

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

je zpracován v souladu s principy a zásadami RVP PV.



Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.,

Školní 1251/57, 430 01 Chomutov

Spolupracující škola s MENZOU ČR

Téma:

„Poznáváme svět kolem nás“



Účinnost dokumentu od 1.9.2022

Obsah

I.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
II.	CHARAKTERISTIKA MŠ	4
III.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
1.	Věcné (materiální) podmínky	6
2.	Životospráva	7
3.	Psychosociální podmínky	7
4.	Organizace chodu	9
5.	Řízení mateřské školy	10
6.	Personální a pedagogické zajištění	10
7.	Spoluúčast rodičů	10
8.	Spolupráce s dalšími institucemi	11
9.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
10.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
11.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
12.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
IV.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
1.	Charakteristika třídy	15
2.	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	15
3.	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě	15
4.	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	15
5.	Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání	16
V.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
1.	Zaměření školy	18
2.	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
3.	Dlouhodobý plán školy	20
4.	Metody a formy vzdělávání	20
5.	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
VI.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
1.	Principy a metody vzdělávání	23
2.	Třídní vzdělávací program	23
3.	Uspořádání témat ŠVP	23
4.	Popis jednotlivých integrovaných bloků:	26
5.	Dílčí projekty a programy	34
VII.	SYSTÉM EVALUACE	37
1.	Oblasti autoevaluace	37

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školy	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa školy	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
IČO	05258537
IZO	MŠ - 181090171 ZŠ - 181088754 ŠD - 181090180
Telefon	+420 728 232 588
E-mail	reditel@zsmssvet.cz
www	www.zsmssvet.cz
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	MŠ - 1.9.2017
IZO ředitelství	691 011 133
Název zřizovatele	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa zřizovatele	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
Součásti školy	kapacita § 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (údaje v rejstříku škol a školských zařízení)
Mateřská škola	40
Školní družina	80
Základní škola	150
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková - šk. rok 2022/2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznáváme svět kolem nás“ je zpracován podle RVP PV platného od 1.9.2022.

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková

ředitelka školy

Podpis zřizovatele:

Podpis ředitelky:

PhDr. Mgr. Eva
Anna Popíková

Digitálně podepsal PhDr.
Mgr. Eva Anna Popíková
Datum: 2022.09.01
08:18:52 +02'00'

Razítko mateřské školy:

II. CHARAKTERISTIKA MŠ

Umístění školy v obci: v centru města Chomutov

Druh provozu školky: celodenní

Kapacita školky: 40

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 10 (5 pedagogických, 3 provozní, 2 školní výdejna)

Počet školních budov: 1

Venkovní areál školy: školní zahrada, hřiště

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. s výukou v Chomutově zahájila svůj provoz 1.9.2017. V současné době působí MŠ v ulici Školní 1251/57 v Chomutově, v dlouhodobém pronájmu v historické budově REO GROUP s.r.o., postavené v roce 1905. Budova sloužila vždy ke vzdělání, dříve sloužila ke vzdělání jeptišek s ubytováním. Po roce 1989 sloužila jako soukromé gymnázium, avšak budova začala být v dezolátním stavu, pronajímatel požadoval stále větší nájem, tak po 14 letech budovu opustili.

Smlouva na pronájem je od 2016 na dobu určitou 20 let. Budova ZŠ je stará budova, kde téměř vše dosluhuje. Fasáda není reprezentativní, omítka opadá. Okna jsou dřevěná, netěsnící, v zimě pro prostory velmi náročná na vytopení. Přesto všechno se pedagogové snaží o hezké, motivující prostředí, kde se dětem líbí.

Jedná se o dvoupodlažní budovu se suterénem. Šatna dětí se nachází v suterénu školy. V přízemí se nachází třída, ložnice, jídelna a cvičebna - prostor pro pohybové aktivity. Velký důraz je kladen na estetický vzhled všech prostor, včetně sociálních zařízení. Interiéry ZŠ a MŠ jsou navrženy v souladu s filozofií Feng Shui.

Prostory jsou řešeny s ohledem na systém výuky, jsou vzdušné a reprezentativní. Jsme spolupracující školkou MENZY ČR - program pro nadané, dbáme na inkluzivní vzdělávání. Budovu navštěvují děti, a pro děti je také řešena, což se odráží na interiéru školy, ale také ve vzhledu budovy. Hlavní místnosti jsou prostorné s dobrým přístupem denního světla.

Jednotlivé místnosti jsou spojena chodbou, která nám slouží k výstavám a prezentaci práce dětí. Výzdoba třídy je plně v kompetenci třídních učitelek, které si vytvářejí interiéry a jsou využívány obrázky, výkresy a malby dětí. Prostor pro děti odráží celý svět dětí, k němuž přispívají i vhodně vybrané dekorace a obrázky.

Mateřskou školu obklopuje rozlehlý dvůr s asfaltovým hřištěm, který nabízí celou řadu aktivit. Naší snahou je využívat tyto prostory pro pohybové aktivity dětí.

Mateřská škola zajišťuje inkluzivní vzdělávání dle školského zákona 561/2004 sb. v platném znění. Ve spolupráci s pedagogickými poradnami a speciálně pedagogickými centry poskytujeme dětem podpůrná opatření. V současné době využíváme podpůrných opatření asistenta pedagoga, výuku českého jazyka a speciální pomůcky.

Prostory pro předškolní vzdělávání jsou světlé, plně vyhovují nejvyšším evropským normám, ale i potřebám dětí a pedagogů. Třídy jsou vybavené interaktivní technikou, která je využívána při výchovně vzdělávacích činnostech.

Zahrada plně slouží svému účelu. Je ohraničená drátěným plotem, travnatou plochou, vzrostlými stromy, herními prvky, jedním pískovištěm, asfaltový hřištěm pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách.

Mateřská škola se nachází téměř v centru města, ale v klidném prostředí. Okolí je vhodné k využití tematických vycházek.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a umožnit vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Pracujeme podle aktuálního Rámcového programu předškolního vzdělávání, konkretizovaného školním vzdělávacím programem, nabízíme kvalitní — péči o děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti).

Snážíme se rozvinout každou dětskou osobnost a dokázat, že existuje místo, kde je na všechno čas - naše mateřská škola. Děláme všechno pro to, aby děti byly maximálně spokojené a šťastné. Dětský úsměv je pro nás tou nejlepším odměnou.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné (materiální) podmínky

- Dostatečně velké prostory.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ v ulici Školní 1251/57, Chomutov je patrová samostatná budova, jejíž součástí je školní výdejna s jídelnou. Přízemní prostor slouží mateřské škole. Součástí třídy je i samostatná ložnice, jídelna/výdejna. Třída má vlastní WC a umývárnu, sklad hraček, sklad lůžkovin a zázemí učitelek. V budově nechybí ani sklad na čisté a špinavé prádlo. Šatna o výměře 35,58m² je společná pro třídy MŠ a ZŠ.

Ve školní jídelně se stravují děti z mateřské školy. Celková kapacita školní jídelny činí 50 jídel.

Herna tříd je prostorná a světlá, moderně vybavené. Mateřská škola disponuje jednou interaktivní tabulí, ve všech třídách je PC technika s připojením k internetu. Dětský nábytek a tělocvičné náradí jsou uzpůsobeny potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, výškově diferencovatelné a bezpečné. Vybavení hračkami, didaktickými a interaktivními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Hračky jsou umístěny tak, aby byly přístupné dětem a ty si je mohly samy brát a následně ukládat.

Obě budovy jsou vytápěny plynovým podlahovým topením s možností vlastní regulace teploty ve všech třídách.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě školek, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná.

Osvětlení vyhovuje nejvyšším hygienickým a evropským normám. Osvětlení je regulováno čidly, aby využívalo úspory elektrické energie.

Školní zahrada je dostatečně vybavena, aby umožňovala všem dětem rozmanité herní a pohybové aktivity. Pískoviště jsou opatřena ochrannými plachtami, písek je zdravotně certifikován a pravidelně vyměňován. Součástí zahrady je i sklad sezónních hraček, přístřešek

na tříkolky a koloběžky, WC s umyvadlem. Vzrostlé stromy jsou pravidelně prořezávány, aby se zabránilo případnému zranění nebo nežádoucímu zastínění.

2. Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dodržujeme hygienické a technologické postupy. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly. Respektujeme individuální dietní potřeby dětí.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Průběžně děti vybízíme, ty se samy obsluhují. Na školní zahradu při pobytu venku si mohou děti nosit vlastní láhve s pitím, v prostoru navazujícím na zahradu jsou k dispozici barely s vodou a jednorázové kelímky. Snažíme se, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne. Naším cílem je, aby dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám. Využíváme především školní zahradu, podporujeme poznávání přírody.

3. Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

- **Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).**

Zajišťujeme pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (s ohledem na stav počasí - inverze, mráz pod 10°C, náledí, silný vítr, déšť), mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Odpolední odpočinek dětí je upraven podle individuálních potřeb, do spaní nejsou nuceny. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti. Převlékají se do svých pyžam. Po pohádce děti odpočívají. Děti, které do půl hodiny neusnou, mohou provádět klidové činnosti tak, aby nerušily děti spící. Při klidových činnostech nemusí zůstat v postýlce, mohou pobývat u stolečku, nebo v relaxačním koutku. V postýlce mají zvláště malé děti obvykle plyšáka z domova.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoli relaxovat.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim dle potřeb dítěte i rodiny.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme děti s vstřícnou a empatickou komunikací. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti jsou seznámeny s jasnými pravidly chování, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů. Pravidla jsou vysvětlována tak, aby jim děti rozuměly. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

4. Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

6.00 – 8.00 Příchod dětí, zájmové činnosti, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi, pohybové aktivity.
Ukončení příchodu dětí do MŠ, uzamčení budovy

8.00 – 8.20 Ranní cvičení

8.45 – 9.00 Hygiena, příprava na svačinu, svačina

9.00 – 10.00 Integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností
- individuálních, skupinových, frontálních. Hygiena, příprava na pobyt venku.

9.30 – 11.20 Pobyt venku, svlékání, hygiena

11.20 – 12.00 Oběd

12.00 – 12.30 Klidové činnosti

12.30 – 13.00 Příprava na odpočinek, četba pohádky

13.00 – 14.15 Odpočinek (dle potřeb dětí), klidové aktivity

14.15 – 14.45 Hygiena, svačina

14.45 – 16.30 Odpolední zájmové činnosti, kroužky, spontánní hry a činnosti, pobyt na školní zahradě. Ukončení provozu.

5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitel i zástupkyně ředitele zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Zástupkyně ředitele vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a o výsledcích informuje ředitele školy.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Zástupkyně ředitele vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Zástupkyně ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

V naší mateřské škole je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci panuje přátelská atmosféra, provázená vstřícnou a živou komunikací,

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny pracovní náplní a školním řádem. Provádí rovněž kontrolní a hospitační činnost.

Je vytvořen vnitřní i vnější informační systém komunikace - nástěnky, webové stránky, messengerská skupina, e-mailová komunikace.

6. Personální a pedagogické zajištění

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Pedagogové se chovají profesionálně.

7. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

- **Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.**
- **Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.**
- **Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.**

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery. Spolupráci zahajujeme už v době adaptace, kdy se snažíme o co nejlhčí vstup dětí do nového prostředí. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu. S rodiči vedeme průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborná vyšetření, formou individuálních schůzek řešíme případné problémy dětí.

Rodiče se aktivně zapojují do dílčích prací při opravách zahradního vybavení a při úpravě zeleně v okolí školky. Spolupracují formou sponzorských darů při dovybavení jednotlivých tříd.

Do budoucna plánujeme prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet partnerské vztahy mezi školou a rodiči, vést s rodiči průběžný dialog o dítěti, o rozvoji a učení a respektovat potřeby jednotlivých dětí a rodiny. V roce 2022-2023 zřídíme Spolek rodičů, kde bude prostor pro společný dialog a společné aktivity.

8. Spolupráce s dalšími institucemi

- **školská poradenská zařízení**
- **základní školy**

Mateřská škola spolupracuje s dalšími subjekty, jako jsou základní škola, střední škola, školská poradenská zařízení.

Děti mají možnost si v rámci předškolní přípravy prohlédnout Základní školu Svět, seznámit se orientačně s prostory školy a zúčastnit se ukázkové vyučovací hodiny. Mezi učitelkami mateřské a základní školy panují otevřené vztahy, učitelky společně konzultují potřeby a možnosti dětí z mateřské školy v rámci přípravy na vstup do základní školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje s Úřadem Města Chomutov. Děti mají možnost si v rámci naplňování vzdělávacích cílů prohlédnout prostory úřadu a seznámit se s primátorem Města Chomutov. Děti z mateřské školy si pod vedením učitelek mohou připravit program, se kterým vystoupí na významných událostech jako je vítání občánků nebo setkávání občanů Chomutova. Mateřská škola úzce spolupracuje s odborem školství kultury a sportu a podílí se na přípravě a naplňování programu pro rozvoj kulturního a společenského života v Chomutově (Velikonoční jarmark, Dětský den, Zahájení adventu, apod.).

Spolupráce mateřské školy se školskými poradenskými zařízeními probíhá dle potřeb jednotlivých dětí.

Poradenskou činnost mj. v oblasti odkladu školní docházky, prevence sociálně patologických jevů a **výchovného poradenství** vykonává **Pedagogicko - psychologická poradna Chomutov**

9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Usilujeme o to, aby se každé dítě mohlo vzdělávat mezi svými vrstevníky v mateřské škole. Individuální potřeby dítěte konzultujeme s rodiči ještě před příchodem dítěte do mateřské školy. V průběhu celého vzdělávání jsou v rámci individuálního přístupu vzdělávací potřeby dítěte zjišťovány, vyhodnocovány a opět konzultovány s rodiči, případně s poradenským zařízením.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů a jejich cílem je umožnit dítěti v co nejvyšší možné míře zapojit se do dění v mateřské škole a naplňovat vzdělávací cíle, tedy rozvíjet osobnost samostatného sebevědomého dítěte, schopného vzájemného respektu a úcty, spolupráce a komunikace.

Součástí mateřské školy jsou bezbariérové prostory v přízemí. K pedagogickému týmu patří asistenti a speciální pedagogové. Máme zkušenosti s inkluzivním vzděláváním. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Rodiče i učitelky se mohou obrátit na školního speciálního pedagoga pro mateřskou školu a základní školu, jehož pozice byla vytvořena díky operačnímu programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. Šablony III. Školní speciální pedagog poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich učitelkám i rodičům. Spolupracuje se školním poradenským zařízením v Základní škole Svět a poskytuje podporu dětem a rodičům při přípravě na vstup do základní školy i při vstupu samotném. Komunikuje se školskými speciálními zařízeními, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum.

10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní

nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, - uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. V případě potřeby poskytujeme podpůrné opatření výuku cizího jazyka. Pro děti cizince zřizujeme jazykovou skupinu, pokud jejich počet je 4 a více.

Speciální pedagog v ZŠ a MŠ Svět: PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková

- Spolupracuje s pedagogy a vyhledává děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.
- Poskytuje poradenské konzultace rodičům (zákonným zástupcům), kteří ho sami vyhledají. (Po předchozí telefonické domluvě - termín schůzky.)
- Vytváří podmínky k maximálnímu využívání potenciálu dítěte.
- Poskytuje dítěti individuální i skupinovou podpůrnou a nápravnou speciálně pedagogickou péči, která vede ke komplexnímu a optimálnímu vývoji dítěte.
- Zaměřuje se na nejčastější problémy předškolního věku (poruchy výslovnosti, poruchy pozornosti, hyperaktivita, náznaky poruch učení atd.)
- V oblasti logopedické péče provádí speciální pedagog depistáž (vyhledání), po výběru dětí vhodných k individuální logopedické terapii, konzultuje výsledek s rodiči a dle rozsahu a typu poruchy dojde k doporučení na zajištění vhodné logopedické péče.
- Lekce logopedické péče vedené speciálním pedagogem budou probíhat 1x týdně vždy na každém pracovišti.
- Zábavná a herní forma je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dítěte.
- Speciální pedagog vede metodicky ostatní učitelky k provádění kolektivní logopedické péče.
- Speciální pedagog bude provádět také kolektivní logopedickou péči, zaměřenou na komunikaci a řečovou výchovu.

11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Svět vytváří ve svém školním vzdělávacím programu „Poznáváme svět kolem nás“ i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola usiluje o realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Učitelka průběžně zjišťuje potřeby dítěte, ve spolupráci s rodinou se snaží včas diagnostikovat nadání dítěte.

Školní i třídní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou nastaveny tak, aby umožňovaly učitelce přizpůsobit činnost mimořádným schopnostem dětí a doplnit denní program nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání

dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době jsou do mateřské školy přijímány děti od 3 let, přijímání dětí mladších momentálně neumožňuje ani kapacita školy, ani podmínky školy. Mateřská škola nemá samostatnou třídu pro dvouleté děti, nedisponuje přebalovacími pulty ani personálem zajišťujícím péči o dvouleté děti. Rodiče mladších dětí mohou využít nabídky služeb Dětské skupiny Evička, kam jsou přijímány děti za stejných finančních podmínek, jako do mateřské školy.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Charakteristika třídy

V přízemí budovy se nachází jedna smíšená třída. Součástí této třídy je i samostatná ložnice.

2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

V případě volného místa, může být dítě přijato i během školního roku. Kritéria pro přijetí během školního roku jsou součástí školního řádu.

3. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitel Základní školy a mateřské školy Svět, Chomutov s.r.o., PhDr. Eva Anna Popíková. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Při rozhodování o přijetí dítěte postupuje ředitelka podle platných Kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, vypracovanými ve spolupráci se zřizovatelem školy. Tato kritéria jsou součástí školního řádu. Termín a místo zápisu stanovuje ředitel školy v dohodě s jednatelkou s.r.o. a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy, vývěsek.

5. Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Dříve než se rodiče rozhodnou pro individuální vzdělávání svého dítěte, prosíme, aby si odpověděli na tyto otázky:

- Jsme schopni zajistit našemu dítěti dostatečný kontakt s vrstevníky?
- Jsme schopni zajistit našemu dítěti řád, který bude již zdánlivě připomínat školu? (Odlíšení pracovního týdne od víkendu, odlíšení práce a učení od hry, stabilita denního režimu, nutnost brát ohledy na ostatní děti, možnost samostatně řešit konflikty a sledovat, jak je řeší ostatní atd.)
- Známe dobře nároky, které bude na naše dítě klást škola, a jsme schopni ho na tyto nároky zodpovědně připravit? Zde doporučujeme podrobně prostudovat rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) na stránkách ministerstva školství.

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání **může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části**. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě **individuálně vzdělávat po převažující části školního roku** (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději **tři měsíce** před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat **v průběhu školního roku**, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje **identifikační údaje dítěte** (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), **období**, po které bude dítě individuálně vzděláváno a **důvody** pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, **doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno**. Mateřská škola **ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy** (schopnosti a dovednosti) **v doporučených oblastech**. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. **Mateřská škola ve svém školním řádu stanovila termíny a způsob ověřování**, přičemž termín ověřování – je stanoven v rozmezí měsíců **listopad až prosinec**. Zákonný zástupce se **musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření** získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem **nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu**, ředitel mateřské školy **ukončí individuální vzdělávání**. Dítě tak musí **neprodleně zahájit**

docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, **není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat**.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí **zákonný zástupce**. Pokud se jedná o **dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v **kompenzačních pomůckách** (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), **hradí pořízení těchto pomůcek stát**. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

Ověřování bude probíhat tímto způsobem:

- pozorování dítěte ve spontánní hře, činnostech i cílených aktivitách
- diagnostika dítěte zaměřena na sledování a rozvoj následujících oblastí:
- motoriky, grafomotoriky
- zrakového vnímání a paměti
- sluchového vnímání a paměti
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základních matematických představ
- řeči (myšlení)
- sociálních dovedností
- sebeobsluhy (samostatnosti)
- hry

K diagnostice využíváme publikaci Jiřiny Bednářové: Diagnostika dítěte předškolního věku.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Zaměření školy

Máme na paměti, že jedině **spokojené dítě je schopné se vzdělávat** a přijímat nové informace a proto je naším hlavním cílem:

- Aby naše mateřská škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit čas s kamarády a s dospělými, ve které mají důvěru. Prostředím, ve kterém se děti budou cítit šťastné.
- Aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, místem, kde se dítě nebojí vyjádřit své pocity a přání, kde je pozitivně přijímáno dětmi i dospělými.
- Aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování.

Program „Poznáváme svět kolem nás“ stojí na těchto pilířích:

Partnerský přístup k dětem

- Učitelky jednájí s dětmi laskavě, komunikace je pozitivní a podporující.
- Děti jsou vzdělávány formou nabídky činností. Do činností nejsou nuceny. Dítě si za podpory učitelky volí činnosti v míře a rozsahu odpovídajícímu jeho individuálním potřebám a možnostem.

Otevřenost vůči rodičům

- Rodič je považován za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Veškerá komunikace s rodiči je vedena taktně, důvěrně a vždy v zájmu rozvoje dítěte.

Respekt k odlišnostem

- Děti mají příležitost vnímat nejen, co mají společného, ale také v čem se liší. Tuto příležitost jim poskytuje mj. rozdílné věkové složení dětí ve třídě, možnost volby z nabídky vzdělávacích činností v rámci ŠVP. Učitelka je příkladem správného postoje k odlišným potřebám dětí.

Dostatek času

- Uvědomujeme si, že pro zdravý rozvoj dítěte je spěch a přetěžování velkou hrozbou. Veškeré činnosti jsou dítěti nabízeny tak, aby respektovaly jeho momentální možnosti. Učitelky projevují zájem o dítě nejen v rámci jeho pobytu v mateřské škole, ale zajímají se komplexně o jeho rozvoj a snaží se být rodičům dobrým rádčem. Snažíme se na rodiče působit tak, aby nepřetěžovali děti velkým množstvím zájmové činnosti, přehnanými nároky v rámci výkonů, či uspěchaným nástupem školní docházky.

Poznej, co tě baví

- Umět se zorientovat a vybrat si z nabídky mnoha příležitostí, které nás dnes obklopují, považujeme za důležitou schopnost zdravého, spokojeného jedince. Mateřská škola nabízí dětem možnosti aktivit nejen během pobytu v mateřské škole ale i v odpoledních hodinách, kdy jsou doplňkové aktivity (kroužky) poskytovány samotnými učitelkami či díky spolupráci s dalšími subjekty, které se věnují volnočasovým aktivitám dětí. Záměrem této velké nabídky není, aby jich děti stihly co nejvíce (došlo by tak k přetěžování dítěte), ale aby si uměly společně s učitelkou nebo s rodiči vybrat aktivitu, která se jim líbí, aby měly možnost skrze aktivity poznávat samy sebe a respektovat ostatní děti, které si vybraly aktivity jiné. Schopnost znát sám sebe a umět smysluplně trávit svůj čas považujeme za jednu z účinných možností předcházení rozvoje rizikového chování u dětí.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného sebevědomého dítěte, schopného vzájemného respektu a úcty, spolupráce a komunikace. Podporujeme zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou.

V úzkém kontaktu s rodinou, s využitím plánovaných činností a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností a schopností:

- rozvíjely předpoklady pro učení, myšlení a objevování,
- rozvíjely hodnoty jako například zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, kultuře a tradicím,
- rozvíjela osobní samostatnost, schopnost spolupráce a schopnost nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Cílem ŠVP je rozvoj těchto základních **kompetencí**:

(kompetence jsou definovány jako soubory poznatků, dovedností, schopností, postojů, hodnot)

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

3. Dlouhodobý plán školy

I v budoucnu chceme být dobrou volbou pro vzdělávání dětí občanů Chomutova a okolí. Pracujeme s výzvami jako nárůst obyvatel v obci, stoupající počet dětí mluvících cizím jazykem, stoupající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, změny v legislativě a další. Ve spolupráci s úřadem města Chomutov, se základní školou Svět a s dalšími organizacemi věnujícím se dětem se snažíme udělat maximum pro vytvoření co nejlepších podmínek ke zdravému rozvoji našich dětí a pro podporu jejich rodin.

V současnosti se věnujeme těmto úkolům:

- Projekt **Angličtina hravě** jako oživující způsob naplňování ŠVP za rovných podmínek pro každého
- Vzdělávání pedagogického personálu v souvislosti se změnami v legislativě
- Dostatek volnočasových aktivit pro všechny děti v Chomutově, efektivní využití prostor a času
- Příprava SWOT analýzy
- Tvorba ŠVP jako živého dokumentu reagujícího na měnící se potřeby a podmínky

4. Metody a formy vzdělávání

Preferujeme tyto činnosti:

- volná hra, experimentování, kooperace
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- tvořivá práce s přírodním materiálem
- didaktická práce na PC a IT technice
- hra s didaktickými pomůckami
- pohybové hry
- hudebně pohybové hry
- dramatizace

Doplňkové činnosti (nejsou pro pedagogy závazné, jsou obohacujícím způsobem, jak naplňovat obsahy a cíle RVP, respektive ŠVP. Závaznými se stávají, pokud jsou součástí třídního vzdělávacího programu - TVP.)

- výlety
- projekt **Angličtina hravě** (setkávání a hry s rodilým mluvčím)
- program pro předškolní děti
- besídky
- setkávání s občany Chomutov (vítání občánků, setkávání se seniory)
- obohacující činnosti pro děti nadané
- a další dle TVP

Uplatňujeme tyto metody:

- komunikativní a diskusní kruh
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené, skupinové, individuální a věkově diferencované činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

Průběžná pedagogická diagnostika

PREDICT

Diagnostický a evaluační nástroj je určen pro průběžné zaznamenávání a vyhodnocování učebních pokroků dítěte v MŠ, respektive rozvoje jeho klíčových kompetencí. Odpovídá praktickým požadavkům sledování a záznamu po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Výsledky hodnocení dítěte je možné zaznamenávat flexibilně, v souladu s preferencí každého jednotlivého učitele.

5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně naplňují samy učitelky a jsou určena pro děti s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb. Jedná se především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů. Mezi taková opatření patří např. častější přestávky při činnosti, zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte, ověřování porozumění zadaného úkolu, poskytnutí dostatku příležitosti k pohybu, častější konzultace s rodiči apod.

Zástupkyně ředitele školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí zástupkyně ředitele školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.

Poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně zahajuje ředitelka školy a to bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává škola pro žáka **individuální vzdělávací plán (IVP)**. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním je ukončení pouze projednáno (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Zodpovědné osoby:

Třídní učitelky jsou zodpovědné za aktivaci prvních kroků vedoucích k přijetí příslušných opatření, tzn., že při práci s dítětem vyhodnocují jeho potřeby a neprodleně oznámí zástupkyni školy potřebu podpůrných opatření u žáka.

O poskytování podpůrných opatření prvního stupně rozhodují učitelky MŠ. Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně zahajuje ředitelka školy PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková.

Ředitelka školy určí zástupkyni pro mateřskou školu jako učitelku zodpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu (ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

Při naplňování vzdělávacích cílů se řídíme těmito principy:

- každé dítě je jedinečné - odlišnosti jednotlivých dětí ale i dospělých jsou respektovány a nedochází k diskriminaci dětí ani jejich rodin
- respektování vývojové úrovně dětí
- důležitost pozitivních vztahů mezi pedagogy a rodiči a pedagogy a dětmi
- autonomie třídy umožňuje pedagogům vycházet z vlastních zkušeností a osobnostních kvalit, dětem přináší pocit sounáležitosti (minimalizujeme spojování tříd)
- heterogenní třída umožňuje dětem vnímat rozdíly jako přirozenou součást společnosti

2. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program (TVP) vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). ŠVP obsahuje soubor společných integrovaných bloků, učitelky ve všech třídách tento soubor respektují v plném rozsahu, při tvorbě TVP z jednotlivých bloků vycházejí, rozvádí a přizpůsobují je dětem ve své třídě. Integrované bloky je možno doplnit dle momentálních situací vzniklých v průběhu roku (např. narození sourozence, plánovaná operace apod.) TVP reflektuje odlišnost přístupů pedagogů k naplňování obsahů a cílů, odlišnost potřeb konkrétních dětí v konkrétní třídě. Povinnou součástí TVP jsou portfolia dětí a vedení dokumentace dětí Správa MŠ. Učitelka odpovídá za to, že program pedagogických činností je cílevědomý a že je plánován.

3. Uspořádání témat ŠVP

Vzdělávací obsah (vycházející z RVP PV) nabízíme dětem formou **integrovaných bloků**.

Integrované bloky jsou sestaveny tak, aby reflektovaly tyto požadavky:

- reagují na jednotlivá roční období
- reagují na měnící se podmínky v přírodě v jednotlivých kalendářních měsících
- reflektují zvyky a tradice v jednotlivých kalendářních měsících
- vytvářejí linii, která reflektuje poznání, že jsme součástí sebe samého, své rodiny, společenství ve třídě a v mateřské škole, v městysi, v České republice až k poznání, že jsme součástí světa
- dítě se s tématy setkává každý rok znova a má možnost si jednotlivé poznatky utvrdit a prohloubit

- dávají dostatečný prostor pro kreativitu učitele
- dávají dostatečný prostor pro reakci na aktuální potřeby a prožitky dětí (nový domácí mazlíček, návrat ze zahraničí apod.)
- dávají prostor pro rozvíjení všech vzdělávacích oblastí
 - **Dítě a jeho tělo**
 - **Dítě a jeho psychika**
 - **Dítě a ten druhý**
 - **Dítě a společnost**
 - **Dítě a svět**

Integrované bloky:

1. Téma - ŠKOLKA VOLÁ

Září

Vzpomínky na prázdniny

U nás ve školce (pravidla, prostředí, denní režim)

Já a moji kamarádi

Co nám dala zahrádka

SVATÝ VÁCLAV

PODZIMNÍ ROVNODENNOST

VINOBRANÍ

2. Téma - ZDRAVÍME TĚ, PODZIME!

Říjen

Les čaruje

Malíř podzim

Vyletěl si pyšný drak

Dýňové slavnosti

Co nám dala zahrádka

Naše vlast

POSVÍCENÍ

DEN STROMŮ (20.10.)

DRAKIÁDA

HALLOWEEN (30.10.)

DEN VZNIKU ČSR (28.10.)

3. Téma - KDYŽ PADÁ LISTÍ

Listopad

Koho schovám pod deštník?

Svatomartinské posvícení

Doktora se nebojíme (zdraví, nemoci,
prevence závislostí)

Moje tělo, smysly

Advent začíná

DUŠIČKY (2.11.)

SVATÝ MARTIN (11.11.)

DEN BOJE ZA SVOBODU (17.11.)

4. Téma - KOUZLO VÁNOC

Prosinec

Mikuláši, přijď dnes k nám	SVATÁ BARBORA (4.12.)
České vánoční zvyky a tradice	SVATÝ MIKULÁŠ (5.12.)
Vánoční těšení	SVATÁ LUCIE (13.12.)
Společné tvoření (pečení, světélkování, výroba dekorací,...)	ZIMNÍ SLUNOVRAT (21.12.)

5. Téma - ZIMA JE TU

Leden

Zimní radosti	TŘI KRÁLOVÉ
Co umí vítr, voda, oheň a země	
Cesta do vesmíru	
Čím budu?	

6. Téma - ÚNOROVÉ TAŠKAŘICE

Únor

Co děláme celý den?	SVATÝ VALENTÝN (14.2.)
Hurá do cirkusu! (A na karneval...)	POPELEČNÍ STŘEDA (22.2.)
Masopust (letos do 21.2.)	
Zahrajte nám muzikanti (koncerty, taneční, plesy,...)	

7. Téma - JAK SE BUDÍ JARO

Březen

S knížkou je nám hezky	MDŽ
Z pohádky do pohádky	
Rodí se nový život (mlád'ata, rostliny,...)	VYNÁŠENÍ MORANY
Pozvánka do školy (předškoláci)	
Zvířátka, naši kamarádi (domácí i cizokrajná)	

8. Téma - NAŠE ZEMĚ

Duben

Velikonoce	PAŠIJOVÝ TÝDEN (OD 3.4.)
Jezdíme, létáme, plujeme (dopravní výchova,...)	APRÍL
Chráníme přírodu (třídění odpadu, šetření vodou a potravinami,...)	DEN ZEMĚ (22.4.)
Naše planeta	ČARODĚJNICE (30.4.)
	SVATÝ JIŘÍ (24.4.)

9. Téma - LÁSKY ČAS

Květen

Maminka má svátek (14.5.)	1.MÁJ
Vyrůstli jsme z miminka	SVÁTEK PRÁCE
Rodina je NEJ	DEN RODINY (15.5.)
Malí pomocníci (domácí práce, vaření,...)	

10. Téma - HURÁ NA PRÁZDNINY

Červen

Kolik je na světě dětí	MDD
Letem světem (státy, světadíly, rozdíly a odlišnosti)	DEN OTCŮ (18.6.)
Letní sklizeň	LETNÍ SLUNOV RAT (21.6.)
Indiánské léto	SVATOJÁNSKÁ NOC
Letní sportování - závěrečná Olympiáda	ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

4. Popis jednotlivých integrovaných bloků:

"Školka volá"

V měsíci září se vracejí děti z prázdnin a zároveň přicházejí děti nově přijaté. Integrovaný blok **Školka volá** je koncipován tak, aby usnadňoval adaptaci nových dětí a umožnil dětem se navzájem poznávat. Témata dávají prostor pro vytváření pravidel společného soužití dětí ve třídě, pro nácvik osvojování pravidel komunikace, osvojování základních hygienických návyků a pro rozvoj sebeobslužných činností. Dětem vracejícím se z prázdnin je potřeba dát dostatek prostoru pro sdělení zážitků z prázdnin.

Tematické části:

- U nás ve školce
- Vzpomínky na prázdniny
- Já a moji kamarádi
- Co nám dala zahrádka

Kompetence:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- Řeší problémy, na které stačí
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Má smysl pro povinnost ve hře
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ)
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, náležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření vztahu k němu
- Uvědomění si vlastního těla

"Zdravíme tě, podzime!"

V měsíci říjnu jsou témata koncipována tak, aby umožnila dětem všimnout si změn v přírodě a uvědomit si, že se změnám umíme přizpůsobit a čerpat z nich výhody, že umíme prožívat radost z činností, které nám podzim umožňuje. Společnými činnostmi a zážitky se dítě učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost se společností i s přírodním prostředím.

Tematické části:

- Les čaruje
- Co nám dala zahrádka
- Vyletěl si pyšný drak
- Dýňové slavnosti
- Malíř podzim
- Naše vlast

Kompetence:

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat
- Při zadané práci dokončí, co začalo
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)

Cíle:

- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

"Když padá listí"

Měsíc listopad přináší možnost uvědomit si krásu, kterou nám dává příroda. Tento integrovaný celek je koncipován tak, aby umožnil dětem vnímat změny v přírodě a v počasí a zároveň jim umožnil uvědomit si, jak můžeme sami ovlivnit to, jak se cítíme, zdravým životním stylem.

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si dítě osvojuje zdravé životní návyky, učí se vážit si zdraví a života a pohodovou aktivitou dosáhnout duševní vyrovnanosti.

Tematické části:

- Koho schovám pod deštník?
- Svatomartinské posvícení
- Doktora se nebojíme
- Moje tělo, smysly
- Advent začíná

Kompetence:

- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování
- Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím a když je nemocen, nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

Cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

„Kouzlo Vánoc“

Měsíc prosinec je pro děti snad tím nejkrásnějším obdobím a to díky kouzlu Vánoc. Integrovaný celek umožňuje prožít tento čas velmi emotivně, uvědomovat si hodnotu vztahů k blízkým lidem, k tradicím.

Prostřednictvím prožitků a plánovanými činnostmi se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí.

Tematické části:

- Mikuláši, přijď dnes k nám
- České vánoční zvyky a tradice
- Vánoční tradice
- Společné tvoření

Kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech
- Umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity získané dojmy a prožitky
- Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na společných činnostech), přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

"Zima je tu "

Období zimy (měsíc leden) je příležitostí k prožití mnoha zážitků spojených se sněhem. Tento integrovaný celek jsme pojali také jako příležitost k uvědomování si rozdílů mezi živou a neživou přírodou, příležitost k poznávání toho, co dítě obklopuje, k učení se základních zákonitostí přírody.

Tematické části:

- Zimní radosti
- Co umí vítr, voda a země
- Cesta do vesmíru
- Čím budu?

Kompetence:

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- Chce poznat své okolí, svět
- Prožívá vztah k přírodě, sounděžitost s přírodou neživou i živou
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuj
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

Cíle:

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounděžitosti se světem

„Únorové taškařice“

V měsíci únoru jsou integrované celky sestaveny tak, aby dítě mělo možnost učit se poznávat samo sebe a připravovat se na budoucí role. Získává povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, má příležitost porovnat svůj den s tím jak ho tráví rodiče. Seznamuje se s různými profesemi a má možnost si uvědomit, že každý může a potřebuje být užitečný.

Tematické části:

- Co děláme celý den?
- Hurá do cirkusu! (A na karneval...)
- Masopust
- Zahrajte nám, muzikanti! (koncerty, taneční, plesy)

Kompetence:

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- Všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí

Cíle:

- Vytváření zdravých životních postojů a návyků
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Poznávání pravidel společenského soužití
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

„Jak se budí jaro“

Příroda v měsíci březnu postupně ožívá, přechod zimy do jara věnujeme poznávání života zvířat. Chceme se učit zvířata pojmenovat, vědět kde žijí a znát jejich potřeby. Integrovaný celek umožňuje vykonávat s dětmi takové činnosti, které umožní dětem pomocí zapojení všech smyslů rozvíjet poznatky o živé přírodě, učit se chápat změny kolem sebe. Na životě zvířat si děti mohou uvědomovat rozličné životní podmínky a potřeby různých druhů zvířat, vytvářet si kladný vztah ke zvířatům, emotivně prožít krásu mláďat.

Tematické části:

- S knížkou je nám hezky
- Z pohádky do pohádky
- Rodí se nový život
- Pozvánka do školy (předškoláci)
- Zvířátka, naši kamarádi (domácí a cizokrajná)

Kompetence:

- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- Rozvíjí poznávací funkce a dovednosti
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- Podporuje konkrétními činnostmi zdraví vlastní i zdraví ostatních, přírody

Cíle:

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

„Naše Země“

I v tomto integrovaném celku se věnujeme měnící se přírodě. Pozorováním, tvořivou činností a především zapojením všech smyslů se učíme rozvíjet poznatky o živé i neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti. Pozornost věnujeme také kulturním zvykům a tradicím. Duben je měsícem knihy, proto je celý jeden týden věnován právě tomuto tématu.

Tematické části

- Jezdíme, létáme, plujeme
- Chráníme přírodu (třídění odpadu, šetření vodou a potravinami)
- Naše planeta
- Velikonoce

Kompetence:

- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady)
- Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů, pochopí jednoduchá řešení úloh a situací a využívá je dál

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

„Lásky čas„

Na základě pozorování, zkušeností, prožitků a plánovaných situací se děti učí vnímat sebe kontinuálně se svým okolím, přírodou a učí se přizpůsobovat své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem a vnímat svou sounáležitost.

Tematické části:

- Maminka má svátek
- Vyrostli jsme z miminka
- Rodina je NEJ
- Malí pomocníci (domácí práce, vaření)

Kompetence:

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

Cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu
- Osvojení poznatků a dovedností chránící před nebezpečnými vlivy prostředí

„Hurá na prázdniny!“

Prázdniny se blíží, léto je příležitostí k času strávenému v přírodě, k hrám i k odpočinku. Oslavujeme svátek dětí a zajímá nás, jak se žije dětem v jiných částech světa. Ke společnému soužití využíváme všeho, co jsme se za celý rok naučili. Spoustu času trávíme na školní zahradě, kde je prostor i pro sportování, kreslení, tvoření nebo třeba prohlížení knížek. V měsíci červnu se také loučíme s předškoláky, kteří už se těší na nové kamarády ve škole.

Tematické části:

- Kolik je na světě dětí?
- Letem světem (státy, světadíly, rozdíly a odlišnosti...)
- Letní sklizeň
- Indiánské léto
- Letní sportování - závěrečná Olympiáda

Kompetence:

- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společnostmi
- Má vytvořeny základní návyky společenského chování
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- Chce poznat své okolí, svět
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat

Cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, s lidmi, společností, planetou Zemí

5. Dílčí projekty a programy

Zapojujeme se do projektů, výzev a dotací.

Ve školním roce 2022-2023 je realizován projekt OP Šablony III, který bude v průběhu roku ukončen a bude následovat projekt OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský).

Projekt Angličtina hravě

Záměrem tohoto projektu je seznámit děti s cizím jazykem za přítomnosti rodilého mluvčího. Připravit je na setkání s tímto jazykem v rámci docházky v základní škole. Seznámit dítě s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět a jejich praktickým využitím v rámci následné jednoduché interakce učitel - dítě, dítě - učitel.

Zařazení projektu do školního vzdělávacího programu (ŠVP) a třídního vzdělávacího programu (TVP)

Projekt Angličtina hravě je součástí školního vzdělávacího programu v rámci obohacujících aktivit.

Kompetence k učení:

- obohacení slovní zásoby v přirozeném prostředí (barvy, jídlo atd.)
- dovednosti z oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace oko - ruka
- úvod do studia cizího jazyka a motivace k jeho učení
- opakování učiva
- využití vizuálních či přirozených pomůcek k nácviku a procvičování jazyka

Kompetence komunikativní

- dramatizace her či hraní příběhů
- rozvoj výslovnosti a intonace pomocí písniček, říkadel, básniček i dramatizací
- představování cizího jazyka stejným způsobem jako mateřského jazyka
- využívání vrozené schopnosti nápodoby mluveného slova

Kompetence k řešení problémů

- činnosti s pracovními listy
- vyjádření smyslu slov pohybem
- rozlišování rozdílů, např. na obrázku
- třídění pojmů do skupin
- náročnější činnosti vedoucí k seberealizaci dítěte a jeho pocitu úspěchu

Kompetence sociální a personální

- využívání rutinních postupů posílení sebejistoty a důvěry
- komunikační intervence ve třídě (ve skupinách)
- vyjadřování vlastních pocitů či pocitů představ z příběhů
- využívání maňásků či jiných postav z příběhů
- odměňování a hodnocení výkonu dětí
- připomínání narození dětí, rodinných slavností

Kompetence činností a občanské

- práce s různými materiály (výtvarné, rukodělné)
- využívání signálů, gest či symbolů ke změně činnosti
- zahájení i zakončení výuky stejným způsobem
- využívání rutinních činností k vedení značné části hodiny

Očekávanými výstupy jsou:

schopnost porozumět jednoduchým pokynům pedagoga v cizím jazyce

- osvojení zvukové stránky jazyka
- schopnost jednoduchého tvoření vět
- teoretické, ale především praktické osvojení základní slovní zásoby
- rozvoj logického myšlení
- rozvoj individuálních schopností každého dítěte
- schopnost naslouchat učiteli, samostatně řešit konkrétní úkoly a problémy
- schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu

Organizace

Projekt Angličtina hravě je uskutečňován lektorkou Mgr. Trčálkovou Zdeňkou, která vyučuje na průmyslové škole. Je přítomna ve třídě jedenkrát týdně po dobu 45 minut. Během této doby se věnuje dětem z části v rámci řízených aktivit, z části během spontánních činností.

Role učitelky v rámci projektu Angličtina:

Učitelka je odpovědná za obsah výuky, za výběr odpovídajících činností, forem a metod.

Učitelka plánuje činnosti společně s garantem programu tak, aby obsahy a cíle projektu naplňovaly ŠVP a aby vybrané formy a metody odpovídaly věkovým specifikám dětí.

Učitelka zajistí, aby výuka probíhala v rámci principů ŠVP.

Společně s garantem zajistí takové didaktické pomůcky, které odpovídají věku a možnostem dětí.

Učitelka zajistí, aby během výuky byly respektovány individuální možnosti dětí.

Učitelka může výuku řídit sama (rodilý mluvčí pak učitelku "stínuje"), nebo může předat kompetence rodilému mluvčímu, který si poté danou aktivitu řídí sám podle předem nastavených pravidel.

Učitelka dbá na to, aby co nejvíce aktivit probíhalo pouze v anglickém jazyce.

VII. SYSTÉM EVALUACE

1. Oblasti autoevaluace

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- hospitace vedením
- vzájemné hospitace pedagogů,
- sebereflexe
- zpětná vazba dětí,
- zpětná vazba praktikantů
- zpětná vazba rodičů
- porovnávání plánovaných a uskutečněných záměrů

Autoevaluace probíhá v rámci každé třídy minimálně jedenkrát týdně. Učitelka získává zpětnou vazbu od dětí.

Průběžnou autoevaluaci provádí učitelka denně, vždy po řízené činnosti a po skončení přímé činnosti s dětmi - sebereflexe.

Autoevaluace školy probíhá minimálně jedenkrát ročně.

Odpovědnost učitelů:

Každá učitelka je zodpovědná za autoevaluaci vlastní činnosti. Výsledky své práce konzultuje s kolegyněmi a s vedením školy.

