



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVĚT, CHOMUTOV S.R.O.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS



Soukromá mateřská škola | Chomutov

Účinnost od 1. 9. 2026

Č. j.: SVP-MS/2026/01

Obsah

Obsah je uveden podle částí a příloh; elektronická verze umožňuje vyhledání podle názvu nadpisu.

Část dokumentu
1. Identifikační údaje a vydání dokumentu
2. Charakteristika mateřské školy
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
5. Organizace vzdělávání a rovné příležitosti
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Plánování a realizace na úrovni třídy
9. Plán autoevaluace
Příloha A – Úplný katalog očekávaných výsledků učení a jejich přiřazení
Příloha B – Přehled pokrytí RVP PV
Příloha C – Přehled změn oproti předchozí verzi
Příloha D – Jak číst kódy OVU
Příloha E – Slovník strategií S1–S16
Příloha F – Pracovní karty B1–B5
Příloha G – Úplný pracovní katalog 97 OVU
Příloha H – Týdenní / tematický plán učitelky
Příloha I – Stručný záznam pedagogické diagnostiky dítěte
Příloha J – Kontrolní mapa pokrytí OVU
Příloha K – Týdenní reflexe pedagogického týmu
Závěrečné ustanovení a vydání dokumentu

Práce s dokumentem Integrované bloky jsou závazné svým smyslem, účelem a vazbou na očekávané výsledky učení, časově však zůstávají pružné. Učitelky při třídním plánování pracují přednostně se slovním zněním OVU vzdělávacích oblastí; kód OVU se uvádí jako identifikátor v závorce. Rozvíjené klíčové kompetence a používané strategie S1–S16 se v pracovních plánech uvádějí odděleně. Úplné znění OVU, jejich přiřazení k blokům a pracovní formuláře jsou součástí příloh tohoto ŠVP.

1. Identifikační údaje a vydání dokumentu

Údaj	Znění
Název školy	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Sídlo	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
Právní forma / typ	společnost s ručením omezeným / soukromá škola
IČO / RED-IZO	05258537 / 691 011 133
IZO mateřské školy	181 090 171
Nejvyšší povolený počet dětí	40
Ředitelka školy	PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková ve spolupráci s pedagogickým týmem MŠ
Telefon	+420 728 232 500
E-mail / web	reditel@zsmssvet.cz / www.zsmssvet.cz
Zřizovatel	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o., Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
Číslo jednací	SVP-MS/2026/01
Platnost / účinnost	od 1. 9. 2026 / od 1. 9. 2026
Doba platnosti	na dobu neurčitou; ŠVP se průběžně vyhodnocuje a podle potřeby aktualizuje

1.1 Vydání, projednání a zveřejnění

Tento ŠVP vydává ředitelka školy podle školského zákona. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický tým mateřské školy. Dokument byl projednán pedagogickou radou dne 31. 8. 2026 a nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

ŠVP je dostupný k nahlédnutí v sídle školy a je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup. Změny vydává ředitelka školy jako novou verzi nebo dodatek; každá verze má vlastní číslo jednací, datum účinnosti a je archivována.

Vydala	Podpis a razítko
PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková, ředitelka školy V Chomutově dne 31. 8. 2026	

1.2 Kurikulární rozhodnutí školy

Přechod na revidovaný RVP PV Škola od 1. 9. 2026 z vlastního rozhodnutí vzdělává podle ŠVP zpracovaného v souladu s revidovaným RVP PV vydaným opatřením MŠMT č. j. MSMT-17147/2024-4, ve znění opatření č. j. MSMT-4294/2026-2. Přechodný režim tento postup umožňuje; povinný nejzazší termín pro všechny mateřské školy je 1. 9. 2027.

1.3 Právní a metodická východiska

Dokument vychází zejména z následujících právních předpisů a závazných dokumentů ve znění účinném k 1. 9. 2026; při pozdější změně právních předpisů škola postupuje podle aktuálně účinné právní úpravy a posoudí potřebu aktualizace ŠVP:

zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména ustanovení o ŠVP, předškolním vzdělávání, podpůrných opatřeních, bezpečnosti a předávání výsledků pedagogického diagnostikování při zahájení povinné školní docházky;

zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích; zákon č. 500/2004 Sb., správní řád;

zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví; zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí;

nařízení (EU) 2016/679 a zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů; zákon č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě;

vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných;

vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování; vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol;

vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin;

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný opatřením MŠMT č. j. MSMT-17147/2024-4, ve znění opatření č. j. MSMT-4294/2026-2;

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce pro školní rok 2026/2027 – modifikace pro předškolní vzdělávání.

Výčet je orientační a nezabývá školu povinností postupovat podle všech aktuálně účinných právních předpisů a závazných opatření.

2. Charakteristika mateřské školy

2.1 Lokalita, prostředí a budova

Mateřská škola Svět je soukromá mateřská škola v širším centru Chomutova. Sídlí v historické budově na adrese Školní 1251/57, v klidném městském prostředí s dobrou dostupností kulturních, sportovních a veřejných institucí. Poloha podporuje tematické vycházky, poznávání města, dopravní výchovu i spolupráci s místní komunitou.

Pro předškolní vzdělávání jsou využívány prostory v přízemí budovy, zejména herna a třída, zázemí pro odpočinek, hygienická zařízení, jídelna se školní výdejnou a prostor pro pohybové činnosti. Dětem je k dispozici školní zahrada a venkovní plocha pro hry, pohyb a pozorování přírody. Prostředí je průběžně upravováno tak, aby bylo bezpečné, přehledné, estetické, nepřehlucující a podporovalo samostatnost dětí.

2.2 Kapacita a specifika třídy

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 40. V době vydání ŠVP probíhá vzdělávání v jedné věkově heterogenní třídě. Aktuální počet dětí ve třídě vždy respektuje právní limity, údaje ve školském rejstříku, případnou povolenou výjimku a podmínky bezpečnosti. Organizace tříd a personální zajištění pro konkrétní školní rok jsou upřesněny v ročním plánu školy a školní matrice.

Heterogenní skupina umožňuje přirozené vrstevnické učení, vzájemnou pomoc a respekt k rozdílnému tempu. Vzdělávací nabídka se diferencuje podle aktuálních potřeb, možností, zájmů a zkušeností dětí; věk sám o sobě není jediným kritériem pro volbu obtížnosti.

2.3 Profilace a silné stránky školy

- malé, vztahově bezpečné a rodinné prostředí soukromé školy;
- propojení mateřské a základní školy pod jednou právnickou osobou a přirozená návaznost vzdělávání;
- respektující, individualizovaný a inkluzivní přístup k dětem s rozdílnými potřebami, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí nadaných;
- důraz na pohyb, pobyt venku, zdraví, samostatnost, umělecké a praktické činnosti;
- hravé seznamování s angličtinou v přirozených situacích;
- partnerství s rodiči, městem, knihovnou, kulturními a sportovními organizacemi a školskými poradenskými zařízeními;
- pedagogické diagnostikování, diagnostické portfolio a formativní přístup jako základ plánování.

2.4 Návazné dokumenty a jednotnost pravidel

ŠVP vymezuje pedagogické pojetí a vzdělávací obsah. Konkrétní provozní a bezpečnostní pravidla upravuje školní řád mateřské školy, organizační řád, provozní řády, dokumentace BOZP a požární ochrany, preventivní a krizové postupy a vnitřní směrnice školy. Ochrana osobních údajů a případný provoz kamerového systému jsou upraveny samostatnou vnitřní dokumentací; technické záznamy se nepoužívají k pedagogickému hodnocení dětí.

Pravidla pro mobilní telefony, chytré hodinky a další osobní elektronická zařízení stanoví školní řád. Vzdělávací využití digitálních technologií probíhá pouze pod vedením pedagoga, účelně, krátce a s ohledem na zdraví, soukromí a bezpečí dětí.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení a spolupráce týmu

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, učitelé mateřské školy a podle aktuálních potřeb také asistenti pedagoga, speciální pedagog a další odborní pracovníci. Konkrétní personální obsazení se uvádí v organizační dokumentaci pro příslušný školní rok, nikoli jmenovitě v tomto dlouhodobém ŠVP.

Tým plánuje a vyhodnocuje vzdělávání společně. Učitelé si předávají podstatné informace, sjednocují podporu jednotlivých dětí, využívají vzájemné konzultace a hospitace a poskytují si profesní zpětnou vazbu. Asistent pedagoga je partnerem učitele; jeho činnost vychází z pokynů učitele, doporučení školského poradenského zařízení a potřeb dítěte i celé skupiny.

3.2 Profesní standard

respektující, empatická a srozumitelná komunikace bez ponižování, nálepkování a manipulace;
ochrana důstojnosti, soukromí, bezpečí a nejlepšího zájmu dítěte;
znalost vývojových zvláštností předškolního věku a vysoká, avšak realistická očekávání vůči každému dítěti;
plánování na základě pedagogického diagnostikování, nikoli na základě dojmů nebo srovnávání dětí;
dodržování mlčenlivosti, ochrany osobních údajů a pravidel pro pořizování a sdílení záznamů;
včasná reakce na známky ohrožení dítěte, rizikového chování, diskriminace nebo vylučování z kolektivu;
reflexe vlastní práce, týmová spolupráce a účelné využívání výsledků dalšího vzdělávání.

3.3 Profesní rozvoj

Plán profesního rozvoje vychází z cílů školy, autoevaluace, hospitačních zjištění a potřeb dětí. Prioritami jsou implementace revidovaného RVP PV, pedagogické diagnostikování a práce s portfoliem, formativní přístup, individualizace, podpora jazyka a komunikace, práce s heterogenní skupinou, inkluze, nadání, wellbeing, bezpečí a prevence, digitální kompetence přiměřená předškolnímu věku a plynulý přechod do ZŠ.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Každé dítě má zažívat přijetí, bezpečí, sounáležitost, úspěch a možnost ovlivňovat věci, které se ho týkají.

Adaptace je postupná a dojednává se s rodinou podle potřeb dítěte; po dohodě může dítě využívat osobní předmět, který mu dodává jistotu.

Dítě má právo na klid, soukromí, odpočinek, vlastní tempo a možnost neúčastnit se činnosti, není-li účast nezbytná z důvodu bezpečnosti nebo fungování skupiny.

Pravidla soužití jsou krátká, srozumitelná, pozitivně formulovaná a děti se podílejí na jejich tvorbě, připomínání i vyhodnocování.

Pedagogové podporují bezpečné vztahy, včas zachycují projevy vylučování, agrese, šikany nebo jiné nepohody a postupují podle vnitřních pravidel školy.

Převažuje popisná zpětná vazba; soutěžení a veřejné porovnávání dětí se používá pouze výjimečně a s ohledem na dopad na děti.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je klíčovým partnerem. Škola komunikuje pravidelně, srozumitelně, diskrétně a bez hodnotících soudů o rodině. Zákonní zástupci dostávají informace o průběhu adaptace, pokrocích, silných stránkách, potřebách a další podpoře dítěte. Individuální konzultace probíhají v soukromí; po dohodě lze využít diagnostické portfolio a zapojit dítě do sdílení jeho pokroku.

Rodiče mohou přinášet podněty, účastnit se dohodnutých vzdělávacích aktivit, společných akcí a autoevaluace. Škola je informuje o možnostech odborné podpory a o podmínkách plynulého přechodu do základní školy. Osobní a citlivé informace se sdílejí pouze oprávněným osobám a v nezbytném rozsahu.

4.3 Organizace a bezpečnost

Provoz mateřské školy je zpravidla od 6.00 do 16.30 hodin. Denní režim poskytuje dětem předvídatelnost, současně je pružný s ohledem na potřeby dětí, počasí, výlety, návštěvy, kulturní a sportovní programy. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Spojování tříd se omezuje na nezbytné situace.

Orientační čas	Převažující činnosti
6.00–8.00	příchod dětí, volná hra, individuální podpora, ranní rituály
8.00–8.30	hygiena a dopolední svačina
8.30–10.00	spontánní, skupinové, badatelské, pohybové a umělecké činnosti podle aktuálního plánování
10.00–12.00	pobyt venku, zahrada, vycházky, výlety; příprava na oběd
12.00–12.30	oběd, hygiena, sebeobsluha
12.30–14.00	odpočinek, předčítání; po nezbytné relaxaci klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14.00–16.30	odpolední svačina, volná hra, pobyt venku, individuální a zájmové činnosti, odchod dětí

Uvedené časy jsou orientační. Děti nejsou nuceny ke spánku ani k jídlu. Vždy se respektuje nezbytný odpočinek po obědě, individuální potřeba pohybu, pití, toalety a bezpečnost.

Bezpečnost se zajišťuje aktivním dohledem, pravidelnou kontrolou prostor a pomůcek, pravidly vstupu cizích osob, věkově přiměřeným poučováním a evidencí úrazů. Pedagog vždy vyhodnocuje rizika plánované činnosti, počet dětí, prostředí, počasí a potřebná ochranná opatření.

4.4 Životospráva

pestrá a vyvážená strava, celodenní pitný režim a respektující stolování;
podpora sebeobsluhy a kultury stolování bez nucení do jídla;
každodenní volný pohyb uvnitř i venku a pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity;
respekt k individuální potřebě aktivity, odpočinku a spánku;
spolupráce s rodinou při dietních, zdravotních a adaptačních potřebách v mezích právních a provozních možností školy;
modelování zdravých návyků a psychohygieny vlastním jednáním zaměstnanců.

4.5 Věcné podmínky

Třída je členěna na přehledné zóny pro námětovou, konstrukční, výtvarnou, hudební, pohybovou, čtenářskou, badatelskou a klidovou činnost. Hračky, knihy, pomůcky a materiály jsou v bezpečném rozsahu dostupné dětem, průběžně se obměňují a odpovídají jejich potřebám. Prostředí není přehlcováno a dětské práce zachycují zejména proces, vlastní nápad a individualitu dítěte.

Digitální vybavení není samoučelné. Obrazovky se používají krátce a pouze tehdy, přináší-li činnost jasnou přidanou hodnotu, například při společném přiblížení detailu, práci s fotografií z vlastního pozorování nebo ověření informace. Převažují pohyb, manipulace, kontakt s lidmi, knihami, přírodou a skutečnými předměty.

5. Organizace vzdělávání a rovné příležitosti

5.1 Přijímání a povinné předškolní vzdělávání

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení podle aktuálně zveřejněných kritérií, kapacity a právních předpisů. Zápis se koná v zákonném období; konkrétní termín a organizaci škola zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup. Kritéria nesmějí diskriminovat ani zvýhodňovat dítě podle schopností, nadání, rodinného zázemí, rodného jazyka, zdravotního stavu nebo potřeby podpůrných opatření.

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou denní docházkou v pracovních dnech v rozsahu stanoveném právním předpisem nebo jiným zákonným způsobem. Podrobnosti omlouvání nepřítomnosti, uvolňování a ověřování individuálního vzdělávání stanoví školní řád.

5.2 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně na základě vlastního pedagogického posouzení a opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce. Podpora může zahrnovat úpravu prostředí, organizace, metod, komunikace, hodnocení, pomůcek, personální podpory a případně individuální vzdělávací plán.

Učitelé průběžně vyhodnocují účinnost podpory, spolupracují s rodinou, vedením, asistentem pedagoga, speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. Dítě je v nejvyšší možné míře zapojeno do společných činností; odlišnost se nevnímá jako důvod k vyčlenění.

5.3 Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková podpora začíná od nástupu dítěte. Pedagogové používají krátké a srozumitelné věty, názornost, gesta, piktogramy, opakování, čtení, rytmus, hru a vrstevnickou podporu. Respektují mateřský jazyk i kulturní identitu dítěte a spolupracují s rodinou, případně s tlumočníkem nebo odbornou službou.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání škola poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu podle aktuální právní úpravy. Při naplnění zákonných podmínek zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu; stanovená týdenní časová dotace se rozděluje do kratších bloků přiměřených věku. Jazyková podpora ostatních dětí probíhá průběžně v běžném programu.

5.4 Děti nadané a s výrazným zájmem

Pedagogové vyhledávají silné stránky a projevy nadání prostřednictvím dlouhodobého pozorování, rozhovorů, portfolia a spolupráce s rodinou. Nabízejí větší hloubku, otevřené otázky, složitější problém, delší projekt, možnost odborného zdroje, vedení skupiny nebo vlastní způsob zpracování. Rozvoj nadání zůstává celostní a nesmí vést k přetěžování, jednostrannosti ani izolaci dítěte. V případě potřeby škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

5.5 Děti mladší tří let

Dítě mladší tří let může být přijato pouze tehdy, umožňují-li to kapacita, personální, prostorové, hygienické a bezpečnostní podmínky; na přijetí nevzniká právní nárok. Při přijetí škola zajišťuje postupnou adaptaci, častější odpočinek, pomoc při sebeobsluze, vhodné vybavení, zvýšený dohled a úzkou komunikaci s rodinou. Vzdělávací nabídka respektuje kratší dobu soustředění, potřebu pohybu, smyslového poznávání a citové jistoty.

5.6 Individuální vzdělávání dítěte

Individuální vzdělávání jako způsob plnění povinného předškolního vzdělávání se organizuje podle školského zákona a školního řádu. Ředitelka doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě rozvíjeno, a mateřská škola ve stanoveném řádném nebo náhradním termínu ověří osvojování očekávaných výsledků učení. Ověření probíhá přirozeně, zejména pozorováním při hře, rozhovorem, praktickou činností a prací s portfoliem; nejde o zkoušku ani testování výkonu.

Z ověření se pořizuje záznam a rodič dostává doporučení pro další rozvoj. Nedostavení se v řádném ani náhradním termínu má zákonem stanovené důsledky. Podrobné termíny, způsob omluvy a postup školy jsou uvedeny ve školním řádu.

5.7 Plynulý přechod do základní školy

Příprava na školu probíhá po celou dobu docházky rozvojem samostatnosti, komunikace, spolupráce, pohybu, sebeobsluhy, zvědavosti, schopnosti učit se a zvládat změny. Neprobíhá formou předčasněho školního vyučování ani tlaku na jednotný výkon. Děti poznávají prostředí ZŠ Svět, setkávají se s pedagogy a zažívají společné aktivity. Pedagogové MŠ a ZŠ sdílejí vzdělávací strategie, které usnadňují adaptaci dítěte.

Při zahájení povinné školní docházky škola postupuje podle § 36a školského zákona a příslušného prováděcího předpisu. Je-li mateřská a základní škola součástí stejné právnické osoby, předávají se výsledky pedagogického diagnostikování v rámci subjektu pouze oprávněným osobám a v nezbytném rozsahu. Při přechodu do jiné ZŠ je stanovený formulář předán na žádost přijímající školy v zákonné lhůtě. Zdrojem je diagnostické portfolio; škola dbá na přesnost, aktuálnost, zabezpečení údajů a nejlepší zájem dítěte.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Vize

Naše vize Mateřská škola Svět je bezpečné a podnětné místo, kde je každé dítě přijímáno jako jedinečná osobnost, má dostatek času ke hře, objevování, pohybu a vztahům a získává odvahu samostatně poznávat svět kolem sebe.

6.2 Dlouhodobé cíle

Kód	Cíl	Jak se projeví v praxi
C1	Bezpečí a wellbeing	Každé dítě se cítí přijímané, rozumí základním pravidlům, umí vyjádřit potřebu a požádat o pomoc.
C2	Učení a zvědavost	Děti mají dostatek příležitostí klást otázky, zkoušet, objevovat, tvořit, pracovat s chybou a uplatnit zkušenost v praxi.
C3	Samostatnost a odpovědnost	Prostředí a denní režim podporují sebeobsluhu, volbu, plánování, dokončování a přiměřenou odpovědnost.
C4	Jazyk, gramotnosti a komunikace	Každé dítě rozvíjí český jazyk, čtenářskou a matematickou gramotnost v reálných situacích a dostává potřebnou jazykovou podporu.
C5	Vztahy a rozmanitost	Děti se učí spolupracovat, řešit konflikty dohodou, respektovat hranice a vnímat odlišnost jako přirozenou součást společenství.
C6	Zdraví, pohyb a příroda	Každodenní pohyb a pobyt venku, zdravé návyky a péče o prostředí jsou přirozenou součástí programu.
C7	Kontinuita MŠ–ZŠ	Škola zajišťuje plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání a využívá diagnostické portfolio pro cílenou podporu.
C8	Učící se škola	Pedagogové společně plánují, reflektují, profesně se rozvíjejí a používají autoevaluaci k prokazatelnému zlepšování kvality.

6.3 Pedagogické principy

nejlepší zájem dítěte, respekt k důstojnosti, jedinečnosti a nerovnoměrnému vývoji;
hra jako zásadní způsob učení a dostatek nepřerušovaného času pro spontánní činnost;
individualizace založená na pedagogickém diagnostikování a na silných stránkách dítěte;
činnostní, prožitkové, situační, kooperativní a badatelské učení v reálných souvislostech;
převaha malé skupiny, dvojice, individuální práce a nepřímo řízených činností; frontální forma pouze účelně;
formativní přístup: srozumitelný cíl, popisná zpětná vazba, sebehodnocení, práce s chybou a oceňování úsilí;
participace dětí na plánování, pravidlech, volbě činností a hodnocení;
rovné příležitosti, prevence diskriminace a přístupnost činností pro všechny děti;
vědomé propojení pohybu, řeči, smyslů, emocí, myšlení, tvořivosti a sociální zkušenosti;
smysluplné a střídme používání digitálních technologií, s převahou bezobrazovkových a praktických činností.

6.4 Společné vzdělávací strategie

Následující strategie jsou společnou závaznou dohodou pedagogického týmu. Kódy S1–S16 se používají v mapování očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí.

Kód	Strategie	Společná praxe školy
S1	Hra, volba a dětská iniciativa	Dostatek času pro spontánní hru, možnost volby, dostupné materiály a respekt k vlastnímu tempu dítěte.
S2	Prožitkové a situační učení	Učení v reálných situacích, při sebeobsluze, pobytu venku, setkáních, výletech a každodenním životě školy.
S3	Badatelské a problémové učení	Pozorování, otázky, předvídání, experiment, pokus a omyl, porovnávání postupů a práce s chybou.
S4	Kooperativní učení	Práce ve dvojici a malé skupině, společné plánování, rozdělení rolí, dohoda a reflexe spolupráce.
S5	Jazykově podnětné prostředí	Rozhovor, vyprávění, předčítání, popis, naslouchání, otevřené otázky, vizuální opory a respekt k vícejazyčnosti.
S6	Formativní přístup	Srozumitelný cíl, popisná zpětná vazba, oceňování úsilí a pokroku, jednoduché sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba.
S7	Pedagogické dokumentování	Pozorování, diagnostické portfolio, dětské práce, fotografie procesu a záznamy využívané pro další plánování.
S8	Praktický život a pracovní činnosti	Sebeobsluha, péče o prostředí, opravdové nástroje přiměřené věku, vaření, pěstování a dokončování smysluplné práce.
S9	Pohyb a učení venku	Každodenní spontánní pohyb, zdravotně preventivní aktivity, přírodní terén, zahrada, vycházky a sportovní zkušenosti.
S10	Tvořivost, kultura a umění	Hudba, pohyb, dramatizace, výtvarná tvorba, literatura, místní tradice a autentické kulturní zážitky.
S11	Udržitelnost a vztah k místu	Péče o přírodu a společné prostředí, šetrné zacházení se zdroji, lokální souvislosti a odpovědné rozhodování.
S12	Individualizace a přístupnost	Různá obtížnost, více způsobů zapojení a vyjádření, strukturované prostředí, podpůrná opatření a využití silných stránek dítěte.
S13	Smysluplné digitální a informatické činnosti	Převážně bezobrazovkové algoritmické hry, práce s informacemi a účelné využití technologií k dokumentování nebo bádání.
S14	Partnerství s rodinou a komunitou	Pravidelná komunikace, společné akce, zapojení rodičů, odborníků, města, knihovny a navazující základní školy.
S15	Bezpečí, hranice a prevence	Nácvik bezpečného chování, práce s pravidly, osobní hranice, žádost o pomoc, ochrana soukromí a včasná reakce na rizika.
S16	Plynulý přechod do základní školy	Kontinuita vzdělávacích strategií, spolupráce MŠ a ZŠ, podpora samostatnosti a bezpečné předávání zákonem stanovených informací.

6.5 Klíčové kompetence a přiřazení strategií

Škola rozvíjí osm klíčových kompetencí. Očekávané výsledky učení nejsou normou pro porovnávání dětí; představují směr podpory dosažitelný pro každé dítě v individuální míře.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	S2, S3, S6
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	S1, S6, S12
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	S1, S2, S3, S9
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	S2, S8

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	S5, S10, S12
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	S5, S6, S10
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	S3, S5
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	S3, S5, S13
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	S4, S5, S15

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	S9, S11
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	S8, S11
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	S6, S8, S15
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	S4, S8, S14
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	S4, S15
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	S5, S15

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	S5, S15
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	S4, S15
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	S6, S7
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	S1, S6, S12
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	S5, S6
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	S4, S5, S14
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	S5, S15
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	S4, S14, S15

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	S1, S3, S10
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	S1, S8
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	S2, S6, S12
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	S3, S6
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	S6, S8
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	S1, S8
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	S4, S5
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	S4, S6
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	S4, S6

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	S3, S6
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	S2, S3
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	S3, S9
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	S1, S3
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	S3, S6
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	S3, S10, S13
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	S3, S5, S13

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	S10, S14
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	S10
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	S1, S10
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	S5, S10, S14

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Očekávaný výsledek učení	Společné strategie
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	S3, S13
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	S13, S15
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	S3, S13

6.6 Základní gramotnosti

Gramotnost	Jak ji chápeme	Klíčové strategie
Čtenářská gramotnost (CGR)	Dítě si vytváří pozitivní vztah ke knihám a textům v širokém smyslu, naslouchá, porozumí, předvídá, vyhledává podstatné informace, vypráví, tvoří vlastní sdělení a sdílí čtenářský zážitek.	S1, S5, S6, S7, S10, S12, S14
Matematická gramotnost (MGR)	Dítě rozpoznává matematické situace v běžném životě, třídí, uspořádává, porovnává množství a míru, orientuje se v prostoru a čase, hledá pravidelnosti, vysvětluje postup a ověřuje řešení.	S1, S2, S3, S6, S8, S9, S12, S13

6.7 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžný, systematický a týmově sdílený proces. Jeho účelem je porozumět tomu, jak se dítě učí, co ho zajímá, jaké má silné stránky, potřeby a jakou podporu potřebuje pro svůj nejbližší dosažitelný pokrok. Neslouží k nálepkování, pořadí ani srovnávání dětí.

Krok	Fáze	Společný postup
1	Získávání informací	přirozené pozorování při hře a běžných situacích, rozhovor, analýza procesu a výtvorů, informace od dítěte a rodiny

Krok	Fáze	Společný postup
2	Dokladování	stručné datované záznamy a diagnostické portfolio; vyvážené zachycení silných stránek, potřeb a pokroku
3	Interpretace	týmové posouzení v kontextu situace, jazyka, zdraví, docházky a dosavadních zkušeností; bez unáhlených závěrů
4	Plánování podpory	úprava prostředí, nabídky, obtížnosti, komunikace, pomůcek, organizace nebo cílené podpory
5	Zpětná vazba	popisná a srozumitelná zpětná vazba dítěti; pravidelná partnerská konzultace s rodinou
6	Vyhodnocení	ověření účinnosti opatření, nové plánování, případně doporučení odborné podpory nebo spolupráce se ŠPZ

Minimálně dvakrát ročně pedagogický tým provede souhrnné vyhodnocení pokroku každého dítěte; u dětí s podpůrnými opatřeními nebo při významné změně častěji. Portfolio je důvěrná pedagogická dokumentace. Přístup se řídí právními předpisy a vnitřními pravidly školy; ČŠI do něj může nahlížet v rámci zákonných oprávnění.

7. Vzdělávací obsah

7.1 Uspořádání do flexibilních integrovaných bloků

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti širokých integrovaných bloků. Bloky nejsou pevně svázány s kalendářním měsícem ani věkem. Pedagogové vybírají blok nebo jeho část podle aktuálních potřeb, zkušeností a zájmů dětí, mohou se k němu vracet a propojovat více bloků současně. V průběhu školního roku sledují úplné pokrytí všech očekávaných výsledků učení.

Závaznost a volnost Závazné jsou smysl a účel bloků, přidělené očekávané výsledky učení, společné strategie a pravidla plánování. Konkrétní témata, otázky, činnosti, materiály a délku realizace volí pedagogové ve spolupráci s dětmi. Pro každodenní práci se OVU uvádějí především slovně; oficiální kód je uveden v závorce jako kontrolní vazba na RVP PV. Praktické pracovní karty, slovník kódů a plánovací formuláře jsou v přílohách D–K.

7.2 Patřím sem a jsem v bezpečí (B1)

Pomoci dítěti bezpečně se adaptovat, porozumět sobě a svým potřebám, navazovat vztahy, spoluvytvářet srozumitelná pravidla a učit se chránit vlastní zdraví, soukromí a osobní hranice.

Možné tematické linie

adaptace, třída a denní režim
já, moje tělo, emoce a potřeby
kamarádství, dohoda a řešení konfliktů
hygiena, zdraví, bezpečí a žádost o pomoc
rodina a předměty přinášející pocit jistoty

Převažující realizace

Převládají laskavé rituály, volná hra, práce v malých skupinách, komunitní kruhy, sociální učení, modelové situace a společná tvorba pravidel.

Přiřazené očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast	Přiřazené OVU – kódy (úplné znění viz příloha A)
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001, DJT-TSB-000-PV1-004, DJT-PZI-000-PV1-001, DJT-PZI-000-PV1-003, DJT-OZD-000-PV1-001, DJT-OZD-000-PV1-002, DJT-OZD-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001, DJP-SAE-000-PV1-002, DJP-SAE-000-PV1-003, DJP-SAE-000-PV1-004, DJP-SAE-000-PV1-005, DJP-JAR-000-PV1-002, DJP-JAR-000-PV1-003, DJP-PDO-000-PV1-005
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001, DDS-ASO-000-PV1-002, DDS-ASO-000-PV1-003, DDS-ASO-000-PV1-004, DDS-ASO-000-PV1-005, DDS-ZEH-000-PV1-001, DDS-ZEH-000-PV1-002, DDS-ZEH-000-PV1-003, DDS-ZEH-000-PV1-004, DDS-ZEH-000-PV1-005, DDS-SLK-000-PV1-004, DDS-SLK-000-PV1-005
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001, DAS-ZPO-000-PV1-002, DAS-BCH-000-PV1-001, DAS-BCH-000-PV1-002

Průběžně rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti: všech osm klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost podle aktuálně zvolených strategií a potřeb dětí.

7.3 Objevuji, jak věci fungují (B2)

Rozvíjet zvědavost, řešení problémů, jazyk, předčtenářské a předmatematické dovednosti, tvořivost, konstrukční a inženýrské myšlení prostřednictvím skutečných otázek a praktického objevování.

Možné tematické linie

pokusy, objevy, příčina a důsledek
 knihy, příběhy, piktogramy a informace
 třídění, množství, prostor, míra a čas
 stavění, tvoření, materiály, nástroje a pracovní postupy
 technika a digitální prostředky používané smysluplně a střídavě

Převažující realizace

Převládají badatelské situace, manipulace, konstrukční hry, dialog, čtení s porozuměním, práce s chybou, řešení otevřených úloh a bezobrazovkové algoritmické hry.

Přiřazené očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast	Přiřazené OVU – kódy (úplné znění viz příloha A)
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003, DJT-PHJ-000-PV1-003, DJT-PHJ-000-PV1-004, DJT-PHJ-000-PV1-005, DJT-PZI-000-PV1-002
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-006, DJP-MOP-000-PV1-001, DJP-MOP-000-PV1-002, DJP-MOP-000-PV1-003, DJP-MOP-000-PV1-004, DJP-MOP-000-PV1-005, DJP-MOP-000-PV1-006, DJP-MOP-000-PV1-007, DJP-MOP-000-PV1-008, DJP-MOP-000-PV1-009, DJP-MOP-000-PV1-010, DJP-PFT-000-PV1-001, DJP-PFT-000-PV1-002, DJP-JAR-000-PV1-005, DJP-JAR-000-PV1-008, DJP-JAR-000-PV1-009, DJP-PDO-000-PV1-001, DJP-PDO-000-PV1-002, DJP-PDO-000-PV1-003, DJP-PDO-000-PV1-004, DJP-PDO-000-PV1-005, DJP-PMP-000-PV1-001, DJP-PMP-000-PV1-002, DJP-PMP-000-PV1-003, DJP-PMP-000-PV1-004, DJP-PMP-000-PV1-005, DJP-PMP-000-PV1-006, DJP-PMP-000-PV1-007, DJP-PMP-000-PV1-008
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-005
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-003, DAS-PSP-000-PV1-005

Průběžně rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti: všech osm klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost podle aktuálně zvolených strategií a potřeb dětí.

7.4 Žijeme spolu v našem městě a kultuře (B3)

Posilovat sounáležitost dítěte s rodinou, školou, Chomutovem a Českou republikou, respekt k rozmanitosti lidí a kultur, kultivovanou komunikaci a radost z uměleckého vyjadřování.

Možné tematické linie

rodina, profese, sousedství a město
 místní a české tradice včetně svátků a slavností
 knihovna, divadlo, hudba, tanec, výtvarné a dramatické činnosti
 jazyky kolem nás a hravé seznamování s angličtinou
 práva, odpovědnost, soukromí a bezpečné kontakty

Převažující realizace

Převládají příběhy, dramatizace, hudební a výtvarná tvorba, návštěvy a vycházky, společné slavnosti, rozhovory s rodiči a hosty a kooperativní projekty.

Přiřazené očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast	Přiřazené OVU – kódy (úplné znění viz příloha A)
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-006

Vzdělávací oblast	Přiřazené OVU – kódy (úplné znění viz příloha A)
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-003, DJP-SAE-000-PV1-004, DJP-SAE-000-PV1-005, DJP-PFT-000-PV1-001, DJP-PFT-000-PV1-002, DJP-JAR-000-PV1-001, DJP-JAR-000-PV1-002, DJP-JAR-000-PV1-003, DJP-JAR-000-PV1-004, DJP-JAR-000-PV1-006, DJP-JAR-000-PV1-007, DJP-JAR-000-PV1-010, DJP-PDO-000-PV1-001, DJP-PDO-000-PV1-002, DJP-PDO-000-PV1-003, DJP-PDO-000-PV1-004, DJP-PDO-000-PV1-006
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-003, DDS-ASO-000-PV1-004, DDS-ASO-000-PV1-005, DDS-ZEH-000-PV1-001, DDS-ZEH-000-PV1-004, DDS-ZEH-000-PV1-005, DDS-SLK-000-PV1-001, DDS-SLK-000-PV1-002, DDS-SLK-000-PV1-003, DDS-SLK-000-PV1-004, DDS-SLK-000-PV1-005, DDS-ZKV-000-PV1-001, DDS-ZKV-000-PV1-002, DDS-ZKV-000-PV1-003, DDS-ZKV-000-PV1-004, DDS-ZKV-000-PV1-005
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001, DAS-BCH-000-PV1-003

Průběžně rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti: všech osm klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost podle aktuálně zvolených strategií a potřeb dětí.

7.5 Příroda se mění a my s ní (B4)

Umožnit dítěti vnímat proměny přírody v průběhu roku, porozumět základním souvislostem života na Zemi a jednat šetrně, bezpečně a odpovědně vůči prostředí.

Možné tematické linie

roční období, počasí, voda, půda, vzduch a vesmír
 rostliny, živočichové a péče o živé
 zahrada, sklizeň, přírodniny a venkovní tvoření
 třídění odpadu, šetření vodou, energií a potravinami
 pohyb v terénu a bezpečí v různých přírodních podmínkách

Převažující realizace

Převládá každodenní pobyt venku, dlouhodobé pozorování, pěstování, smyslové a badatelské činnosti, práce s přírodninami a drobné činy ve prospěch prostředí.

Přiřazené očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast	Přiřazené OVU – kódy (úplné znění viz příloha A)
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003, DJT-PHJ-000-PV1-002, DJT-PHJ-000-PV1-008, DJT-PZI-000-PV1-002, DJT-FZD-000-PV1-001, DJT-FZD-000-PV1-002, DJT-OZD-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001, DJP-MOP-000-PV1-002, DJP-MOP-000-PV1-003, DJP-MOP-000-PV1-005, DJP-PFT-000-PV1-002, DJP-JAR-000-PV1-002, DJP-PMP-000-PV1-001, DJP-PMP-000-PV1-002, DJP-PMP-000-PV1-008
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-002, DDS-ZKV-000-PV1-003, DDS-ZKV-000-PV1-004, DDS-ZKV-000-PV1-005
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002, DAS-PSP-000-PV1-003, DAS-PSP-000-PV1-004, DAS-PSP-000-PV1-005, DAS-ZPO-000-PV1-001, DAS-ZPO-000-PV1-002, DAS-ZPO-000-PV1-003, DAS-ZPO-000-PV1-004, DAS-ZPO-000-PV1-005, DAS-ZPO-000-PV1-006, DAS-BCH-000-PV1-001, DAS-BCH-000-PV1-002, DAS-BCH-000-PV1-004

Průběžně rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti: všech osm klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost podle aktuálně zvolených strategií a potřeb dětí.

7.6 Rostu, zvládám a těším se do školy (B5)

Podporovat zdravý pohybový, psychický a sociální rozvoj, sebeobsluhu, odolnost, vytrvalost a přirozenou připravenost dítěte na přechod do základního vzdělávání bez tlaku na výkon.

Možné tematické linie

pohyb, koordinace, obratnost, síla a vytrvalost
 sebeobsluha, pracovní návyky a zodpovědnost
 řeč, grafomotorika, sluchové a zrakové vnímání
 plánování, dokončování, sebehodnocení a práce s neúspěchem
 poznávání prostředí ZŠ a role budoucího školáka

Převažující realizace

Převládají pohybové a praktické činnosti, individuálně přiměřené výzvy, hry s pravidly, reflektivní rozhovor, portfolio a spolupráce s navazující základní školou.

Přiřazené očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast	Přiřazené OVU – kódy (úplné znění viz příloha A)
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001, DJT-TSB-000-PV1-002, DJT-TSB-000-PV1-004, DJT-PHJ-000-PV1-001, DJT-PHJ-000-PV1-002, DJT-PHJ-000-PV1-003, DJT-PHJ-000-PV1-004, DJT-PHJ-000-PV1-005, DJT-PHJ-000-PV1-006, DJT-PHJ-000-PV1-007, DJT-PHJ-000-PV1-008, DJT-PZI-000-PV1-001, DJT-PZI-000-PV1-003, DJT-FZD-000-PV1-001, DJT-FZD-000-PV1-002, DJT-OZD-000-PV1-001, DJT-OZD-000-PV1-002, DJT-OZD-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002, DJP-SAE-000-PV1-006, DJP-JAR-000-PV1-001, DJP-JAR-000-PV1-003, DJP-JAR-000-PV1-004, DJP-JAR-000-PV1-005, DJP-JAR-000-PV1-006, DJP-JAR-000-PV1-007, DJP-JAR-000-PV1-008, DJP-JAR-000-PV1-009, DJP-PDO-000-PV1-002, DJP-PDO-000-PV1-005, DJP-PMP-000-PV1-006
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-001, DAS-BCH-000-PV1-002, DAS-BCH-000-PV1-003, DAS-BCH-000-PV1-004

Průběžně rozvíjené klíčové kompetence a gramotnosti: všech osm klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost podle aktuálně zvolených strategií a potřeb dětí.

7.7 Inspirativní tematické okruhy zachované z dosavadního programu

Níže uvedené okruhy zachovávají tradici programu „Poznáváme svět kolem nás“. Nejsou povinným měsíčním plánem; pedagogové je využívají, upravují nebo propojují podle situace a návrhů dětí.

Okruh	Možný obsah	Vazba na bloky
Školka volá	adaptace, prostředí školy, kamarádi, pravidla, vzpomínky a zahrada	B1, B3
Zdravíme tě, podzime	proměny přírody, sklizeň, les, draci, město a naše země	B3, B4
Když padá listí	zdraví, tělo, smysly, pomoc druhým, počasí a bezpečí	B1, B4, B5
Kouzlo Vánoc	vztahy, tradice, hudba, příběhy, společné tvoření a obdarování	B3
Zima je tu	sníh, voda, vzduch, pohyb, pokusy, vesmír a profese	B2, B4, B5
Únorové taškařice	denní rytmus, karneval, masopust, hudba, tanec a role	B1, B3
Jak se budí jaro	knihy a pohádky, zvířata a mláďata, nový život a návaznost na ZŠ	B2, B3, B4, B5
Naše Země	doprava, planeta, ochrana prostředí, Velikonoce, voda, energie a odpady	B3, B4
Lásky čas	rodina, domov, péče, životní proměny, vaření a praktické činnosti	B1, B3, B5
Hurá na prázdniny	děti ve světě, rozmanitost, sport, léto, bezpečí a loučení s předškoláky	B3, B4, B5

7.8 Doplnující projekty a programy

Program	Zařazení a pedagogický smysl
Angličtina hravě	Krátké přirozené jazykové situace, písně, říkadla, pohyb, obrázky, příběhy a běžné pokyny. Cílem je radost, sluchová citlivost a otevřenost k jazykům, nikoli výkon nebo systematická školní výuka.
Děti na startu a pohybové aktivity	Všestranná pohybová průprava, koordinace, obratnost, zdravé držení těla a radost z pohybu; podle ročního plánu může zahrnout bruslení, dětskou jógu, tanec a další sportovní zkušenosti.
Čteme a vyprávíme	Každodenní předčítání, práce s příběhem, návštěvy knihovny, dramatizace, vlastní knihy dětí a zapojení rodin do podpory čtenářství.
Město a kultura	Vycházky a návštěvy kulturních, veřejných a sportovních institucí v Chomutově, účast na přiměřených komunitních akcích a rozvoj vztahu k místu.
Zahrada a udržitelnost	Pěstování, péče o živé, pozorování počasí a proměn přírody, třídění, omezení plýtvání a praktické činy pro společné prostředí.
Společné zážitky	Výlety, projektové dny, slavnosti, rozloučení s předškoláky a podle aktuálních podmínek také večerní nebo pobytová zkušenost; vždy s vyhodnocením rizik a informovaností zákonných zástupců.

Konkrétní personální zajištění, termíny, četnost, financování a organizační podmínky projektů se stanovují v ročním plánu. Projekt nenahrazuje běžný program, neomezuje spontánní hru a nesmí dítě přetěžovat.

8. Plánování a realizace na úrovni třídy

8.1 Společný formát třídního plánování

Součást	Řídící otázky
Východisko	Co děti právě prožívají, vědí, zkoumají, potřebují nebo navrhuji? Co ukázalo pedagogické diagnostikování?
Integrovaný blok	Který blok nebo propojení bloků situaci smysluplně vystihuje?
Pedagogický záměr	Jaký posun v učení, vztazích, samostatnosti nebo pohodě chceme podpořit?
OVU slovně + kód a strategie	Které 2–6 očekávané výsledky učení budeme cíleně sledovat? Uvádíme je slovně a kód pouze v závorce. Které společné strategie S1–S16 skutečně využijeme?
Vzdělávací nabídka	Jaké prostředí, materiály, otázky, skutečné situace, venkovní, pohybové, čtenářské, matematické a tvořivé příležitosti nabídneme?
Individualizace	Jak umožníme různou míru obtížnosti, podporu, tempo, volbu a způsob vyjádření?
Bezpečí	Jaká rizika, pravidla, personální a materiální podmínky je třeba zajistit?
Reflexe	Co děti zaujalo a zvládly? Co jsme pozorovali? Jakou změnu uděláme příště?

Praktické pravidlo pro učitelky: Do jednoho plánu se vybírá pouze několik OVU, která odpovídají aktuální situaci a potřebám dětí. OVU se zapisují slovně a kód se uvádí v závorce. Není požadováno mechanické vykazování všech kódů v každém tématu.

8.2 Pravidla plánování

Plán vzniká průběžně, ve spolupráci učitelů, asistenta pedagoga a přiměřeně také dětí; nepřipravuje se podrobně na celý rok předem.

Časová délka tématu je orientační; lze ji zkrátit, prodloužit, přerušit nebo se k ní vrátit.

Není povinností uskutečnit všechny naplánované činnosti; povinností je cílevědomě sledovat pokrok a v průběhu roku pokrýt všechny OVU.

Jedna činnost může rozvíjet více oblastí, kompetencí i gramotností; plán se nezatěžuje umělým přiřazováním všeho ke všemu.

Výsledky diagnostikování se promítají do prostředí, nabídky a podpory konkrétních dětí, nikoli pouze do záznamu.

Třídní plánování je pracovní neveřejný materiál; obsahuje jen nezbytné osobní údaje a je zabezpečeno.

8.3 Reflexe vzdělávacího procesu

Pedagog provádí stručnou průběžnou reflexi po významných činnostech a nejméně jednou týdně společnou reflexi realizovaného plánování. Zaměřuje se na učení a zapojení dětí, účinnost strategií, přiměřenost organizace, využití výsledků diagnostikování, klima, bezpečí a potřebné změny. Reflexe není výčtem uskutečněných aktivit.

9. Plán autoevaluace

Autoevaluace je systematické vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Je propojena s ročním plánováním, pedagogickými radami, profesním rozvojem a kritérii ČŠI. Vždy vede k pojmenování silných stránek, oblasti pro zlepšení, odpovědnosti, termínu a následnému ověření účinnosti opatření.

Oblast	Kritérium	Metody a doklady	Termín	Odpovědnost
Soulad a funkčnost ŠVP	ŠVP je aktuální, srozumitelný, používán v plánování; všechny OVU jsou pokryty.	audit dokumentu, mapa OVU, rozhovor s pedagogy, kontrola třídního plánování	srpen; při změně předpisů bezodkladně	ředitelka + pedagogický tým
Podmínky, klima a bezpečí	Děti a dospělí se cítí bezpečně; prostředí podporuje hru, samostatnost a odpočinek; rizika se řeší včas.	pozorování, kontrolní listy, úrazy a mimořádné situace, zpětná vazba dětí, rodičů a zaměstnanců	průběžně; souhrn 2× ročně	ředitelka + všichni zaměstnanci
Průběh vzdělávání	Převažuje hra a aktivní učení; strategie odpovídají potřebám dětí; frontální práce není nadužívána.	hospitace, vzájemné hospitace, analýza plánů, týdenní reflexe, videoreflexe jen při splnění pravidel ochrany soukromí	průběžně; čtvrtletní týmový souhrn	ředitelka + učitelé
Výsledky a pokrok dětí	Každé dítě má doložený pokrok; zjištění vedou k individualizované nabídce a srozumitelné zpětné vazbě.	diagnostické portfolio, pozorování, dětské sebehodnocení, týmová konzultace	průběžně; souhrn nejméně 2× ročně	třídní učitelé
Rovné příležitosti a podpora	Podpora je včasná, účinná a vyhodnocovaná; žádné dítě není vyčleňováno; jazyková příprava odpovídá právním podmínkám.	vyhodnocení PO/PLPP/IVP, konzultace s rodinou a ŠPZ, analýza účasti na aktivitách	nejméně čtvrtletně; podle doporučení ŠPZ	ředitelka + pověřený pedagog
Spolupráce s rodinou a přechod do ZŠ	Komunikace je partnerská a důvěrná; rodiče rozumějí cílům; předávání informací probíhá správně a včas.	konzultace, anonymní zpětná vazba, účast na akcích, kontrola předávacích postupů	průběžně; roční souhrn	ředitelka + učitelé
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Tým sdílí vizi, spolupracuje a uplatňuje získané poznatky v praxi.	sebereflexe, profesní portfolio, hospitace, plán DVPP, rozhovor	nejméně 1× ročně	ředitelka
Profilace, projekty a partnerství	Doplňující programy mají pedagogický přínos, nezatěžují děti a podporují cíle ŠVP a vztah k místu.	evaluace projektu, zpětná vazba dětí a rodičů, dokumentace, náklady a přínosy	po každé větší akci; roční souhrn	garant aktivity + ředitelka

9.1 Zpracování výsledků

Dílčí zjištění se projednávají průběžně v týmu a uplatňují v plánování bez zbytečného odkladu.

Souhrnné vlastní hodnocení ŠVP se provede nejméně jednou ročně před zahájením dalšího školního roku.

Ředitelka určí nejvýše tři prioritní opatření, odpovědnou osobu, termín a ukazatel splnění; účinnost se následně ověří.

Výsledky se propojují se zjištěními ČŠI a dalších oprávněných kontrolních orgánů a s podněty dětí, rodičů a zaměstnanců.

Zásadní změny se promítnou do nové verze ŠVP; menší či dočasné změny mohou být vydány dodatkem.

Každá změna je datována, vydána ředitelkou a archivována.

Příloha A – Úplný katalog očekávaných výsledků učení a jejich přiřazení

Katalog uvádí závazné znění očekávaných výsledků učení vzdělávacích oblastí revidovaného RVP PV a jejich vazbu na flexibilní integrované bloky tohoto ŠVP. Každý OVU je přiřazen nejméně jednomu bloku. Pedagogové mohou v třídním plánování vytvářet i další přirozené vazby.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	B1, B5
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.	B5
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	B2, B4
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.	B1, B5

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.	B5
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	B4, B5
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	B2, B5
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	B2, B5
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.	B2, B5
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	B3, B5
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	B5
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.	B4, B5

Praktický život

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	B1, B5
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	B2, B4
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	B1, B5

Fyzická zdatnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	B4, B5
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.	B4, B5

Ochrana zdraví

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	B1, B5

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	B1, B5
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	B1, B4, B5

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	B1
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	B1, B5
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	B1, B3
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	B1, B3
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	B1, B3
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.	B2, B5

Myšlenkové operace a procesy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	B2, B4
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	B2, B4
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	B2, B4
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	B2
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	B2, B4
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	B2
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	B2
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	B2
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	B2
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.	B2

Představivost, fantazie, tvořivost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	B2, B3
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	B2, B3, B4

Jazyk a řeč

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	B3, B5
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	B1, B3, B4
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	B1, B3, B5

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	B3, B5
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	B2, B5
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmičuje.	B3, B5
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.	B3, B5
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	B2, B5
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	B2, B5
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	B3

Předčtenářské dovednosti

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	B2, B3
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	B2, B3, B5
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	B2, B3
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	B2, B3
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	B1, B2, B5
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	B3

Předmatické představy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	B2, B4
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	B2, B4
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	B2
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	B2
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	B2
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	B2, B5
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	B2
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	B2, B4

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.	B1, B5
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.	B1
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.	B1, B3
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	B1, B3

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	B1, B3

Základy etikety a morální hodnoty

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	B1, B3
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	B1, B4
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	B1
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	B1, B3
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	B1, B3

Svět lidí a kultury

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	B3
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	B3
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	B3
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	B1, B3
DDS-SLK-000-PV1-005	Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	B1, B3

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	B3
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	B3
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	B3, B4
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	B3, B4
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	B2, B3, B4

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	B1, B3
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	B4
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	B2, B4
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	B4

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	B2, B4

Životní prostředí a jeho ochrana

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	B4
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	B1, B4
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	B4
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	B4
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	B4
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.	B4

Bezpečné chování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	Blok(y)
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	B1, B4, B5
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	B1, B4, B5
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	B3, B5
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	B4, B5

Příloha B – Přehled pokrytí RVP PV

Část RVP PV	Počet položek	Způsob pokrytí
Dítě a jeho tělo	20	Ano – každý OVU je přiřazen alespoň jednomu bloku
Dítě a jeho psychika	42	Ano – každý OVU je přiřazen alespoň jednomu bloku
Dítě, ten druhý a společnost	20	Ano – každý OVU je přiřazen alespoň jednomu bloku
Dítě a svět	15	Ano – každý OVU je přiřazen alespoň jednomu bloku
Klíčové kompetence	46	Ano – každý OVU má přiřazené společné strategie
Základní gramotnosti	2	Ano – čtenářská a matematická gramotnost mají vymezené strategie

Kontrolní součet očekávaných výsledků učení vzdělávacích oblastí: 97.

Příloha C – Přehled změn oproti předchozí verzi

nové ucelené vydání účinné od 1. 9. 2026;

přechod na strukturu revidovaného RVP PV: osm klíčových kompetencí, čtenářská a matematická gramotnost, čtyři vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení;

flexibilní integrované bloky bez povinného měsíčního ukotvení;

jednoznačné mapování všech OVU na bloky a všech OVU klíčových kompetencí na společné vzdělávací strategie;

nově popsany systém pedagogického diagnostikování, diagnostického portfolia, individualizace a formativního přístupu;

aktualizovaná jazyková podpora, inkluze, podpora nadání, vzdělávání dětí mladších tří let a individuální vzdělávání;

doplňen zákonný postup předávání výsledků pedagogického diagnostikování při přechodu do ZŠ;

posílena bezpečnost, wellbeing, ochrana soukromí, udržitelnost, dětská participace a věkově přiměřená digitální kompetence;

nahrazeny časově omezené personální a projektové údaje obecnými pravidly navazujícími na roční plán;

zpřesněn plán autoevaluace s kritérii, nástroji, četností a odpovědností.

Platnost, aktualizace a závaznost ŠVP

Platnost a aktualizace. Tento ŠVP nabývá platnosti a účinnosti dne 1. 9. 2026 a vydává se na dobu neurčitou. Průběžně se vyhodnocuje a aktualizuje zejména při změně právních předpisů, RVP PV, podmínek školy nebo na základě výsledků autoevaluace. Zásadní změny se vydávají jako nová verze ŠVP; dílčí změny mohou být provedeny datovaným dodatkem. Každá změna je vydána ředitelkou a archivována.

Tento ŠVP je společným závazným rámcem pedagogické práce mateřské školy. Úspěšnost dokumentu se neposuzuje podle množství uskutečněných aktivit, ale podle bezpečí a zapojení dětí, kvality vzdělávacích strategií, prokazatelného individuálního pokroku, využívání pedagogického diagnostikování a schopnosti školy přijímat účinná opatření ke zlepšování.

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
ředitelka školy

Příloha D – Jak číst kódy OVU

Zkratka	Význam	Prakticky
DJT-TSB	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJT-PHJ	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJT-PZI	Dítě a jeho tělo – Praktický život	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJT-FZD	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJT-OZD	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJP-SAE	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJP-MOP	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJP-PFT	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJP-JAR	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJP-PDO	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DJP-PMP	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DDS-ASO	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DDS-ZEH	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DDS-SLK	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DDS-ZKV	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DAS-PSP	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DAS-ZPO	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.
DAS-BCH	Dítě a svět – Bezpečné chování	Konkrétní slovní OVU najdete v katalogu níže.

Příloha E – Slovník strategií S1–S16

Strategie říkají, JAK pedagog vzdělávání vede. Nejsou dalším seznamem výkonů dítěte.

Kód	Strategie	Jednoduše pro praxi
-----	-----------	---------------------

Kód	Strategie	Jednoduše pro praxi
S1	Hra, volba a dětská iniciativa	spontánní hra, volba, vlastní tempo
S2	Prožitkové a situační učení	učení v reálných situacích a každodenním životě
S3	Badatelské a problémové učení	pozorování, otázky, pokus, omyl, experiment
S4	Kooperativní učení	dvojice, malá skupina, dohoda a spolupráce
S5	Jazykově podnětné prostředí	rozhovor, vyprávění, předčítání, otevřené otázky
S6	Formativní přístup	srozumitelný cíl, popisná zpětná vazba, pokrok
S7	Pedagogické dokumentování	pozorování, portfolio, práce a záznamy dítěte
S8	Praktický život a pracovní činnosti	sebeobsluha, péče, nástroje, vaření, pěstování
S9	Pohyb a učení venku	pohyb, zahrada, vycházky, přírodní terén
S10	Tvořivost, kultura a umění	hudba, dramatizace, výtvarná tvorba, literatura
S11	Udržitelnost a vztah k místu	péče o přírodu, zdroje a společné prostředí
S12	Individualizace a přístupnost	různá obtížnost, tempo, podpora a způsob zapojení
S13	Digitální a infromatické činnosti	hlavně bezobrazkové algoritmičké hry a účelné technologie
S14	Partnerství s rodinou a komunitou	komunikace, společné akce, rodiče a komunita
S15	Bezpečí, hranice a prevence	pravidla, osobní hranice, žádost o pomoc, prevence
S16	Plynulý přechod do ZŠ	návaznost MŠ–ZŠ, samostatnost a bezpečné předávání informací

Příloha F – Pracovní karta B1: Patřím sem a jsem v bezpečí

Vyberte jen OVU, která odpovídají aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Jedno OVU lze rozvíjet opakovaně v různých situacích.

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	Dítě a jeho tělo – Praktický život	
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Dítě a jeho tělo – Praktický život	
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	významu a funkci.	dovednosti	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny	Dítě a svět – Bezpečné	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	dospělých v rizikových situacích.	chování	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Dítě a svět – Bezpečné chování	

Rychlá reflexe

Co děti zaujalo a zvládly?

U koho jsme pozorovali pokrok?

Kdo potřeboval jinou podporu nebo obtížnost?

Co příště změníme nebo na co navážeme?

Příloha F – Pracovní karta B2: Objevuji, jak věci fungují

Vyberte jen OVU, která odpovídají aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Jedno OVU lze rozvíjet opakovaně v různých situacích.

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Dítě a jeho tělo – Praktický život	
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné	Dítě a jeho psychika – Předmatické	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	představy	
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	

Rychlá reflexe

Co děti zaujalo a zvládly?

U koho jsme pozorovali pokrok?

Kdo potřeboval jinou podporu nebo obtížnost?

Co příště změníme nebo na co navážeme?

Příloha F – Pracovní karta B3: Žijeme spolu v našem městě a kultuře

Vyberte jen OVU, která odpovídají aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Jedno OVU lze rozvíjet opakovaně v různých situacích.

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	soustředěně sleduje děj.	dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních,	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	instrumentálních a hudebně pohybových činností.	vyjadřování	
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dítě a svět – Bezpečné chování	

Rychlá reflexe

Co děti zaujalo a zvládly?

U koho jsme pozorovali pokrok?

Kdo potřeboval jinou podporu nebo obtížnost?

Co příště změňme nebo na co navážeme?

Příloha F – Pracovní karta B4: Příroda se mění a my s ní

Vyberte jen OVU, která odpovídají aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Jedno OVU lze rozvíjet opakovaně v různých situacích.

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Dítě a jeho tělo – Praktický život	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	obklopeno.		
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Dítě a svět – Bezpečné chování	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Dítě a svět – Bezpečné chování	
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Dítě a svět – Bezpečné chování	

Rychlá reflexe

Co děti zaujalo a zvládly?

U koho jsme pozorovali pokrok?

Kdo potřeboval jinou podporu nebo obtížnost?

Co příště změníme nebo na co navážeme?

Příloha F – Pracovní karta B5: Rostu, zvládám a těším se do školy

Vyberte jen OVU, která odpovídají aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Jedno OVU lze rozvíjet opakovaně v různých situacích.

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	Dítě a jeho tělo – Praktický život	
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Dítě a jeho tělo – Praktický život	
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně,	Dítě a jeho tělo –	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	používá ochranné pomůcky.	Ochrana zdraví	
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Dítě a svět – Bezpečné chování	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá	Dítě a svět – Bezpečné	

Kód	Co dítě směřuje zvládat – úplné znění	Oblast / podoblast	Poznámka
	nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	chování	
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dítě a svět – Bezpečné chování	
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Dítě a svět – Bezpečné chování	

Rychlá reflexe

Co děti zaujalo a zvládly?

U koho jsme pozorovali pokrok?

Kdo potřeboval jinou podporu nebo obtížnost?

Co příště změníme nebo na co navážeme?

Příloha G – Úplný pracovní katalog 97 OVU

Znění OVU a vazby na bloky jsou převzaty z přílohy A ŠVP PV. Volný sloupec je určen jen pro stručnou pracovní poznámku pedagoga.

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
DJT-TSB-000-PV1-001	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	B1, B5	
DJT-TSB-000-PV1-002	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla.	B5	
DJT-TSB-000-PV1-003	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	B2, B4	
DJT-TSB-000-PV1-004	Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby.	B1, B5	
DJT-PHJ-000-PV1-001	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.	B5	
DJT-PHJ-000-PV1-002	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	B4, B5	
DJT-PHJ-000-PV1-003	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	B2, B5	
DJT-PHJ-000-PV1-004	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	B2, B5	
DJT-PHJ-000-PV1-005	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základy grafomotoriky.	B2, B5	
DJT-PHJ-000-PV1-006	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	B3, B5	
DJT-PHJ-000-PV1-007	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	B5	
DJT-PHJ-000-PV1-008	Dítě a jeho tělo – Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vyhledává příležitosti k pohybu.	B4, B5	
DJT-PZI-000-PV1-001	Dítě a jeho tělo – Praktický život	Zvládá sebeobsluhu.	B1, B5	
DJT-PZI-000-PV1-002	Dítě a jeho tělo – Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály,	B2, B4	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
		nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.		
DJT-PZI-000-PV1-003	Dítě a jeho tělo – Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	B1, B5	
DJT-FZD-000-PV1-001	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	B4, B5	
DJT-FZD-000-PV1-002	Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost	Překonává fyzické překážky.	B4, B5	
DJT-OZD-000-PV1-001	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky.	B1, B5	
DJT-OZD-000-PV1-002	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	B1, B5	
DJT-OZD-000-PV1-003	Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	B1, B4, B5	
DJP-SAE-000-PV1-001	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	B1	
DJP-SAE-000-PV1-002	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	B1, B5	
DJP-SAE-000-PV1-003	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	B1, B3	
DJP-SAE-000-PV1-004	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	B1, B3	
DJP-SAE-000-PV1-005	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	B1, B3	
DJP-SAE-000-PV1-006	Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	Vyrovná se s neúspěchem.	B2, B5	
DJP-MOP-000-PV1-001	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	B2, B4	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
DJP-MOP-000-PV1-002	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	B2, B4	
DJP-MOP-000-PV1-003	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	B2, B4	
DJP-MOP-000-PV1-004	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	B2	
DJP-MOP-000-PV1-005	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	B2, B4	
DJP-MOP-000-PV1-006	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	B2	
DJP-MOP-000-PV1-007	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	B2	
DJP-MOP-000-PV1-008	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	B2	
DJP-MOP-000-PV1-009	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	B2	
DJP-MOP-000-PV1-010	Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy	Ověří správnost řešení.	B2	
DJP-PFT-000-PV1-001	Dítě a jeho psychika – Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	B2, B3	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
DJP-PFT-000-PV1-002	Dítě a jeho psychika – Představitivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	B2, B3, B4	
DJP-JAR-000-PV1-001	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	B3, B5	
DJP-JAR-000-PV1-002	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	B1, B3, B4	
DJP-JAR-000-PV1-003	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	B1, B3, B5	
DJP-JAR-000-PV1-004	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	B3, B5	
DJP-JAR-000-PV1-005	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	B2, B5	
DJP-JAR-000-PV1-006	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Rozpozná rým, rytmitizuje.	B3, B5	
DJP-JAR-000-PV1-007	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý děj.	B3, B5	
DJP-JAR-000-PV1-008	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	B2, B5	
DJP-JAR-000-PV1-009	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	B2, B5	
DJP-JAR-000-PV1-010	Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	B3	
DJP-PDO-000-PV1-001	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	B2, B3	
DJP-PDO-000-PV1-002	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	B2, B3, B5	
DJP-PDO-000-PV1-003	Dítě a jeho psychika –	Analyzuje děj, hodnotí ho,	B2, B3	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
	Předčtenářské dovednosti	vyjadřuje se k jednání postav.		
DJP-PDO-000-PV1-004	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	B2, B3	
DJP-PDO-000-PV1-005	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	B1, B2, B5	
DJP-PDO-000-PV1-006	Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	B3	
DJP-PMP-000-PV1-001	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	B2, B4	
DJP-PMP-000-PV1-002	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	B2, B4	
DJP-PMP-000-PV1-003	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	B2	
DJP-PMP-000-PV1-004	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	B2	
DJP-PMP-000-PV1-005	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	B2	
DJP-PMP-000-PV1-006	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	B2, B5	
DJP-PMP-000-PV1-007	Dítě a jeho psychika – Předmatematické představy	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	B2	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
	představy			
DJP-PMP-000-PV1-008	Dítě a jeho psychika – Předmatické představy	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	B2, B4	
DDS-ASO-000-PV1-001	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	Poradí si v nové situaci.	B1, B5	
DDS-ASO-000-PV1-002	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	Začlení se do skupiny.	B1	
DDS-ASO-000-PV1-003	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	Přijímá různé sociální role.	B1, B3	
DDS-ASO-000-PV1-004	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	B1, B3	
DDS-ASO-000-PV1-005	Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	B1, B3	
DDS-ZEH-000-PV1-001	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	B1, B3	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	B1, B4	
DDS-ZEH-000-PV1-003	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	B1	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	B1, B3	
DDS-ZEH-000-PV1-005	Dítě, ten druhý a společnost – Etiketa a morální hodnoty	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	B1, B3	
DDS-SLK-000-PV1-001	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	B3	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
DDS-SLK-000-PV1-002	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	B3	
DDS-SLK-000-PV1-003	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	B3	
DDS-SLK-000-PV1-004	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	B1, B3	
DDS-SLK-000-PV1-005	Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	B1, B3	
DDS-ZKV-000-PV1-001	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	B3	
DDS-ZKV-000-PV1-002	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	B3	
DDS-ZKV-000-PV1-003	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	B3, B4	
DDS-ZKV-000-PV1-004	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	B3, B4	
DDS-ZKV-000-PV1-005	Dítě, ten druhý a společnost – Estetické a kulturní vnímání a vyjadřování	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.	B2, B3, B4	
DAS-PSP-000-PV1-001	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	B1, B3	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
DAS-PSP-000-PV1-002	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	B4	
DAS-PSP-000-PV1-003	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	B2, B4	
DAS-PSP-000-PV1-004	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	B4	
DAS-PSP-000-PV1-005	Dítě a svět – Poznávání světa a přírody	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	B2, B4	
DAS-ZPO-000-PV1-001	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	B4	
DAS-ZPO-000-PV1-002	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	B1, B4	
DAS-ZPO-000-PV1-003	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	B4	
DAS-ZPO-000-PV1-004	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	B4	
DAS-ZPO-000-PV1-005	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	B4	
DAS-ZPO-000-PV1-006	Dítě a svět – Životní prostředí a jeho ochrana	Respektuje různé formy života.	B4	
DAS-BCH-000-PV1-001	Dítě a svět – Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	B1, B4, B5	
DAS-BCH-000-PV1-002	Dítě a svět – Bezpečné chování	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	B1, B4, B5	
DAS-BCH-000-	Dítě a svět –	Jedná bezpečně na komunikacích, v	B3, B5	

Kód	Oblast / podoblast	Úplné znění OVU	Blok(y)	Poznámka
PV1-003	Bezpečné chování	dopravních prostředcích a při jejich používání.		
DAS-BCH-000-PV1-004	Dítě a svět – Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	B4, B5	

Příloha H – Týdenní / tematický plán učitelky

Součást	Pracovní zápis
Východisko	Co děti právě prožívají, vědí, zkoumají, potřebují nebo navrhuji?
Integrovaný blok	B1 / B2 / B3 / B4 / B5 – název:
Pedagogický záměr	Jaký posun chceme podpořit?
Vybrané OVU – SLOVNĚ	2–6 výsledků učení slovně; kód uveďte v závorce.
Vybrané strategie	S1–S16 – jen skutečně použité.
Vzdělávací nabídka	Hra, prostředí, materiály, otázky, pohyb, venek, knihy, bádání, tvoření, praktické činnosti.
Individualizace	Komu upravíme obtížnost, tempo, podporu nebo způsob zapojení?
Bezpečí	Jaká rizika, pravidla a podmínky je třeba zajistit?
Reflexe	Co děti zaujalo a zvládly? Co změníme příště?

Příloha I – Stručný záznam pedagogické diagnostiky dítěte

Jméno dítěte:

Období:

Silné stránky a zájmy:

Pozorovaný pokrok:

Co potřebuje podpořit:

Vybrané OVU slovně + kód:

Jakou podporu / změnu nabídneme:

Spolupráce s rodinou / ŠPZ, je-li relevantní:

Termín vyhodnocení:

Vyhodnocení účinnosti podpory:

Příloha J – Kontrolní mapa pokrytí OVU

Slouží pedagogickému týmu pro roční kontrolu, že se v průběhu vzdělávání vytvářely příležitosti ke všem OVU. Nejde o individuální checklist výkonu každého dítěte.

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	B1, B5		
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.	B5		
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.	B2, B4		
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.	B1, B5		
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.	B5		
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	B4, B5		
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	B2, B5		
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	B2, B5		
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.	B2, B5		
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	B3, B5		
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	B5		
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.	B4, B5		
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.	B1, B5		
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s	B2, B4		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.			
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	B1, B5		
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	B4, B5		
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.	B4, B5		
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.	B1, B5		
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	B1, B5		
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	B1, B4, B5		
DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	B1		
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.	B1, B5		
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	B1, B3		
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.	B1, B3		
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	B1, B3		
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.	B2, B5		
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti,	B2, B4		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
včetně symetrie.			
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	B2, B4		
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	B2, B4		
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	B2		
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	B2, B4		
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	B2		
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	B2		
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	B2		
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	B2		
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.	B2		
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	B2, B3		
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	B2, B3, B4		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	B3, B5		
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	B1, B3, B4		
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	B1, B3, B5		
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	B3, B5		
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	B2, B5		
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmičuje.	B3, B5		
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.	B3, B5		
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	B2, B5		
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.	B2, B5		
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	B3		
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	B2, B3		
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	B2, B3, B5		
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	B2, B3		
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z	B2, B3		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.			
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	B1, B2, B5		
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	B3		
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	B2, B4		
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	B2, B4		
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	B2		
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	B2		
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	B2		
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	B2, B5		
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	B2		
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	B2, B4		
DDS-ASO-000-PV1-001	B1, B5		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
Poradí si v nové situaci.			
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.	B1		
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.	B1, B3		
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.	B1, B3		
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.	B1, B3		
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	B1, B3		
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	B1, B4		
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	B1		
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	B1, B3		
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	B1, B3		
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	B3		
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	B3		
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	B3		
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	B1, B3		
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a	B1, B3		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.			
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	B3		
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	B3		
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	B3, B4		
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	B3, B4		
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	B2, B3, B4		
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	B1, B3		
DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	B4		
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	B2, B4		
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	B4		
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na	B2, B4		

Kód + úplné znění	B1–B5	Kdy / kde jsme nabídli příležitost	Poznámka týmu
Zemi.			
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	B4		
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	B1, B4		
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	B4		
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	B4		
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	B4		
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.	B4		
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	B1, B4, B5		
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	B1, B4, B5		
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	B3, B5		
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	B4, B5		

Příloha K – Týdenní reflexe pedagogického týmu

Co se děti tento týden skutečně učily?

Které strategie byly účinné?

Které děti potřebovaly individualizaci a jakou?

Co ukázalo pedagogické diagnostikování?

Co upravíme v prostředí nebo nabídce?

Na které OVU a blok přirozeně navážeme?

Byla zajištěna fyzická i psychická bezpečnost?

Závěrečné ustanovení a vydání dokumentu

Nedílná součást ŠVP. Přílohy A–K jsou nedílnou součástí tohoto Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a používají se společně s jeho hlavní částí.

Platnost a účinnost. Tento ŠVP nabývá platnosti a účinnosti dne 1. 9. 2026 a vydává se na dobu neurčitou. Průběžně se vyhodnocuje a podle potřeby aktualizuje zejména při změně právních předpisů, RVP PV, podmínek školy nebo na základě výsledků autoevaluace. Zásadní změny se vydávají jako nová verze ŠVP; dílčí změny mohou být provedeny datovaným dodatkem. Každá změna je vydána ředitelkou školy a archivována.

Vazba na třídní plánování. Měsíční, týdenní a tematické pracovní plány nejsou samostatným kurikulárním dokumentem ani pevným kalendářním předpisem. Rozpracovávají flexibilní integrované bloky tohoto ŠVP podle aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí a výsledků pedagogického diagnostikování. V konkrétním plánu se oddělují vybrané OVU vzdělávacích oblastí, rozvíjené klíčové kompetence a skutečně využitě strategie S1–S16.

Závaznost. ŠVP je společným závazným rámcem pedagogické práce mateřské školy. Jeho naplňování se posuzuje podle bezpečí a zapojení dětí, kvality vzdělávacích strategií, individualizace, prokazatelného pokroku dětí, využívání pedagogického diagnostikování a schopnosti školy přijímat účinná opatření ke zlepšování.

Vydala	Podpis a razítko
PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková, ředitelka školy V Chomutově dne 31. 8. 2026	