



PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní školy Svět

Školní rok: 2025/2026

V Chomutově, dne: 2. 9. 2025



1. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. se nachází v klidné a malebné části města Chomutova, nedaleko jeho centra. Umístění školy v blízkosti parku T. G. Masaryka poskytuje dětem bezpečné, inspirativní a příjemné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Dopravní dostupnost je velmi dobrá – škola leží přibližně 400 metrů od autobusového nádraží a pouhých 200 metrů od hlavních linek MHD, které zajišťují spojení s okolními obcemi (Jirkov, Klášterec nad Ohří, Místo, Zelená, Otvice, Spořice, Droužkovice, Strupčice a další).

Soukromá základní a mateřská škola Svět zahájila svou činnost dne 1. září 2017 otevřením MŠ. Od 1. září 2019 se otevřela 1. třída v ZŠ. Školské zařízení sídlí v historické budově z roku 1905, která byla od svého vzniku využívána ke vzdělávacím účelům. Objekt se nachází na adrese Školní 1251/57 a je v dlouhodobém pronájmu.

Budova školy má dvě nadzemní podlaží a suterén. Prostory jsou světlé, prostorné a esteticky upravené tak, aby vytvářely pozitivní atmosféru podporující tvořivost a soustředění žáků. Každá třída je originálním prostorem, který učitelé a žáci společně dotvářejí pomocí výtvarných prací, obrázků a tematických dekorací. Chodby školy slouží jako galerie dětské tvorby, čímž podněcují kreativitu a vzájemnou inspiraci mezi žáky.

Součástí areálu školy je také rozsáhlý dvůr s asfaltovým hřištěm, využívaný pro sportovní a pohybové aktivity, soutěže i odpočinkové činnosti. Škola využívá přilehlé venkovní prostory pro pohybové aktivity, projektové dny a relaxaci žáků o přestávkách.

Venkovní prostředí je průběžně upravováno a doplňováno o prvky, které podporují zdravý životní styl, environmentální výchovu a bezpečný pohyb dětí.

V souladu s koncepcí školy je kladen důraz na rozvoj zdravého životního stylu, pohybových dovedností a aktivního trávení volného času.

Základní škola a mateřská škola Svět, poskytuje předškolní a základní vzdělávání a služby s nimi spojené. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z principů moderní pedagogiky, vědeckého poznání a z hodnot humanity, demokracie a vlastenectví. Cílem školy je harmonický rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na respektování individuálních potřeb a podporu osobnostního růstu.

Součástí vzdělávací činnosti je rozvoj rozumové, mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné i ekologické výchovy. Škola se profiluje zejména v oblasti mateřského jazyka, cizích jazyků, tělesné výchovy a zdravé výživy.

Základní škola připravuje žáky pro další vzdělávání i praktický život a vytváří přirozené prostředí pro poznávání, spolupráci a osobnostní rozvoj žáků. Součástí vzdělávacího procesu je také podpora žáků při volbě dalšího vzdělávacího směru.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň tvoří 1.–5. ročník. **Druhý stupeň, zahrnující 6.–9. ročník, který je realizován prozatím formou individuálního vzdělávání žáků z celé České republiky. Třídy 1. stupně ZŠ se naplňují do maximálního počtu 15 žáků.** Žáci se vzdělávají podle hlavního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



Individuální forma vzdělávání umožňuje žákům organizovat vzdělávací činnost s ohledem na jejich individuální potřeby a osobní možnosti. Tato forma přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti plánovat vlastní práci. Vzdělávací cíle jsou naplňovány prostřednictvím úzké spolupráce školy, zákonných zástupců a žáka, s důrazem na respektování individuálních předpokladů a životních podmínek jednotlivých žáků.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny certifikovaným školním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově stavitelné a splňují ergonomické požadavky pro jednotlivé věkové kategorie žáků.

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí a počítačem. Interaktivní tabule mají rozevíratelná křídla, na která lze psát fixy. Některé jsou LCD OPTOMA. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami a digitální technikou, která umožňuje realizovat výuku v souladu s principy současného vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků. Třídy jsou plně vybaveny kvalitním a estetickým nábytkem, včetně **nových koberců a antialergických lehátek v MŠ.**

Ve třídách mají žáci k dispozici dostatečný počet počítačových stanic s připojením k internetu a interaktivní techniku.

Učebny jsou světlé, s velkými okny a závěsy, které umožňují regulaci světelných podmínek. V době hlavních prázdnin probíhá malování ve větším počtu učeben aj.

Třídy jsou dále vybaveny dostatečným úložným nábytkem, který zajišťuje přehledné a bezpečné uskladnění výukových pomůcek. **Na prvním stupni mají žáci k dispozici čtecí a hrací koutky a místa k odpočinku.** Třídy jsou doplněny hracími koberci, které přispívají k příjemné a podnětné atmosféře při výuce i relaxaci.

Škola v současné době nedisponuje odbornými učebnami, neboť výuka probíhá pouze na prvním stupni základní školy. Výjimku tvoří učebna výtvarné výchovy, která je vybavena keramickou pecí a potřebným materiálem pro výtvarné a rukodělné činnosti žáků. Škola disponuje nově vybudovanou venkovní učebnou na školní zahradě (altánek).

Škola využívá tělocvičny na základě nájemní smlouvy se Základní školou Chomutov (Beethovenova), Školní 1480/61.

Menší tělocvična je určena především pro výuku gymnastiky a je vybavena odpovídajícím náradím a pomůckami. **Velká tělocvična** je zaměřena na kolektivní sporty a její herní plocha je vyznačena pro florbal, volejbal, basketbal a další sportovní aktivity. Kromě vnitřních tělocvičen škola využívá i venkovní prostory pro tělesnou výchovu, pohybové aktivity a sportovní soutěže.

Žáci mohou využívat přilehlá školní hřiště, parkové plochy a další vhodné venkovní prostředí, které podporuje zdravý pohyb a rozvoj motorických dovedností.

Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání a odpočinkové aktivity pro žáky prvního stupně. Provoz školní družiny probíhá v jedné útulné a bezpečné místnosti, která je vybavena herními koutky, interaktivní tabulí OPTOMA, knihami, společenskými hrami a výtvarnými pomůckami. Prostor je upraven tak, aby dětem poskytoval příjemné a podnětné zázemí pro odpočinek i tvořivou činnost. Cílem činnosti školní družiny je rozvíjet tvořivost, samostatnost, spolupráci a sociální dovednosti dětí v klidném a přátelském prostředí.



Architektonické řešení budovy naší školy umožňuje dozor vykonávajícím pedagogům prohlédnout všechny prostory, v nichž se o přestávkách žáci nacházejí a tím předcházet jejich případnému rizikovému chování.

Všichni pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání a výchově, mají středoškolské nebo vysokoškolské vzdělání. Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80%. Jsou tu jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové, což umožňuje vzájemné sdílení zkušeností, podporu profesního růstu a rozvoj týmové spolupráce.

Škola systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu a reagovat na aktuální potřeby žáků i legislativní změny.

Část pedagogického sboru absolvovala vzdělávání v oblasti týmové spolupráce a autoevaluace školy, což přispívá k systematickému rozvoji školy a zkvalitňování její činnosti. Jedna z pedagogických pracovníků je proškolená v oblasti ochrany při mimořádných událostech. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou držiteli platného osvědčení o absolvování kurzu první pomoci.

Škola zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče a podpory asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga poskytují metodickou i přímou podporu ve výuce a podílejí se na naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Pedagogičtí pracovníci si soustavně prohlubují a rozšiřují svou odbornou kvalifikaci prostřednictvím akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, odborných seminářů, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit.

Školní metodik prevence se v průběhu školního roku zaměřoval především na **preventivní řešení problémového chování žáků** a na podporu pozitivního klimatu školy. Jeho činnost byla realizována v souladu s **Minimálním preventivním programem školy**, který zahrnuje systém opatření zaměřených na předcházení sociálně patologickým jevům.

Hlavní náplní práce metodika prevence je **tvorba, koordinace a realizace preventivních aktivit a programů**, které vedou k předcházení rizikového chování v oblastech **zneužívání návykových látek, šikany, kyberšikany, násilí, kriminality a dalších negativních projevů** chování žáků.

Metodik prevence zajišťuje výběr a realizaci **vhodných preventivních programů** pro jednotlivé ročníky školy, sleduje **aktuální trendy a metodické pokyny** v oblasti prevence a průběžně aktualizuje školní dokumenty a strategie prevence.

Důležitou součástí jeho práce je **spolupráce s pedagogy, rodiči, speciálním pedagogem, Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi**. Metodik prevence zároveň **doporučuje vhodné formy dalšího vzdělávání pedagogů** v oblasti prevence rizikového chování a aktivně se podílí na jejich metodické podpoře.

Cílem činnosti školního metodika prevence je **posilování zdravých mezilidských vztahů, podpora duševní pohody žáků a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí**.



2. Hlavní cíle školy

Vychází ze závěrečné hodnotící zprávy ŠMP jako prostředek pro efektivní evaluaci.

2.1 Analýza situace

Doposud se škola u svých žáků nesečkala s projevy závažného rizikového chování. Většina žáků pochází z rodinného prostředí, které podporuje dodržování základních morálních a etických hodnot. Významným faktorem je rovněž skutečnost, že škola vzdělává žáky na prvním stupni základní školy, kde se rizikové formy chování objevují pouze ojediněle.

Preventivní aktivity školy vycházejí z každoročně zpracovávaného Minimálního preventivního programu, jehož cílem je předcházet rizikovému chování žáků, podporovat zdravý životní styl a rozvíjet sociální kompetence žáků. Program je průběžně vyhodnocován a aktualizován podle aktuálních potřeb školy.

Škola se dlouhodobě zaměřuje především na podporu zdravých vztahů mezi žáky, rozvoj pozitivního sociálního klimatu ve třídách a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Důležitou součástí je také posilování důvěry žáků ve své třídní učitelky a průběžné seznamování žáků s možnostmi podpory, které mohou využít při řešení osobních, vztahových či studijních obtíží.

V rámci preventivních aktivit je věnována zvýšená pozornost také oblasti mediální výchovy a bezpečného chování v online prostředí. Žáci jsou systematicky seznamováni s riziky spojenými s využíváním informačních a komunikačních technologií, zejména s problematikou kyberšikany, ochrany osobních údajů a bezpečného pohybu na internetu.

Součástí preventivního působení školy je rovněž rozvíjení sociálních dovedností žáků a nácvik strategií zvládnutí náročných a zátěžových situací. Preventivní témata jsou začleňována do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, třídnických hodin i dalších školních aktivit.

Škola zároveň spolupracuje s odbornými institucemi, zejména s Pedagogicko-psychologické poradny a dalšími specializovanými pracovišti, která poskytují metodickou podporu při řešení individuálních vzdělávacích a výchovných potřeb žáků.

Školní rok	Agrese, vulgární chování	Narušené vztahy, sebepoškozování	Návykové látky, vapování	Záškoláctví, skryté záškoláctví	Celkem
2020/2021	0	0	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0	0
2022/2023	0	0	0	0	0
2023/2024	0	0	0	0	0
2024/2025	0	0	0	0	0

Tabulka č. 1: Případy rizikového chování



2.2 Vymezení cílové populace

Preventivní program školy je zaměřen na několik cílových skupin: žáky, rodiče i pedagogické pracovníky.

Primární prevence rizikového chování je v naší škole realizována především na 1. stupni, kde jsou žáci systematicky vedeni zejména svými třídními učiteli. Třídní učitel má v tomto období největší možnost dlouhodobě a pozitivně ovlivňovat třídní klima, podporovat vzájemný respekt mezi žáky, rozvíjet sociální dovednosti a včas zachytit případné obtíže.

Vzhledem k tomu, že **2. stupeň základní školy je u nás v současné době realizován formou individuálního (domácího) vzdělávání**, je prevence zaměřena především na spolupráci se zákonnými zástupci a na průběžné konzultace při ověřování vzdělávacích výsledků žáků. Škola v těchto případech poskytuje rodičům metodickou podporu a doporučení v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování dětí v sociálním i digitálním prostředí.

a) Spolupráce s pedagogickým sborem

Název a forma prevence	Termín	Realizátor	Poznámka
Společná příprava pomůcek a metodických podkladů pro preventivní aktivity, pravidelná aktualizace Preventivního programu školy (PPŠ) , Programu proti šikanování , Školního řádu a aktualizace preventivní nástěnky s informacemi pro žáky.	srpen	ŠMP, pedagogický sbor	
Pedagogický sbor průběžně seznamován s aktualizovanými školními dokumenty souvisejícími s oblastí prevence, zejména s Preventivním programem školy, Programem proti šikanování a dalšími interními předpisy školy.	září	ŠMP	na poradě, web školy
Pedagogičtí pracovníci informováni o problematice rizikového chování u dětí, o možnostech jeho včasné prevence, diagnostiky a o vhodných postupech při řešení případných situací v rámci školního prostředí. Součástí je sdílení zkušeností a metodických doporučení pro práci s žáky na prvním stupni základní školy.	září, na poradách a dle potřeby	ŠMP	kontakt na odborné pracovníky



Pedagogičtí pracovníci seznámit s kompetencemi jednotlivých subjektů a odborných složek, které se podílejí na řešení problematiky rizikového chování u dětí. Objasnění role školy, školního poradenského pracoviště, školního metodika prevence, vedení školy a spolupracujících externích institucí (např. pedagogicko-psychologická poradna, orgán sociálně-právní ochrany dětí apod.), včetně postupů při řešení konkrétních situací.	dle potřeby	ŠMP	složky IZS, OSPOD, SVP Dyáda a další
Pedagogický sbor informován o systému primární prevence rizikového chování ve škole, o plánovaných preventivních aktivitách a projektech realizovaných v průběhu školního roku. Sdílení informací o možnostech začleňování preventivních témat do výuky a o spolupráci s odbornými institucemi v oblasti prevence.	Průběžně během školního roku	ŠMP	specifické i nespecifické
Spolupráce s rodiči a předávání informací Pravidelná komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou průběžně informováni o preventivních opatřeních školy, plánovaných aktivitách i o možnostech podpory dětí při řešení osobních nebo vzdělávacích obtíží. Informace jsou předávány prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické komunikace a dalších běžných komunikačních kanálů školy.	průběžně, na třídních schůzkách	ŠMP, třídní učitelé	
Konzultační hodiny pro rodiče, žáky; účast na výchovných komisích	dle potřeby	výchovná komise	ředitelka školy dle potřeby
Vzdělávání školního metodika prevence a pedagogických pracovníků a ostatních pedagogických pracovníků. Pedagogové se účastní odborných seminářů, školení a metodických setkání zaměřených na problematiku primární prevence rizikového chování (PPRCH), její včasnou diagnostiku, vhodné preventivní postupy a efektivní řešení vzniklých situací. Získané poznatky jsou následně využívány při práci se žáky i při vytváření bezpečného a podporujícího prostředí ve škole.	v průběhu roku	dle nabídky vzdělávacích institucí	SOFA, NIDV, Zřetel s.r.o. aj.

Tabulka č.2: Spolupráce s pedagogickým sborem

**b) Spolupráce s rodiči**

Název a forma prevence	Termín	Realizátor	Poznámka
Seznámení rodičů s problematikou rizikového chování žáků: diagnostika, možnosti prevence, řešení	průběžně	ŠMP, pedagogický sbor	konzultační hodiny ŠMP
Seznámení rodičů s obsahem práce ŠMP	na třídních schůzkách	ŠMP	
Seznámení rodičů s PPŠ a dalšími dokumenty (Školní řád, Program proti šikanování a další)	září, průběžně na třídních schůzkách	ŠMP pedagogický sbor	web školy
Seznámení rodičů o umístění a aktualizaci nástěnky PPRCH	září	pedagogický sbor, ŠMP	
Třídní schůzky a konzultační hodiny pro rodiče	Září	pedagogický sbor	web školy
Domluva s rodiči a jejich informování, předávání informací	průběžně, na třídních schůzkách	ŠMP, třídní učitelé	
Jednání s rodiči, s žáky; účast na případných výchovných komisích	dle potřeby	Školní konzultace s tř. učitelkami	ředitelka školy dle potřeby
Aktivity podporující dobré vztahy a spolupráci školy s rodiči	průběžně	pedagogický sbor	

Tabulka č.3: Spolupráce s rodiči

**c) Seznámení žáků s problematikou rizikového chování**

Název a forma prevence	Termín	Realizátor	Poznámka
Základní informace o PPŠ a primární prevenci rizikového chování ¹	září, průběžně dle potřeby	ŠMP, pedagogický sbor	konzultační hodiny ŠMP
Seznámení žáků s PPŠ a dalšími dokumenty (Školní řád, Program proti šikanování a další)	září, na třídnických hodinách	ŠMP, třídní učitelé	
Podpora rozvoje zdravých vztahů v kolektivech a pozitivního sociálního klimatu	průběžně	ŠMP, pedagogický sbor, odborný pracovník	součinnost s PPP a externisty
Prevence záškoláctví, pravidla uvolňování, omluvy, absence	na třídnických hodinách, dle domluvy	ŠMP, třídní učitelé	
Možné projevy agresivního chování, šikany, kyberšikany a prevence proti nim	v rámci výuky a plánovaných akcí	ŠMP, pedagogický sbor	součinnost s externisty
Prevence v oblasti užívání návykových látek a závislostního chování	v rámci výuky plánovaných akcí	ŠMP, pedagogický sbor	součinnost s externisty
Prevence sexuálního rizikového chování, zdravý vývoj sexuální identity	v rámci výuky plánovaných akcí	ŠMP, pedagogický sbor	součinnost s externisty
Prevence extremismu, rasismu, gamblerství, negativního působení sekt	v rámci výuky plánovaných akcí	ŠMP, pedagogický sbor	součinnost s externisty
Podpora zdravého životního stylu, spektrum poruch příjmu potravy	v rámci výuky plánovaných akcí	ŠMP, pedagogický sbor	součinnost s externisty
Podpora finanční gramotnosti žáků	v rámci výuky	pedagogický sbor	

Tabulka č.4: Seznámení žáků s problematikou rizikového chování

Cíle:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování; edukace o možnostech a technikách, jak se rizikovému chování vyhnout
- snížit rizika a vlivy, které narušují zdraví osobností a sociální vývoj žáků
- naučit žáky slušně vyjadřovat svůj názor a správně řešit problém diskuzí bez vulgarit a agrese
- dovést žáky k přesvědčení, že normální je nekouřit, neopíjet se, nefetovat, chovat se podle pravidel společnosti v rámci jejich sociokulturního prostředí, navzájem si pomáhat, pracovat apod.
- nabídnout žákům nejrůznější formy trávení volného času a tím omezit časový prostor, který věnují nežádoucím činnostem
- přesvědčit žáky, že podváděním, lhaním a krádežemi ubližují především sami sobě
- odbourávat prvky vandalismu a vést je k úctě i ochraně svého i cizího majetku
- zapojit více do školních aktivit i jejich rodiče
- zvýšit informovanost v problematice šikany a kyberšikany
- zvýšit znalosti a povědomí o škodlivosti návykových látek a rizicích gamblerství



- zvýšit odolnost žáků vůči stresu, předcházet dlouhodobým frustracím, pocitům osamění
- osvojit si techniky pro zvládnání různých životních problémů a řešení konfliktů, schopnost vyhledat a říct si o pomoc
- nastavit vhodná pravidla soužití mezi žáky a učiteli a posílit schopnost tolerance a empatie, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou
- posílit komunikativní dovednost, schopnost klást otázky, vyjádřit svůj názor a umění říci „ne“

3. Program a jeho zaměření

Preventivní program je zaměřen na všechny žáky 1. – 9. ročníku naší školy a také pedagogické pracovníky a zákonné zástupce žáků.

Za poslední roky zaznamenáváme ve společnosti obecně nárůst problémů z oblasti rizikového chování dětí a dospívajících, proto se zaměřujeme prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, transfobie,
- b) záškoláctví (skryté záškoláctví),
- c) závislostní chování, užívání návykových látek, užívání energetických nápojů, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování, zdravý vývoj sexuální identity,
- h) osobní hygiena, pozitivní vztah ke svému tělu, prevence sebepoškozování.

Definice pojmů:

- **Agrese** – úmyslné chování směřující k ublížení jiné osobě, skupině nebo věci, ať už fyzickou, slovní nebo psychickou formou.
- **Šikana** – opakované a úmyslné ubližování slabší osobě, které zahrnuje fyzické, psychické, slovní nebo sociální útoky a nerovnováhu sil mezi účastníky.
- **Kyberšikana** – forma šikany probíhající prostřednictvím digitálních technologií, zejména internetu, sociálních sítí, e-mailu nebo mobilních telefonů.
- **Násilí** – použití fyzické síly nebo moci proti jiné osobě, skupině či věci, které vede nebo může vést k újmě na zdraví, psychické újmě nebo škodě.
- **Vandalismus** – úmyslné poškozování, ničení nebo znehodnocování cizího majetku.
- **Intolerance** – neochota respektovat odlišné názory, přesvědčení, kulturu, náboženství nebo životní styl jiných osob.
- **Antisemitismus** – nepřátelské postoje, předsudky nebo diskriminace vůči Židům jako náboženské, etnické nebo kulturní skupině.
- **Extremismus** – prosazování krajních ideologií nebo postojů, které odmítají demokratické principy, práva a svobody druhých.
- **Rasismus** – přesvědčení o nadřazenosti či podřazenosti lidí na základě rasy nebo etnického



původu, vedoucí k diskriminaci nebo nepřátelství.

- **Xenofobie** – strach, nedůvěra nebo nepřátelství vůči cizincům nebo lidem z odlišného kulturního prostředí.
- **Homofobie** – negativní postoje, předsudky nebo diskriminace vůči osobám homosexuální orientace.
- **Transfobie** – negativní postoje, předsudky nebo diskriminace vůči transgender nebo genderově nevyhovujícím osobám.
- **Netolismus** – závislost na užívání internetu nebo digitálních technologií, která negativně ovlivňuje běžný život.
- **Gambling** – hazardní hraní, při kterém dochází k sázení peněz nebo jiných hodnot s nejistým výsledkem a rizikem finanční ztráty.

Preventivní tým školy – je ve složení:

- Ing. Martin Mazúch (školní metodik prevence – ŠMP),
- Mgr. Barbora Kopecká (výchovný poradce – VP),
- PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková (speciální pedagog – SP).

Nástin obsahu prevence

1. – 5. ročník

a) Zdravá výživa:

- povídání s paní učitelkou – co je zdravé a co není,
- edukace v oblasti zdravé výživy,
- výtvarné práce na téma „zdravé stravování“,
- důsledně propagovat stravování ve školní jídelně v souvislosti s pravidelným stravovacím režimem, důležitost obědů v denním režimu žáků,

b) Já a moje rodina:

- formování osobnosti dítěte – podpora zdravého sebevědomí, umění být sám sebou, nácvik dovedností, jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků – vhodní kamarádi, prevence šikany, násilí, agresivity,
- vztahy mezi lidmi – moje rodina (prevence týrání a zneužívání, násilí v rodině; posilování důležitosti vztahu s pečujícími osobami),
- vztahy mezi spolužáky, vztahy v kolektivu – kamarádství (výběr kamaráda),
- navozování příznivého a podporujícího klimatu ve škole a třídě,
- slušné chování k cizím lidem (způsoby odmítání nabízených cukrovinek aj.),
- chování ve škole i na veřejnosti (pozdrav, uvolnění místa starším cestujícím),
- bezpečné chování – ve škole, venku, chování v dopravě – bezpečnost silničního provozu – prevence úrazů,
- ochrana přírody – živá a neživá příroda.

**c) Režim dne:**

- zdraví – lidské tělo,
- osobní a duševní hygiena – odpočinek a relaxace,
- včasné odhalování specifických poruch – zajištění pomoci při nápravě,
- nabídka co největší škály koníčků (školní kroužky).

d) Prevence zneužívání návykových látek (zejména kouření, alkohol):

- znalost základních účinků a negativního vlivu na naše zdraví,
- nácvik aktivit vedoucích ke zvýšení schopnosti čelit tlaku vrstevníků.

e) Osobní bezpečí:

- základy právního vědomí,
- nácvik chování v nebezpečných situacích,
- upozornit na riziková místa (učiliště, zastávky autobusů...),
- znalost důležitých institucí poskytujících pomoc při zneužívání a jejich telefonní čísla (telefonní čísla – policie, linka bezpečí...),
- schránka důvěry: zveřejnění e-mailové adresy školního metodika prevence pro žáky a rodiče.

6. – 9. ročník**a) Zdraví a výživa:**

- sestavování jídelníčků,
- civilizační nemoci – prevence,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- zdraví a výživa – spektrum poruch příjmu potravy,
- základy první pomoci.

b) Já a moje okolí:

- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- pěstování dobrých vztahů v kolektivu (šikana),
- mezilidské vztahy, přátelství, působení party – rizika, samota,
- vytváření kvalitních hodnotových žebříčků,
- ochrana přírody – živá a neživá příroda.

c) Problémové situace v životě:

- komunikace – problémy a únik od nich,
- aktivní sociální učení (včasné řešení problémů a jejich předcházení, nácvik rozhodování, vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací),
- postoje k návykovým látkám – prevence závislostního chování,
- nácvik rozpoznání a zvládnání emocí, budování zdravých vztahů a zvyšování resilience (psychická odolnost a schopnost člověka úspěšně zvládat náročné životní situace, krize či stres, a po neúspěchu se rychle vrátit do původní rovnováhy),
- řešení konfliktů – šikana, agrese,
- vztahy k cizím lidem, k jiným národnostem (prevence rasismu, diskriminace a xenofobie, homofobie, transfobie),



- nebezpečí působení náboženských sekt a kultů,
- gamblerství a rizikové sázení,
- prevence kriminality – budování právního vědomí žáků (přestupky, trestné činy, vandalismus, darkerství – česky se jim říká „zatmívači“, tito lidé vyšplhají na sloup vysokého napětí a způsobí zkrat v elektrickém vedení, výpadek elektřiny vyřadí z provozu celé městské čtvrti).

d) Režim dne:

- smysluplné využití volného času, plánování činností,
- nabídka volnočasových aktivit ve škole (školní kroužky a akce),
- různé způsoby, jak se učit,
- osobní, duševní hygiena (předcházení problémům ve škole, odbourávání pocitu strachu).

e) Prevence zneužívání návykových látek (zejména kouření, alkohol):

- znalost účinků návykových látek (alkohol a jiné drogy, kouření včetně elektronických cigaret, vapování – nebo také vaping je proces vdechování aerosolu, nazývaného pára, který vzniká zahříváním e-liquidu v elektronické cigaretě nebo vaporizéru) jejich vliv na osobnost a psychický stav jedince,
- zvýšený monitoring u žáků ohrožených rizikovým chováním,
- hledání jiných alternativ, nácvik odmítání tlaku vrstevníků, manipulace,
- informace o K-centru v Chomutově, CDZ a Naděje v Chomutově,
- besedy s pracovníky Policie ČR,
- besedy a programy s pracovníky PPP.

f) Má budoucnost:

- profesní příprava (beseda s pracovníky ÚP, konzultace pro rodiče a vycházející žáky, exkurze do učilišť a na střední školy),
- vznik rodiny, sexuální výchova – výběr partnera, kvalita vztahů, lidské tělo, vývoj vlastní sexuality
- bezpečné zahájení sexuálního života, sexuální abstinence, problematika nežádoucího těhotenství – medicínské a právní hledisko, umělé přerušování těhotenství.

Termín - průběžně ve vyučovacích předmětech: Občanská výchova, Přírodověda, Přírodopis, Vlastivěda, Český jazyk, Anglický jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova a výtvarné soutěže, Tělesná výchova, Chemie, Praktické činnosti v průběhu školního roku. Ve všech ročnících je a nadále bude využívána počítačová učebna, internet a tablety.

**Cíle pro aktuální školní rok:**

Aktivita	Stupeň / třída	Termín	Realizátor
Besedy s pracovníkem Policie ČR (šikana, trestněprávní odpovědnost mládeže...)	1. stupeň	září-červen	Policie ČR
Beseda s pracovníkem Policie ČR pro	1. stupeň 2. stupeň	září-červen	Policie ČR
<p>Beseda na téma zdravá výživa, strava (Zdravá pětka)</p> <p>Program „Napij se chytře“ učí děti základních škol, proč je důležité pít vodu <i>chytře</i> – tedy dostatečně, pravidelně, s rozumem, s minimem cukru, bez kofeinu, bez alkoholu. Zábavnou a interaktivní formou se žáci seznámí s tím, jakou roli hraje voda v těle a proč je ideální volbou pro každodenní pití. Dozví se, jak rozpoznat nevhodné nápoje plné cukru a naučí se číst informace na obalech. Program využívá praktické ukázky, modelové situace a jednoduchá srovnání, které děti baví a zároveň jim zůstanou v paměti. Například vizualizací obsahu cukru v oblíbených nápojích si děti samy uvědomí, že i to co nám chutná, může ve větším množství škodit a není tedy pro zdraví vhodné.</p> <p>Programem se snažíme podpořit zvýšení konzumace čisté vody a snížit spotřebu slazených nápojů. Pitný režim založený na vhodných tekutinách pomáhá soustředění, sportovnímu výkonu, celkové pohodě, a hlavně má pozitivní vliv na zdraví. Přispívá k prevenci obezity, cukrovky nebo k prevenci zubního kazu.</p>	1. stupeň 2. stupeň	září-červen	Odborní pracovníci, ZŠ Svět pedagogický sbor
Program Zdravé zuby pro 1. stupeň	1. stupeň	září-červen	MŠMT
Exkurze do knihovny v Chomutově	1. a 2. stupeň	září-červen	SKKS CV, ZŠ Svět pedagogický sbor
<p>Beseda na téma vztahy</p> <p>Most k naději</p> <p>Jedná se o program školské specifické všeobecné primární prevence rizikového chování, pro žáky ZŠ, který je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na získávání informací a dovedností, které vedou ke změně postojů a k rozvoji pozitivního sociálního chování. Účelem programu je podpora při získávání adekvátních znalostí a vědomostí, dovedností a kompetencí, zejména v sociální oblasti (např. schopnost čelit tlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti v rozhodování) a intrapsychické oblasti (např. frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Hlavním cílem je oddalovat, předcházet nebo snižovat výskyt rizikového chování, zmírňovat jeho následky a zvyšovat schopnost žáků činit informovaně</p>	1. stupeň 2. stupeň	září-červen	Odborní pracovníci, ZŠ Svět pedagogický sbor



a zodpovědná rozhodnutí ve svém životě. Program podporuje zdravý způsob života a nabízí pozitivní alternativy pro trávení volného času. Program probíhá interaktivní formou – formou psychosociálních her a technik s následnou reflexí. Účastníci jsou do programu aktivně zapojeni.			
Beseda na téma návykové látky a závislostní chování Etické dílny - Hope4kids 30 tematicky rozmanitých programů <i>Etické dílny</i> ® určených pro žáky 1.–9. ročníku ZŠ. Prevence závislostí, kybernetické bezpečnosti, rozvoji sociálních dovedností, posilování třídních kolektivů i osobnímu růstu dětí – včetně zvyšování jejich psychické odolnosti.	1. stupeň 2. stupeň	září-červen	Odborní pracovníci,
Zpátky v čase DOBRONAUTI: <i>Zpátky v čase</i> je program všeobecné primární prevence určený primárně dětem ze 3.–5. tříd ZŠ, který je učí obstat v konfliktech s vrstevníky, se zaměřením na situace, kdy není v dosahu žádný dospělý. Cílem je pomoci dětem rozvinout jejich schopnost zvládat vlastní agresi a také je naučit, jak a agresi druhých reagovat. Děti v rámci celé třídy zažijí 8 aktivit (s doporučením pro opakování některých z nich), během kterých se seznamují s různými konfliktními situacemi a postavami, které tyto situace zažívají. Páteří programu je práce s fyzickou karetní hrou a doprovodnými digitálními materiály (zejm. s audionahrávkami a animovanými videy). Celý program je gamifikovaný – tedy cíleně a intenzivně využívá herních principů k tomu, aby děti snáze posílily a rozvíjely empatii, samostatnost, akceschopnost a poznání sebe sama. K hlubšímu porozumění tématům program využívá reflexe vedené pedagogem. Při této řízené hře se děti zároveň učí a posilují spolupráci ve skupině, komunikaci s druhými a také trénují schopnost argumentace.	1. stupeň	září-červen	Odborní pracovníci, ZŠ Svět pedagogický sbor
Beseda na téma bezpečného chování na internetu, sociální síť „ Na síti v bezpečí “ je interaktivní preventivní program zaměřený na rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného chování v online prostředí. Program seznamuje žáky se zásadami bezpečného pohybu v kyberprostoru a učí je chránit svá osobní data. Prostřednictvím jednoduchých aktivit a modelových situací si žáci osvojí základní pravidla kyberbezpečnosti. Naučí se rozpoznávat rizika spojená se zneužitím osobních informací a cílenými útoky, které ohrožují jejich věkovou skupinu. Důraz je kladen také na rozpoznání a prevenci kontaktu s potenciálními virtuálními predátory. Program je určen dětem mladšího i staršího školního věku – tedy těm, kteří se stávají nebo již jsou aktivními uživateli internetu a sociálních sítí. Děti mladšího školního věku začínají objevovat možnosti internetu, stávají se novými uživateli online prostředí. Program je učí základům bezpečného chování, zejména	1. stupeň 2. stupeň	září-červen	Odborní pracovníci, ZŠ Svět, pedagogický sbor



<p>v souvislosti s ochranou osobních údajů a reakcí na potenciálně rizikové situace. Žáci staršího školního věku již často aktivně používají několik sociálních sítí, často bez vědomí či dozoru rodičů. Program je proto zaměřen na hlubší porozumění kybernetickým hrozbám, schopnost identifikovat manipulativní chování a aktivně využívat nástroje pro ochranu digitální identity. Cílem programu je posílit schopnost dětí pohybovat se bezpečně a zodpovědně ve virtuálním prostředí a rozvíjet jejich kritické myšlení při používání digitálních technologií.</p>			
<p>Beseda na téma poruchy příjmu potravy Selektivní PP Programy jsou vedeny metodami neformálního vzdělávání – prožitkovým a interaktivním způsobem k předání patřičného obsahu a cílené zpětné vazby. Program zaměřen na prevenci rizikového chování v oblastech poruch příjmu potravy a dezinformací a poruch vztahů v třídním kolektivu. K běžným metodám patří zážitková pedagogika, metody neformálního vzdělávání, práce s pravidly, hranicemi, odmítacími dovednostmi, ověřováním znalostí a návazné prohloubení, práce s haló efekty, právní aspekty, práce s reálnými riziky rizikového chování, učení se v reflexích, posilování a rozvoj psychosociálních dovedností, práce ve změně klimatu ve třídě atd.</p>	<p>1. stupeň 2. stupeň</p>	<p>září-červen</p>	<p>Odborní pracovníci, ZŠ Svět, pedagogický sbor</p>
<p>Beseda na téma sexuální výchova Hrou proti AIDS Interaktivní primárně preventivní „hra“ zaměřená na prevenci HIV/AIDS, nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí. Primárně preventivní aktivita, zaměřená na mládež základních a středních škol. Formou překonávání překážek na celkem 5 stanovištích, v 5 skupinách, docházejí účastníci po 90 minutách k cíli. Cílem je absolvovat všech 5 stanovišť se svou skupinou (cca 8 - 10 osob). Na každém stanovišti 1 - 2 moderátoři popřípadě vyškolení peer moderátoři ohodnotí výkon skupiny podle jejich znalostí, postojů, spontaneity a aktivity.</p>	<p>1. stupeň 2. stupeň</p>	<p>září-červen</p>	<p>Odborní pracovníci, ZŠ Svět, pedagogický sbor</p>
<p>Beseda na téma o škodlivosti kouření Program „Pohyb v přírodě“ přináší dětem zábavnou a motivační formu pohybových aktivit ve venkovním prostředí. Jeho cílem je podpora zdravého životního stylu, radosti z pohybu, pozitivního vztahu k přírodě a duševní pohody. Prostřednictvím her, pohybových stanovišť nebo chůze po přírodní trase se děti přirozenou cestou učí, že pohyb na čerstvém vzduchu je zdraví prospěšný, dostupný a přirozený. Program zároveň slouží jako inspirace pro školy, jak lze pohyb venku jednoduše začlenit do běžné výuky. Aktivity se odehrávají mimo třídu, v kontaktu</p>	<p>1. stupeň 2. stupeň</p>	<p>září-červen</p>	<p>Odborní pracovníci, ZŠ Svět, pedagogický sbor</p>



<p>s přirozeným prostředím, a tím přispívají k celkové harmonizaci žáka.</p> <p>Aktivity vycházejí z principů zážitkové pedagogiky a vedou děti k budování kladného vztahu k pohybu v přírodě, k vnímání vlastního těla, spolupráci i vnitřnímu zklidnění. Zároveň dochází k rozvoji pohybových dovedností a podpoře pravidelného pohybu jako běžné součásti každodenního života. Děti, které si už v raném věku vytvoří pozitivní vztah k pohybu, mají větší šanci udržet si zdravé návyky i v dospělosti.</p>			
<p>Beseda na téma poskytnutí První pomoci</p> <p>Program „Bud' opatrný“ je edukativní iniciativa zaměřená na zvýšení povědomí dětí o bezpečnosti a prevenci úrazů. Je navržen pro žáky 1. a 2. třídy a jeho cílem je pomoci dětem rozpoznat nebezpečné situace v běžném životě a naučit je, jak se v těchto situacích správně chovat. Program podporuje sebepoznání, rozvíjí emoční inteligenci a zvyšuje sebevědomí dětí prostřednictvím různých interaktivních aktivit.</p> <p>V hlavní části programu se děti účastní několika aktivit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskuse o zdraví a nebezpečných situacích: Děti diskutují o tom, co znamená být zdravý, jaké situace mohou být nebezpečné a jak se jim vyhnout. • Aktivačně motivační hra „výměna míst“: Tato hra podporuje komunikaci a spolupráci tím, že děti rychle reagují na pokyny a mění místa v kruhu podle určitých kritérií. • Kreslení „zdravého a nemocného“: Děti kreslí obličej zdravého a nemocného člověka, což jim pomáhá pochopit rozdíly mezi zdravím a nemocí a učí je základním principům péče o zdraví. • Aktivita „Ať jsme v obraze“: Děti pracují ve skupinách na přiřazování obrázků nebezpečných předmětů k semaforu, což je učí rozpoznávat a správně reagovat na potenciální nebezpečí. • Rekapitulace důležitých telefonních čísel: Děti se učí, jak přivolat pomoc v krizových situacích a jaká čísla použít v různých scénářích. <p>Na závěr programu se koná tmelící aktivita, kde každý žák dostane potlesk za svou účast, což posiluje soudržnost skupiny a motivaci. Program končí prostorem pro dotazy a hodnocením, které probíhá formou zpětnovazebního dotazníku.</p> <p>Program „Bud' opatrný“ poskytuje dětem praktické znalosti a dovednosti pro rozpoznávání nebezpečných situací a podporuje jejich schopnost reagovat správně, čímž přispívá k jejich celkovému bezpečí a sebevědomí.</p>	1. stupeň	září-červen	Odborní pracovníci, ZŠ Svět, pedagogický sbor



Týdny pro duševní zdraví Program „ Psychohygienický balíček “ pro pedagogy – téma sebepéče. Program poskytuje pedagogům prostor zastavit se, oživit si prvky psychohygieny, ale hlavně si je vyzkoušet na vlastní kůži a tím je lépe zařadit do svého profesního i osobního života.	1. stupeň 2. stupeň	říjen	ZŠ Svět, pedagogický sbor
Dopravní soutěž	1. a 2. stupeň	duben	ZŠ Svět, pedagogický sbor
Okresní soutěž Mladý záchranář	2. stupeň	květen	MV ČR, HZS ČR
Vycházející 7., 8. a 9. třída – volba povolání (besedy, prezentace středních škol, učilišť)	2. stupeň 7., 8., 9. tř.	září - červen	ZŠ Svět, pedagogický sbor, PPP
Bezpečný internet	2. stupeň	květen	ZŠ Svět, pedagogický sbor
Návštěva divadelních představení v Mostě, Litvínově, Chomutově, ...	1. a 2. stupeň	září - červen	Divadla
a další ...			

Hodnocení (evaluace) účinnosti uplatňovaných preventivních aktivit PPŠ za předchozí školní rok 2024/2025

(je součástí Výroční zprávy školy; ŠMP dodal v červnu 2025)

Cíle všeobecné primární prevence (zlepšení třídního a celoškolského klimatu, podpora pozitivního chování žáků a zdravých vztahů uvnitř třídního kolektivu, prevence šikany a dalších forem rizikového chování, individuální práce s žáky ohroženými rizikovým chováním, metodická podpora vyučujících, ochrana zdraví a podpora zdravého životního stylu) na školní rok 2024/2025 **byly naplněny.**


V průběhu školního roku dle aktuálních potřeb probíhala **setkání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)** ve složení Ing. Martin Mazúch, Mgr. Barbora Kopecká, PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková (školní metodik prevence a speciální pedagog).

ŠMP nabízel během školního roku 2024/2025 **pravidelné konzultační hodiny** žákům ohroženým nějakou formou rizikového chování – **každé pondělí 13:00-13:30.**

Během školního roku byla **zřízena fyzická forma schránky důvěry**, dosud se neobjevil vzkaz.

V Chomutově, dne 1. září 2025.

Základní škola a mateřská škola Svět,
Chomutov s.r.o.
Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
728 232 500, reditel@zsmssvet.cz
IČ: 05258537, zsmssvet.cz


Ing. Martin Mazúch
školní metodik prevence



4. Kontakty na organizace Primární prevenci rizikového chování (PPRCH)

- **Integrovaný záchranný systém:**
 - 150 - Hasiči**
 - 155 – Záchraná služba**
 - 158 – Policie**
 - 156 – Městská policie**
 - 112 – Tísňová linka**
- Policie ČR: Chomutov, Riegrova 4510, tel.: 974 433 208, 604 680 367, 974 433 447
- Hasičský záchranný sbor ČR, Územní odbor Chomutov, tel.: 950 421 011
- Magistrát statutárního města Chomutov, Zborovská 4602, tel.: 474 637 111
- Zdravotnická záchranná služba Ústeckého kraje, tel: 475 234 111,
info@zssuk.cz, e-podatelna@zssuk.cz
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) Chomutov, Bc. Romana Horynová – vedoucí oddělení (terénní sociální pracovník), tel.: 474 637 207,
e-mail: r.horynova@chomutov-mesto.cz
- PPP Chomutov, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, pracoviště Chomutov, Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov, tel.: 474 699 200, e-mail: chomutov@pppuk.cz,
web: <http://www.pppuk.cz/poradny/chomutov> – okresní metodik prevence Mgr. Leona Veselá, metodik prevence – Mgr. Petra Burešová (adaptační programy)
- Speciálně pedagogické centrum Měcholupy, se sídlem v Chomutově – Mgr. Marta Pavlíková, tel.: 731 447 942
- Výchovný ústav a středisko výchovné péče Pšov, ředitel Mgr. Sáva Arabadžiev, 736 633 595,
reditel@vupsov.cz
- K – centrum Chomutov, 17. listopadu 5461, Chomutov, tel.: 474 652 030, Sociální centrum Kamínek, Školní pěšina 5249, Chomutov, Bc. Aneta Budová, saskaminek@svetlokadanzs.cz, 602 727 503. kcchomutov@os-svetlo.net, www.os-svetlo.net
- Středisko výchovné péče DYÁDA, Cihlářská 4132, Chomutov (areál AGT, budova F zadní vchod), chomutov@svpdyada.cz, 474621682, Mgr. Jaroslava Bendová, j.bendova@svpdyada.cz
- Světlo Kadaň, z. s., Primární prevence (PP) Programy primární prevence na školách, program Triple P (program pozitivního rodičovství), logopedická podpora rodin, Bc. Vendula Kádárová, vendula.kadarova@svetlokadanzs.cz, 725 154 026.
- Poradenství pro mladistvé (8. a 9. třídy ZŠ, studenti SŠ), kariérové poradenství, individuální i skupinová podpora, možnost restitupendí. Kariévní poradkyně Dana Jarošík, adresa Školní 1294, 430 01 Chomutov, dana.slamova@clovekvrtisni.cz, 777 406 340.



- OHS - HIV/AIDS poradna, Nemocnice Chomutov, tel.: 474 447 796 Mgr. M. Šafařík,
- Spirála Ústecký kraj, Triangl – krizové centrum pro děti. Krizová pomoc pro nezletilé od 3 do 18 let, POMOC–BEZPEČÍ–PODPORA v akutní krizi, náročné situaci v životě i nepohodě způsobené narušenými vztahy s rodiči, sourozenci, či vrstevníky. Osobní konzultace každé úterý a čtvrtek od 10.00 do 18.00 hodin, K Chatám 22, 403 40 Ústí nad Labem – Skorotice; Mgr. Pavla Pejšová, e-mail: deti@spirala-ul.cz, 475 603 390 (nonstop).
- Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem pobočka Chomutov: Chomutov, Kochova 1185, tel.: 477 751 655, 777 938 309,
- Dětská psychiatrie; Nemocnice Chomutov, Kochova 1178, tel.: 474 447 755
- MUDr. Ilona Grimová, DPA Beethovenova 1140, Chomutov, MudrGrimova@centrum.cz, 732 250 568
- MUDr. Iveta Vadlejchová, DPA Ambulance Oáza, zdravotní středisko Písečná 5285, Chomutov, vadlejchova.iveta@email.cz, 607 707 320 (jen sms)
- Dětské centrum duševního zdraví Naděje Chomutov
Cílovou skupinu tvoří děti a mládež ve věku od 7 do 18 let, jejich rodiče nebo pěstouni. Provozní doba: pondělí až pátek 8:00 –16:30; Školní 5336, Chomutov (vedle Katastrálního úřadu), Karolína Rathouská, DiS., karolina.rathouska@nadeje.cz, 778 980 756, Ing. Bc. Veronika Kusá, vedoucí pobočky NADĚJE v Chomutově, Kadani a Žatci, veronika.kusa@nadeje.cz, 775 856 661.
- Terapie hrou; Pomoc a podpora určená dětem od 3 do 10 let věku. Mgr. Petra Bělohlová, Na louce, z. s., p.belohlava@naloucezs.cz, 722 170 120
- Spolek Masopust Chomutov, klub ESPRIT – Mgr. Jana Matoušková vedoucí Klubu Esprit, tel.: 777 562 889; e-mail: klubesprit@masopustspolek.cz
- Krajská adiktologická ambulance Ústí nad Labem; adiktolog Mgr. Karolína Hönigová, MBA; 477 114 377; karolina.hoenigova@kzcr.eu
- Krajská adiktologická ambulance Drug out Ústí nad Labem; Velká Hradební 13/47, 400 01 Ústí nad Labem, MUDr. Zdeňka Staňková; 475 210 226, drugout@volny.cz
- FOD Klokánek Chomutov; Přečhodná rodinná péče pro děti, které nemohou ze závažných důvodů zůstat ve své původní rodině, od 0 do 18 let. Nepřetržitý provoz, krizový příjem dětí. Kamenný vrch 5307, 430 04 Chomutov, Ing. Karina Sobotková – ředitelka zařízení, karin.sobotkova@fod.cz, 724 667 648
- Pomoc a podpora organizacím, které se věnují péči o uprchlíky v souvislosti s válkou na Ukrajině Krajský úřad Ústeckého kraje, Velká Hradební 3118/48, 400 01 Ústí nad Labem, www.kr-ustecky.cz, Bc. Marcela Soukupová MBA, koordinátor pro adaptaci a integraci držitelů dočasné ochrany pro Ústecký kraj, soukupova.marcela@kr-ustecky.cz, 475 657 866



- Raná péče Diakonie; Pro rodiny s dětmi se zrakovým, sluchovým, kombinovaným postižením, s mentálním postižením, s autismem, ohroženým, opožděným vývojem. www.rana-pece.cz, info@rana-pece.cz, 235 518 392

Linky pomoci – telefonické kontakty, webové stránky, aj.

- Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče, tel.: 286 881 059, 774 089 181
- Linka bezpečí; Centrum krizové intervence; Praha 8 – Bohnice, Ústavní 91, tel.: 800 155 555 tel.: 284 016 110, e- mail: cki@bohnice.cz,
Linka důvěry krizového centra: 284016666 - oboustranně anonymní služba
- Linka důvěry Dětského krizového centra, tel.: 241 484 149, www.ditekrize.cz
- Linka duševní tísně Most, tel.: 476 701 444
- SANANIM - krizová linka pro lidi ohrožené drogou; tel.: 283 872 186
- Internetová linka bezpečí, pomoc@linkabezpeci.cz
- Linka vzkaz domů, tel. 800 111 113, mobil 724 727 777
- Rodičovská linka, tel. 840 111 234
- Drop-in nonstop linka pomoci, tel. 222 221 431
- Národní linka pomoci AIDS, tel. 800 144 444

Webové stránky k prevenci pro učitele, žáky i rodiče

www.azrodina.cz

www.prevcentrum.cz

www.pobavme-se-o-alkoholu.cz

www.kurakovaplice.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.odyssea.cz

www.odrogach.cz

www.fod.cz

www.modralinka.cz

www.ditekrize.cz

www.pppinfo.cz

www.dropin.cz

www.saferinternet.cz

www.sananim.cz



www.drug-out.cz

www.podaneruce.cz

www.internetporadna.cz

www.iprev.cz

www.praha.apla.cz (pro autismus)

www.krizova-pomoc.cz