



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Základní školy Svět

Platná pro školní roky:

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

2028/2029

Vypracovala: PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková, speciální pedagog,
ředitelka školy

V Chomutově, dne: 1.9.2024



Obsah

1.	Identifikační údaje o škole.....	3
2.	Platnost Školní preventivní strategie (ŠPS).....	3
3.	Charakteristika školy	4
4.	Úkoly primární prevence	7
5.	Typy prevence ve školním prostředí (vysvětlení pojmů).....	8
5.1.	Školská primární prevence	8
6.	Způsob hodnocení efektivity ŠPS	9
7.	Zmapování situace v oblasti prevence rizikového chování.....	9
7.1.	Sociální a jiné okolí školy.....	9
7.2.	Informace od učitelů.....	9
7.3.	Informace od rodičů.....	10
7.4.	Informace od žáků	10
7.5.	Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů (MPP) realizovaných na škole v uplynulých letech	10
8.	Cíle školní preventivní strategie.....	11
8.1.	Dlouhodobé cíle	12
8.2.	Střednědobé cíle.....	12
8.3.	Krátkodobé cíle.....	13
	Příloha č.1 - Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie	15

Seznam použitých zkratk:

ŠMP	- školní metodik prevence
VP	- výchovný poradce
SP	- speciální pedagog
ŠPP	- školní poradenské pracoviště
ŠPS	- školní preventivní strategie
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OPL	- omamné a psychotropní látky
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	- primární prevence rizikového chování
PPŠ	- preventivní program školy
PRCH	- projevy rizikového chování
SPC	- speciálně-pedagogické centrum
SVP	- středisko výchovné péče
OSPOD	- orgán sociálně-právní ochrany dítěte
SVČ	- středisko volného času



1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.

Adresa: Školní 1251/57, 430 01 Chomutov

Kontakty:

tel. (sekretariát):

728 232 500

sekretariat@zsmssvet.cz, www.zsmssvet.cz

Vedení školy: *PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková (ředitelka, speciální pedagog)*

Preventivní tým – Školní poradenské pracoviště

(založen ve školním roce 2024/2025) funguje ve složení:

ŠMP – Ing. Martin Mazúch

VP – Mgr. Barbora Kopecká

SP – PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková (ředitelka)

2. Platnost Školní preventivní strategie (ŠPS)

Platnost je stanovena na **5 let**.

Za její obsah a plnění zodpovídá ŠMP – Ing. Martin Mazúch.



3. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. se nachází v klidné a malebné části města Chomutova, nedaleko jeho centra. Umístění školy v blízkosti parku T. G. Masaryka poskytuje dětem bezpečné, inspirativní a příjemné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Dopravní dostupnost je velmi dobrá – škola leží přibližně 400 metrů od autobusového nádraží a pouhých 200 metrů od hlavních linek MHD, které zajišťují spojení s okolními obcemi (Jirkov, Klášterec nad Ohří, Místo, Zelená, Otvice, Spořice, Droužkovice, Strupčice a další).

Soukromá základní a mateřská škola Svět zahájila svou činnost dne 1. září 2017 otevřením MŠ. Od 1. září 2019 se otevřela 1. třída v ZŠ. Školské zařízení sídlí v historické budově z roku 1905, která byla od svého vzniku využívána ke vzdělávacím účelům. Objekt se nachází na adrese Školní 1251/57 a je v dlouhodobém pronájmu.

Budova školy má dvě nadzemní podlaží a suterén. Prostory jsou světlé, prostorné a esteticky upravené tak, aby vytvářely pozitivní atmosféru podporující tvořivost a soustředění žáků. Každá třída je originálním prostorem, který učitelé a žáci společně dotvářejí pomocí výtvarných prací, obrázků a tematických dekorací. Chodby školy slouží jako galerie dětské tvorby, čímž podněcují kreativitu a vzájemnou inspiraci mezi žáky.

Součástí areálu školy je také rozsáhlý dvůr s asfaltovým hřištěm, využívaný pro sportovní a pohybové aktivity, soutěže i odpočinkové činnosti. Škola využívá přilehlé venkovní prostory pro pohybové aktivity, projektové dny a relaxaci žáků o přestávkách.

Venkovní prostředí je průběžně upravováno a doplňováno o prvky, které podporují zdravý životní styl, environmentální výchovu a bezpečný pohyb dětí.

V souladu s koncepcí školy je kladen důraz na rozvoj zdravého životního stylu, pohybových dovedností a aktivního trávení volného času.

Základní škola a mateřská škola Svět, poskytuje předškolní a základní vzdělávání a služby s nimi spojené. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z principů moderní pedagogiky, vědeckého poznání a z hodnot humanity, demokracie a vlastenectví. Cílem školy je harmonický rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na respektování individuálních potřeb a podporu osobnostního růstu.

Součástí vzdělávací činnosti je rozvoj rozumové, mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné i ekologické výchovy. Škola se profiluje zejména v oblasti mateřského jazyka, cizích jazyků, tělesné výchovy a zdravé výživy.

Základní škola připravuje žáky pro další vzdělávání i praktický život a vytváří přirozené prostředí pro poznávání, spolupráci a osobnostní rozvoj žáků. Součástí vzdělávacího procesu je také podpora žáků při volbě dalšího vzdělávacího směru.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň tvoří 1.–5. ročník. **Druhý stupeň, zahrnující 6.–9. ročník, který je realizován prozatím formou individuálního vzdělávání žáků z celé České republiky.** Třídy 1. stupně ZŠ se naplňují do maximálního počtu 15 žáků. Žáci se vzdělávají podle hlavního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



Individuální forma vzdělávání umožňuje žákům organizovat vzdělávací činnost s ohledem na jejich individuální potřeby a osobní možnosti. Tato forma přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti plánovat vlastní práci. Vzdělávací cíle jsou naplňovány prostřednictvím úzké spolupráce školy, zákonných zástupců a žáka, s důrazem na respektování individuálních předpokladů a životních podmínek jednotlivých žáků.

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny certifikovaným školním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově stavitelné a splňují ergonomické požadavky pro jednotlivé věkové kategorie žáků.

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí a počítačem. Interaktivní tabule mají rozevíratelná křídla, na která lze psát fixy. Některé jsou LCD OPTOMA. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami a digitální technikou, která umožňuje realizovat výuku v souladu s principy současného vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků. Třídy jsou plně vybaveny kvalitním a estetickým nábytkem, včetně **nových koberců a antialergických lehátek v MŠ.**

Ve třídách mají žáci k dispozici dostatečný počet počítačových stanic s připojením k internetu a interaktivní techniku.

Učebny jsou světlé, s velkými okny a závěsy, které umožňují regulaci světelných podmínek. V době hlavních prázdnin probíhá malování ve větším počtu učeben aj.

Třídy jsou dále vybaveny dostatečným úložným nábytkem, který zajišťuje přehledné a bezpečné uskladnění výukových pomůcek. **Na prvním stupni mají žáci k dispozici čtecí a hrací koutky a místa k odpočinku.** Třídy jsou doplněny hracími koberci, které přispívají k příjemné a podnětné atmosféře při výuce i relaxaci.

Škola v současné době nedisponuje odbornými učebnami, neboť výuka probíhá pouze na prvním stupni základní školy. Výjimku tvoří učebna výtvarné výchovy, která je vybavena keramickou pecí a potřebným materiálem pro výtvarné a rukodělné činnosti žáků. Škola disponuje nově vybudovanou venkovní učebnou na školní zahradě (altánek).

Škola využívá tělocvičny na základě nájemní smlouvy se Základní školou Chomutov (Beethovenova), Školní 1480/61.

Menší tělocvična je určena především pro výuku gymnastiky a je vybavena odpovídajícím nářadím a pomůckami. **Velká tělocvična** je zaměřena na kolektivní sporty a její herní plocha je vyznačena pro florbal, volejbal, basketbal a další sportovní aktivity. Kromě vnitřních tělocvičen škola využívá i venkovní prostory pro tělesnou výchovu, pohybové aktivity a sportovní soutěže.

Žáci mohou využívat přilehlá školní hřiště, parkové plochy a další vhodné venkovní prostředí, které podporuje zdravý pohyb a rozvoj motorických dovedností.

Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání a odpočinkové aktivity pro žáky prvního stupně. Provoz školní družiny probíhá v jedné útulné a bezpečné místnosti, která je vybavena herními koutky, interaktivní tabulí OPTOMA, knihami, společenskými hrami a výtvarnými pomůckami. Prostor je upraven tak, aby dětem poskytoval příjemné a podnětné zázemí pro odpočinek i tvořivou činnost. Cílem činnosti školní družiny je rozvíjet tvořivost, samostatnost, spolupráci a sociální dovednosti dětí v klidném a přátelském prostředí.



Architektonické řešení budovy naší školy umožňuje dozor vykonávajícím pedagogům prohlédnout všechny prostory, v nichž se o přestávkách žáci nacházejí a tím předcházet jejich případnému rizikovému chování.

Všichni pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání a výchově, mají středoškolské nebo vysokoškolské vzdělání. Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80%. Jsou tu jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové, což umožňuje vzájemné sdílení zkušeností, podporu profesního růstu a rozvoj týmové spolupráce.

Škola systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu a reagovat na aktuální potřeby žáků i legislativní změny.

Část pedagogického sboru absolvovala vzdělávání v oblasti týmové spolupráce a autoevaluace školy, což přispívá k systematickému rozvoji školy a zkvalitňování její činnosti. Jedna z pedagogických pracovníků je proškolená v oblasti ochrany při mimořádných událostech. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou držitelé platného osvědčení o absolvování kurzu první pomoci.

Škola zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálně pedagogické péče a podpory asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga poskytují metodickou i přímou podporu ve výuce a podílejí se na naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Pedagogičtí pracovníci si soustavně prohlubují a rozšiřují svou odbornou kvalifikaci prostřednictvím akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, odborných seminářů, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit.

Školní metodik prevence se v průběhu školního roku zaměřoval především na **preventivní řešení problémového chování žáků** a na podporu pozitivního klimatu školy. Jeho činnost byla realizována v souladu s **Minimálním preventivním programem školy**, který zahrnuje systém opatření zaměřených na předcházení sociálně patologickým jevům.

Hlavní náplní práce metodika prevence je **tvorba, koordinace a realizace preventivních aktivit a programů**, které vedou k předcházení rizikového chování v oblastech **zneužívání návykových látek, šikany, kyberšikany, násilí, kriminality a dalších negativních projevů** chování žáků.

Metodik prevence zajišťuje výběr a realizaci **vhodných preventivních programů** pro jednotlivé ročníky školy, sleduje **aktuální trendy a metodické pokyny** v oblasti prevence a průběžně aktualizuje školní dokumenty a strategie prevence.

Důležitou součástí jeho práce je **spolupráce s pedagogy, rodiči, speciálním pedagogem, Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi**. Metodik prevence zároveň **doporučuje vhodné formy dalšího vzdělávání pedagogů** v oblasti prevence rizikového chování a aktivně se podílí na jejich metodické podpoře.

Cílem činností školního metodika prevence je **posilování zdravých mezilidských vztahů, podpora duševní pohody žáků a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí**.



4. Úkoly primární prevence

ŠPS je dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a mládeže vycházející z preventivní strategie MŠMT ČR.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže:

Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28.

Oblasti, kterými se primární prevence zabývá:

Dle odborné literatury k současné školní prevenci rozlišujeme **devět oblastí rizikového chování.**

1. extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
2. záškoláctví
3. šikana a extrémní projevy agrese
4. extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie
5. negativní působení sekt
6. prevence v adiktologii – užívání omamných a návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
7. rizikové sexuální chování a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s rizikovým sexuálním chováním
8. spektrum poruch příjmu potravy
9. okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

Další příklady rizikových projevů chování, kde je nutné rozpoznání a zajištění včasné intervence:

- domácí násilí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- vandalismus, kriminalita, delikvence
- sebepoškozování
- příslušnosti k subkulturám (Emo, Punk, Hip hop, Gothic, Skinheads ad.)
- příslušnosti k náboženským sektám a novým náboženským hnutím
- netolismus a hazardní až patologické hráčství

Hlavním cílem primární prevence je **předcházení rizikovým projevům chování.**

Strategie zahrnuje i situace, kdy je nutné využít zásad včasné intervence a dodržovat společně dohodnuté postupy. Jsou zpracovány jako krizové plány a metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování MŠMT pro jednotlivé situace, kde je napsáno: KDO se tím zabývá, CO se bude dělat a JAK. Krizové plány jsou přílohou MPP.



5. Typy prevence ve školním prostředí (vysvětlení pojmů)

5.1. Školská primární prevence

Na úrovni škol a školských zařízení zajišťují ŠMP pouze formu primární prevence, přesněji **primární prevenci rizikového chování**, která zahrnuje soubor jakýchkoli zdravotních, sociálních, výchovných či jiných intervencí a opatření směřujících k předcházení výskytu rizikového chování, zamezujících jeho další progresi, zmírňujících již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhajících řešit jeho důsledky.

Základním principem je tedy výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Aktuální pojetí primární prevence rozlišuje **dva základní typy prevence**:

- a) **specifickou primární prevenci**
- b) **nespecifickou primární prevenci**

a) *Specifická primární prevence*

Je charakterizována konkrétním cílem aktivity – předcházení projevům rizikového chování.

Specifická primární prevence se dle skupiny dále dělí na:

- **všeobecnou primární prevenci**
- **selektivní primární prevenci**
- **indikovanou primární prevenci**

Všeobecná primární prevence

Za všeobecnou primární prevenci považujeme takové preventivní působení, kdy jediným faktorem, který zohledňujeme, je věk cílové skupiny. Jedná se o běžnou populaci dětí, mládeže.

Selektivní primární prevence

U cílové skupiny selektivní primární prevence lze předpokládat, že se vyskytne rizikové chování. Zacílena je na skupiny osob.

Indikovaná primární prevence

Primární prevence indikovaná se věnuje jedincům takovým, u kterých je předpoklad vzniku a rozvoje rizikového chování nebo se u těchto jedinců již vyskytuje.

b) *Nespecifická primární prevence*

Nespecifickou primární prevencí jsou veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využití a organizace volného času; například zájmové kroužky, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování daných společenských pravidel a norem, zdravého osobnostního a sociálního rozvoje a dále podporují smysl k odpovědnosti za své chování a jednání.



6. Způsob hodnocení efektivity ŠPS

- kdy: ŠPP – po ukončení platnosti strategie
PPŠ – závěrečná zpráva o PPŠ (ročně)
- jak: evidence a srovnávání, zpětné vazby, dotazníková šetření, výskyt RPCH – statistiky, spokojenost
- kdo: Školní metodik prevence

7. Zmapování situace v oblasti prevence rizikového chování

7.1. Sociální a jiné okolí školy

Základní škola Svět je soukromou základní školou. V současné době škola zajišťuje prezenční vzdělávání na **1. stupni ZŠ**, zatímco část žáků na **2. stupni** je vzdělávána formou **individuálního (domácího) vzdělávání**.

Škola má charakter **malotřídní školy s nižším počtem žáků**, což umožňuje velmi individuální přístup pedagogických pracovníků k jednotlivým dětem a zároveň podporuje přehled o vztazích a klimatu ve třídách. Díky menšímu kolektivu je možné případné náznaky nevhodného chování zachytit v rané fázi a bezprostředně je řešit pedagogickými pracovníky.

Většina žáků do školy dojíždí. Zákonní zástupci své děti zpravidla **osobně dopravují do školy a po vyučování je vyzvedávají**, případně zajišťují jejich dopravu na zájmové aktivity. Škola zároveň zajišťuje **školní družinu** a nabízí žákům **řadu zájmových kroužků**, které podporují smysluplné trávení volného času a rozvoj jejich individuálních zájmů.

Sociální zázemí žáků je stabilní a rodiče projevují **aktivní zájem o vzdělávání svých dětí**. Spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci je průběžná a přispívá k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

Vzhledem k velikosti školy, věkovému složení žáků a úzké spolupráci s rodiči. Škola v současné době **nezaznamenává závažné projevy rizikového chování**. Preventivní působení je proto zaměřeno především na **posilování pozitivních vztahů mezi žáky, podporu bezpečného školního klimatu, rozvoj sociálních dovedností a včasné zachycení případných problémů**.

V oblasti primární prevence rizikového chování spolupracuje škola s těmito organizacemi: PPP Chomutov, SPC Měcholupy, Městská policie, Policie ČR, OSPOD, OS-Světlo Kadaň, K- centrum Chomutov, Dyáda, Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem a dalšími.

7.2. Informace od učitelů

Učitelé hodnotí situaci v oblasti prevence rizikového chování za velmi dobrou, neboť specifikem školy je **menší počet žáků a individuální přístup**, který umožňuje pedagogickým



pracovníkům včas zachytit jakékoli náznaky nevhodného chování. Díky tomu může škola reagovat **okamžitě a preventivně**, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Základní škola Svět je soukromou vzdělávací institucí, která staví svou vzdělávací filozofii nejen na kvalitním vzdělávání, ale také na **respektu, slušnosti, osobní odpovědnosti a dodržování morálních a etických hodnot**.

Žáci školy jsou povinni dodržovat **Školní řád, Etický kodex školy a další vnitřní pravidla školy**, která upravují pravidla chování, vzájemného respektu a bezpečného prostředí ve škole. Součástí vzdělávacího procesu je systematické vedení žáků k ohleduplnosti, respektu k druhým, odpovědnosti za vlastní jednání a k dodržování pravidel občanského soužití.

Cílem těchto opatření je dlouhodobě udržovat **bezpečné, respektující a stabilní prostředí**, které podporuje kvalitní vzdělávání, zdravé vztahy mezi žáky i pedagogy a celkově pozitivní klima školy.

7.3. Informace od rodičů

Vzhledem k charakteru školy, úzké spolupráci s rodinami a důrazu na hodnotové vzdělávání **škola dlouhodobě nezaznamenává závažné projevy rizikového chování**. Škola a rodiče zároveň předpokládají, že rodiny, které si soukromé vzdělávání volí, sdílejí základní hodnoty školy a aktivně podporují jejich naplňování.

V případě, že by došlo k **závažnému porušení školního řádu, etického kodexu nebo pravidel slušného chování**, postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy, školním řádem a smluvními podmínkami mezi školou a zákonnými zástupci. V krajních případech může dojít také k **ukončení poskytování vzdělávání ve škole**.

7.4. Informace od žáků

Žáci jsou s preventivními aktivitami jsou spokojeni. V loňském roce kladně hodnotili zejména spolupráci s Policií ČR a MP na besedách, projekty Zdravotního ústavu se sídlem v Ústí nad Labem zastoupeného Mgr. Annou Milerovou, workshopy z oblasti Mediální výchovy aj. Informace byly zjištěny formou diskuse se žáky.

7.5. Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů (MPP) realizovaných na škole v uplynulých letech

Výskyt rizikového chování se na naší škole objevuje pouze ojediněle. Cílem školy je tento pozitivní stav dlouhodobě udržet a nadále systematicky podporovat bezpečné a respektující prostředí pro všechny žáky.

Škola bude i nadále spolupracovat s odbornými organizacemi zaměřenými na oblast primární prevence a poskytovat žákům přiměřené informace o projevech rizikového chování,



o jeho možných důsledcích a o možnostech, kde a jak vyhledat pomoc v případě, že by se s některým z rizikových faktorů setkali.

Důležitou součástí preventivní strategie je také činnost školního metodika prevence (ŠMP), rozvoj spolupráce s odbornými pracovišti poskytujícími programy primární prevence a průběžné seznamování žáků s možnostmi podpory v rámci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali v případě potřeby vyhledat pomoc a otevřeně komunikovat o obtížných situacích.

Škola bude zároveň pokračovat v realizaci preventivních aktivit, které přispívají k rozvoji zdravých vztahů, bezpečného klimatu a odpovědného chování žáků.

8. Cíle školní preventivní strategie

Cílem školní preventivní strategie je:

- systematicky podporovat zdravý životní styl dětí a žáků,
- vytvářet a rozvíjet bezpečné a podnětné prostředí s pozitivním sociálním klimatem,
- posilovat odolnost dětí a žáků vůči rizikovým formám chování,
- předcházet vzniku a snižovat výskyt rizikového chování,
- podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence,
- rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci,
- zajišťovat včasnou a účinnou intervenci.

Konkrétní opatření a aktivity

K naplnění stanovených cílů škola realizuje zejména tyto aktivity:

- zařazování témat prevence do výuky (např. v rámci třídnických hodin, prvouky, občanské výchovy apod.),
- realizace preventivních programů a besed (např. zaměřených na vztahy ve třídě, šikanu, závislosti, bezpečné chování),
- pravidelná práce třídních učitelů se třídním kolektivem,
- podpora smysluplného trávení volného času (kroužky, školní akce),
- spolupráce s odborníky (PPP, SPC, Policie ČR, neziskové organizace),
- individuální práce s ohroženými dětmi a žáky,
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence,
- informování a zapojování zákonných zástupců do preventivních aktivit školy.

Spolupráce s partnery

Škola v oblasti prevence spolupracuje zejména s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- speciálně pedagogickými centry,
- orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD),
- Policií České republiky,
- zdravotnickými a neziskovými organizacemi,
- zákonnými zástupci dětí a žáků.



Evaluace a hodnocení

Vyhodnocování školní preventivní strategie probíhá průběžně i na konci školního roku a zahrnuje:

- sledování výskytu rizikového chování ve škole,
- hodnocení účinnosti realizovaných preventivních aktivit,
- zpětnou vazbu od pedagogů, žáků a zákonných zástupců,
- vyhodnocení práce školního metodika prevence,
- návrhy na úpravy a zlepšení preventivních opatření

Výsledky evaluace jsou využívány k aktualizaci preventivní strategie pro následující období.

8.1. Dlouhodobé cíle

Cílem naší školy je vytvářet prostředí podporující zdravý vývoj žáků, prevenci rizikového chování a posilování jejich psychosociálních dovedností. Dlouhodobé cíle strategie jsou následující:

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu**
Podporovat fyzické i psychické zdraví žáků prostřednictvím vhodných programů, aktivit a každodenních školních návyků.
- **Pozitivní sociální klima ve třídě**
Vytvářet bezpečné a důvěryhodné prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a respekt mezi žáky.
- **Integrace nově příchozích žáků a cizinců**
Usnadnit jejich začlenění do kolektivu vrstevníků a podporovat sociální inkluzi.
- **Podpora sebevědomí, sebedůvěry a sebepřijetí**
Rozvíjet u žáků pozitivní vztah k sobě samým, vlastnímu tělu a osobnímu rozvoji.
- **Prevence duševního a fyzického zdraví**
Vést žáky k odpovědnosti za své zdraví a k aktivní péči o tělesnou i duševní pohodu.
- **Koordinace preventivních činností**
Zavést jednotný systém spolupráce vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence pro efektivní realizaci preventivních aktivit.
- **Efektivní informační systém**
Zajistit funkční nástroje pro plánování, realizaci a vyhodnocování preventivních opatření a cílené působení na žáky.

8.2. Střednědobé cíle

Žák

- **Podpora vyhledání pomoci**
Odbourávání strachu a obav z komunikace o problémech s třídním učitelem, školním metodikem prevence či výchovným poradcem. Budování důvěry a bezpečného prostředí pro sdílení obtíží.
- **Zlepšení komunikace a spolupráce ve třídě**
Rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, podpora respektu a tolerance, prevence sociální a



rasové nesnášenlivosti. Seznamování žáků s jinými kulturami a podporování multikulturního povědomí.

- **Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností**
Zlepšování komunikace mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem prostřednictvím výuky a aktivit zaměřených na spolupráci a efektivní komunikaci.
- **Bezpečnost a prevence úrazů (BESIP)**
Výchova dětí k bezpečnému chování jako účastníků silničního provozu a předcházení úrazům či nehodám ve škole i mimo ni.

Pedagog

- **Průběžné zjišťování klimatu tříd** a identifikace žáků s problematickými vztahy.
- **Zlepšování vztahů mezi pedagogy** prostřednictvím organizace neformálních setkání a vzájemné spolupráce.
- **Nabídka zájmových kroužků** organizovaných školou nebo v jejím okolí.
- **Pokračování v pravidelných třídnických hodinách** podporujících komunikaci a prevence rizikového chování.
- **Podchycování rizikových projevů a forem chování u žáků.**
- **Seznámení žáků s problematikou rizikových projevů a forem chování** vhodnými metodami přiměřenými věku dětí, včetně dopadů na zdraví, psychiku a život člověka.

Rodič

- **Průběžné informování** o preventivních aktivitách a výskytu rizikového chování.
- **Nabídka odborné pomoci** rodičům a dětem.
- **Úzká spolupráce rodič–učitel** pro zajištění prevence a řešení problémů.
- **Pořádání přednášek pro rodiče** v případě zájmu.
- **Organizace společných akcí pro rodiče a žáky**, např. pikniky, tvoření či jiné aktivity podporující spolupráci a vztahy.

8.3. Krátkodobé cíle

Žák

- Účast na projektových dnech a třídnických aktivitách (individuální – v rámci jednotlivých tříd, i celoškolské akce).
- Spolupráce žáků ve třídě a mezi třídami 1. a 2. stupně.
- Aktivní zapojení žáků do besed a peer programů.
- Zapojení žáků do mimoškolních projektů.
- Účast na adaptačních a kohezivních akcích podporujících integraci a týmovou spolupráci.

Školní metodik prevence a výchovný poradce

- Provádění sociometrických vyšetření v problémových třídách ve spolupráci s PPP.
- Identifikace žáků s problematickými vztahy a práce s nimi, spolupráce s výchovným poradcem a PPP.
- Pokračování pravidelných schůzek školního poradenského pracoviště (1 × měsíčně).



- Pokračování spolupráce Policií ČR a MP Chomutov, PPP Chomutov a dalšími relevantními organizacemi.
- Vedení deníku metodika prevence a pravidelné dokumentování aktivit.
- Pravidelné vyhodnocování efektivity akcí a spokojenosti žáků.
- Seznámení pedagogů na provozní poradě s dokumenty ŠPS, PPŠ a dalšími preventivními akcemi školy.

Pedagog

- Organizace neformálních setkání pedagogů (např. posezení před Vánocemi, před koncem školního roku).
- Zajištění nástěnky pro informovanost žáků, učitelů a rodičů.
- Realizace pravidelných třídnických hodin.
- Doplnění a aktualizace materiálů s preventivní tematikou pro pedagogické pracovníky

Rodič

- Informování se prostřednictvím třídních schůzek a internetových stránek o dění ve škole.
- Spolupráce s třídním učitelem při řešení problémů a prevenci rizikového chování.
- Včasné a řádné omlouvání absence dítěte.

Vedení školy

- Zveřejnění dokumentů ŠPS, PPŠ a krizového plánu na webových stránkách školy.
- Aktivní podpora preventivních aktivit školy.
- Umístování informací a fotografií z preventivních akcí na stránky školy.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence a vedení třídnických hodin.

Ostatní pracovníci školy

- Zajištění bezpečnosti žáků během školního provozu.
- Kontrola vstupu do školy a prevence vstupu cizích osob.
- Pozorování dění o přestávkách a předcházení projevům rizikového chování.

Datum: 1. 9. 2024

Ing. Martin Mazúch
školní metodik prevence

Základní škola a mateřská škola Svět,
Chomutov s.ř.o.

Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
728 232 500, reditel@zsmssvet.cz
IČ: 05258537, zsmssvet.cz

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
ředitelka školy



Příloha č.1 - Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie

Zákony:

- **561/2004 Sb.** **Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění**
- **562/2004 Sb.** Změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- **563/2004 Sb.** Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění
- **359/1999 Sb.** Zákon o sociálně-právní ochraně dětí v platném znění
- **91/1998 Sb.** Zákon o rodině v platném znění
- **379/2005 Sb.** Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů v platném znění
- **65/2017 Sb.** Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- **116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.** Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních v platném znění
- **147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb.** Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- **317/2005** Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění
- **72/2005** Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Přehled základních školských dokumentů pro oblast prevence kriminality a RPCH u dětí a mládeže:

- **Č.j.: 20 006/2007-51** Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních
- **Č.j.: 21291/2010-28** Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT)
- **Č.j.: 22294 /2013-1** Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- **Č.j.: 14 423/99-22** Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance



- **Č.j.: 24 246/2008-6** Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- **Č.j.: 10 194/2002-14** Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- **Č.j.: 25 884/2003-24** Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- **Č.j.: 11 691/2004-24** Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu
- **MŠMT ČR, odbor pro mládež 2001** Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení

Národní strategie:

- Národní strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027