Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Školní 1251/57, 430 01 Chomutov

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy
za školní rok
2025/2026



Zpracovala: PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková, ředitelka školy

*Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok **2025/2026** byla zpracována podle **§ 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a **§ 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.**, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.*

Motto:

„Každé dítě je samostatný svět, není do něj jiné cesty než přes most Lásky a Porozumění.“
- PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026
v souladu se zákonem 561/2004 Sb. § 10 a vyhl. č. 15/2005 Sb. § 7

Filozofií naší školy je podporovat rozvoj samostatných, zvídavých a zdravě sebevědomých dětí, které mají radost z poznávání, důvěřují svým schopnostem a dokážou jednat s respektem k druhým. *Vycházíme z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání potřebuje odborné vedení, laskavý přístup a srozumitelné hranice. Vytváříme proto prostředí, ve kterém se děti mohou ptát, objevovat, tvořit a učit se z vlastních zkušeností i chyb.*

Každé dítě vnímáme jako osobnost s vlastními předpoklady, zájmy a vzdělávacími potřebami. Podporujeme jeho silné stránky a poskytujeme mu pomoc tam, kde ji potřebuje. Vedeme děti k samostatnému přemýšlení, spolupráci a postupnému přebírání odpovědnosti za své učení i jednání.

Naším cílem je položit pevné základy celoživotního vzdělávání a pomáhat dětem získávat znalosti, dovednosti a postoje, o které se mohou opřít v dalším studiu i v každodenním životě. *Důležitou součástí tohoto přístupu je spolupráce s rodinou založená na důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o rozvoj dítěte.*

Součástmi školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna-výdejna. Jejich propojení umožňuje zajistit návaznost předškolního, základního a zájmového vzdělávání a vytvářet zázemí pro učení, hru, odpočinek i stravování dětí a žáků.

Obsah:

1) Základní údaje o Základní škole a mateřské škole Svět, Chomutov s.r.o.
2) Organizace studia (Činnosti) - Projekty
3) Popis personálního zabezpečení
4) Údaje o počtu dětí a žáků
5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy
7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
8) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy
9) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol
11) Základní údaje o hospodaření školy
12) Závěr

1) Základní údaje o Základní škole a mateřské škole Svět, Chomutov s.r.o.

Název školy	**Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.**
Adresa školy	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
IČO	05258537
Součásti školy, IZO	MŠ – 181 090 171 ŠD – 181 090 180 ZŠ – 181 088 754 ŠJ/V – 181 090 198
Telefon	+420 728 232 500
E-mail	reditel@zsmssvet.cz
Adresa internetové stránky	www.zsmssvet.cz
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Bankovní spojení	2301037535 / 2010 FIO Banka a.s.
Zařazení do sítě škol ZŠ a MŠ	zřizovací listinou – Rozhodnutí ze dne: 1.9.2017
IZO ředitelství	691 011 133
Spisová značka:	C 37842 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem, zapsáno 22. července 2016
Název zřizovatele	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa zřizovatele	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
Součásti školy	Kapacita dětí *§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (údaje v rejstříku škol a školských zařízení)*
Základní škola	150 Rozhodnutí č.j. MSMT-32723/2017/5, od 1.9.2018
Mateřská škola	25 Rozhodnutí č.j. MSMT-3169/2016/5, od 1.9.2017
Školní družina	80 Rozhodnutí č.j. MSMT-3169/2016/5, od 1.9.2017
Školní jídelna / výdejna	50 Rozhodnutí č.j. KUUK/170228/2020/SMT/4, od 1.1.2021
Vedoucí a hospodářští pracovníci	**Ředitelka školy** PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková - školní rok 2025/2026

Materiálně-technické podmínky Základní školy a mateřské školy Svět	
Učebny, herny	6 učeben
Odborné pracovny	1
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	ANO
Sportovní zařízení	ANO
Dílny a pozemky	ANO
Nábytek Základní školy	V souladu s ergonomickými požadavky.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Standardní.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	V souladu s požadavky MŠMT.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Standardní - stálá snaha o pořizování nových pomůcek.
Vybavení Základní školy audiovizuální a výpočetní technikou	V naší škole se technologie rozhodně neztratí. Každý učitel v pěti třídách má k dispozici počítač s internetem, a celá škola je pokryta Wi-Fi sítí. Pět tříd je vybaveno interaktivními tabulemi pro moderní výuku, a osmkrát si můžeme užít zážitek z multimediálních reproduktorů s CD přehrávačem. K tomu všemu máme ještě 22 notebooků, které čekají na nové nápady a projekty žáků.

Umístění Základní školy a mateřské školy

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. se nachází v klidné a malebné části města Chomutova, nedaleko jeho centra. Umístění školy v blízkosti parku T. G. Masaryka poskytuje dětem bezpečné, inspirativní a příjemné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Dopravní dostupnost je velmi dobrá – škola leží přibližně 400 metrů od autobusového nádraží a pouhých 200 metrů od hlavních linek MHD, které zajišťují spojení s okolními obcemi (Jirkov, Klášterec nad Ohří, Místo, Zelená, Otvice, Spořice, Droužkovice, Strupčice a další).



Soukromá Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o., zahájila svou vzdělávací činnost 1. září 2017 otevřením mateřské školy. Na rozvoj předškolního vzdělávání navázalo 1. září 2019 otevření první třídy základní školy, které umožnilo dětem pokračovat ve vzdělávání v prostředí se společnou pedagogickou koncepcí.



Škola sídlí v historické budově z roku 1905 na adrese Školní 1251/57 v Chomutově. Objekt slouží vzdělávacím účelům již od svého vzniku a naše škola tak pokračuje v jeho dlouholeté tradici. Prostory využíváme na základě dlouhodobého nájemního vztahu, původně uzavřeného se společností REO GROUP s.r.o. V lednu 2026 se vlastníkem budovy stala společnost Biben s.r.o.

Budova školy zahrnuje **dvě nadzemní podlaží a suterén**. Světlé a prostorné interiéry upravujeme s důrazem na estetickou úroveň, účelnost a příjemnou atmosféru pro každodenní vzdělávání. Podoba jednotlivých tříd odráží jejich vlastní charakter i společnou práci pedagogů a dětí. Výtvarné práce, tematické dekorace a další dětské výtvory přirozeně dotvářejí prostředí, v němž se děti mohou cítit dobře a ke kterému si vytvářejí osobní vztah. Také chodby využíváme k prezentaci jejich tvorby, oceňování úsilí a vzájemné inspiraci.

Součástí školního areálu je **rozsáhlý dvůr s asfaltovým hřištěm**, který poskytuje zázemí pro pohybové hry, sportovní činnosti, soutěže i odpočinek. Venkovní prostory využíváme rovněž při projektových dnech a k aktivnímu trávení přestávek. Jejich průběžnými úpravami podporujeme bezpečný pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu a vytváření odpovědného vztahu k okolnímu prostředí. Pravidelný pohyb a vyvážené střídání činností považujeme za důležitou součást zdravého vývoje dětí.

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o., poskytuje předškolní a základní vzdělávání a související školské služby. Naše pedagogická koncepce propojuje současné poznatky o vzdělávání a vývoji dítěte s hodnotami lidskosti, vzájemného respektu, demokracie a vztahu k vlastní zemi a jejím kulturním tradicím. Usilujeme o všestranný rozvoj dětí a žáků, přičemž respektujeme jejich individuální potřeby, předpoklady i tempo učení.

Vzdělávání chápeme jako propojený proces, který rozvíjí poznávací schopnosti, komunikační dovednosti, mravní postoje, estetické vnímání i praktické návyky. Soustavnou pozornost věnujeme také péči o zdraví, tělesné zdatnosti a odpovědnému vztahu k přírodě. K profilovým oblastem školy patří **rozvoj mateřského a cizích jazyků, pohybové aktivity a podpora zdravého stravování**.

Základní škola vytváří podmínky pro osvojení znalostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu i k uplatnění v běžném životě. Vedeme žáky k samostatnému uvažování, spolupráci, odpovědnosti za vlastní práci a schopnosti využívat získané poznatky v různých situacích. Součástí naší podpory je také orientace v možnostech navazujícího vzdělávání a pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Základní vzdělávání zahrnuje devět ročníků, rozdělených na první stupeň, tvořený 1.–5. ročníkem, a druhý stupeň, který zahrnuje 6.–9. ročník. Ve školním roce 2025/2026 probíhala pravidelná prezenční výuka ve dvou malotřídních třídách: v první se společně vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé žáci 3. a 4. ročníku. Třídy naplňujeme nejvýše do 15 žáků, abychom zachovali prostor pro individuální pedagogickou práci a průběžnou zpětnou vazbu. Na obou stupních škola podporuje také individuální vzdělávání; na druhém stupni se tímto způsobem vzdělávají žáci z různých částí České republiky.

Individuální vzdělávání umožňuje přizpůsobit organizaci a průběh učení potřebám žáka a podmínkám jeho rodiny při zachování stanovených vzdělávacích cílů. Důležitým předpokladem je pravidelná spolupráce školy, zákonných zástupců a samotného žáka. Rodinám poskytujeme konzultace a metodickou podporu, sledujeme vzdělávací pokrok a při pololetním přezkoušení hodnotíme dosažené výsledky. Vedle osvojování učiva podporujeme samostatnost, odpovědnost a schopnost plánovat a vyhodnocovat vlastní práci.

Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, v němž mají děti prostor poznávat svět prostřednictvím hry, vlastního prožitku a přirozených sociálních vztahů. Rozvíjíme jejich zvídavost, tvořivost, komunikační schopnosti, samostatnost a důvěru ve vlastní možnosti. Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Respektujeme vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí a vytváříme základy pro jejich další vzdělávání i postupné zvládání běžných životních situací.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo mateřskou školu **28 dětí**. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí ve třídě, kterou byl počet zvýšen z 24 na 28.

Řídící a organizační struktura školy

- Ředitelka školy ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- Pedagogická rada je poradním orgánem ředitelky a jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Řízení a dokumentace školy

- Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady **Řád školy** a **Klasifikační řád**, schvaluje řád učeben, tělocvičen a hřišť.

- Škola zajišťuje žákům učebnice, učební texty a základní školní potřeby v rozsahu stanoveném vládou.

Vzdělávací činnost a podpora zdravého životního stylu

Vzdělávání doplňujeme aktivitami, které propojují učivo s přímou zkušeností a umožňují dětem rozvíjet dovednosti také mimo prostředí třídy. Ve školním roce 2025/2026 jsme pro žáky základní školy uspořádali **čtyřdenní školní výlet na Berounku**. Společný pobyt poskytl prostor pro poznávání přírody, vzájemnou spolupráci a posilování vztahů mezi žáky. Přirozenou součástí těchto zkušeností bylo také vedení k samostatnosti, ohleduplnosti a odpovědnosti za vlastní jednání.

Péči o zdraví začleňujeme do každodenního života školy. V hodnoceném období jsme byli zapojeni do projektů **Školní mléko a Ovoce do škol**, které podporují vytváření vhodných stravovacích návyků. Témata pestré stravy a jejího významu pro zdraví propojujeme se vzdělávacími činnostmi a vedeme děti k tomu, aby postupně porozuměly souvislostem mezi výživou, pohybem a vlastní tělesnou pohodou.

Součástí zdravotně preventivního působení byl také **program Zdravé zoubky**, zaměřený na péči o chrup a upevňování návyků ústní hygieny. Důraz klademe na srozumitelné vysvětlení a praktické využití poznatků, aby se péče o vlastní zdraví stávala přirozenou součástí života dětí.

Součásti školy a bezpečnost

- Součástí školy jsou **školní družina a školní jídelna-výdejna**.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při všech činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro jejich bezpečný pobyt a kontroluje dodržování stanovených pravidel.

Materiálně-technické zázemí školy

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny certifikovaným školním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově stavitelné a splňují ergonomické požadavky pro jednotlivé věkové kategorie žáků.

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí a počítačem. Interaktivní tabule mají rozevíratelná křídla, na která lze psát fixy. Některé jsou LCD OPTOMA. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami a digitální technikou, která umožňuje realizovat výuku v souladu s principy současného vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků. Třídy jsou plně vybaveny kvalitním a estetickým nábytkem, včetně **nových koberců a antialergických lehátek v MŠ.**

Ve třídách mají žáci k dispozici dostatečný počet počítačových stanic s připojením k internetu a interaktivní techniku.

Učebny jsou světlé, s velkými okny a žaluziemi, závěsy, které umožňují regulaci světelných podmínek. V době hlavních prázdnin proběhlo malování ve větším počtu učeben.

Třídy jsou dále vybaveny dostatečným úložným nábytkem, který zajišťuje přehledné a bezpečné uskladnění výukových pomůcek. Do tříd se zakoupila 1 úložná stěna, 1 katedra, 3 pulty pro výtvarnou výchovu. Na prvním stupni mají žáci k dispozici čtecí a hrací koutky a místa k odpočinku. Třídy jsou doplněny hracími koberci, které přispívají k příjemné a podnětné atmosféře při výuce i relaxaci. V letošním roce byly **všechny koberce v prostorách školky a školy odborně vyčištěny a vytepovány** specializovanou firmou, **celkem se jednalo o plochu 115 m².**

Odborné učebny a venkovní výukové zázemí

Prostorové a materiální zázemí školy odpovídá organizaci prezenční výuky na prvním stupni základní školy. Vzdělávání probíhá převážně v kmenových třídách, jejichž vybavení umožňuje propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí, střídání pracovních postupů a zařazování praktických činností.

Samostatné zázemí představuje **učebna výtvarné výchovy vybavená keramickou pecí**, pomůckami a materiály pro výtvarnou a rukodělnou tvorbu. Žákům poskytuje prostor pro práci s různými materiály, rozvíjení jemné motoriky, představivosti a estetického vnímání. Při tvořivých činnostech podporujeme vlastní nápady, pečlivost a vytrvalost i radost z dokončené práce.

Možnosti výuky rozšířila **nově vybudovaná venkovní učebna na školní zahradě**. Umožňuje přenášet vzdělávací činnosti do přirozeného prostředí a propojovat učení s pozorováním, objevováním a přímou zkušeností. Vytváří zázemí zejména pro přírodovědné a environmentální vzdělávání, projektovou výuku a společnou práci žáků.

Zázemí pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity

Pro výuku tělesné výchovy využíváme na základě nájemní smlouvy tělocvičny **Základní školy Chomutov, Školní 1480/61**. Jejich rozdílné uspořádání a vybavení umožňuje připravovat pestrou pohybovou nabídku s ohledem na věk, schopnosti a potřeby žáků.

Menší tělocvična poskytuje vhodné podmínky především pro gymnastická cvičení a rozvoj obratnosti, koordinace a rovnováhy. K dispozici je odpovídající tělocvičné nářadí a náčiní. Velkou tělocvičnu využíváme zejména pro pohybové a kolektivní hry. Vyznačené herní plochy umožňují zařazovat florbal, volejbal, basketbal a další sportovní činnosti v podobě přiměřené žákům prvního stupně.

Výuku v tělocvičnách doplňujeme pohybem na školním dvoře, přilehlých hřištích a v okolních parkových plochách. Venkovní prostředí využíváme pro tělesnou výchovu, sportovní soutěže i pohybové hry. Vedle rozvoje tělesné zdatnosti a motorických dovedností vedeme žáky ke spolupráci, respektování pravidel, bezpečnému chování a zásadám fair play. Naším cílem je, aby si každý žák vytvářel pozitivní vztah k pohybu a vnímal jej jako přirozenou součást každodenního života.

Školní družina





Školní družina je nedílnou součástí života naší školy. Žákům prvního stupně poskytuje zájmové vzdělávání a prostor pro odpočinek, hru i rozvíjení osobních zájmů. Ve školním roce 2025/2026 pracovala v jednom oddělení s ranním provozem od **7:00 do 7:45 hodin** a odpoledním provozem od **12:00 do 16:00 hodin**.

Zázemí družiny tvoří útulná místnost vybavená herními koutky, knihami, společenskými hrami a výtvarnými pomůckami. Její uspořádání umožňuje společné aktivity i individuální odpočinek. Dbáme na to, aby se zde děti cítily bezpečně, měly možnost volby a nacházely dostatek podnětů pro vlastní nápady.

Významnou součástí vybavení je interaktivní tabule OPTOMA, která rozšiřuje možnosti zájmového vzdělávání o hravé a názorné činnosti. Umožňuje zařazovat paměťové a postřehové hry, logické úlohy, hádanky, kvízy či aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby, čtenářských a matematických dovedností. Nabízí také prostor pro společné kreslení, práci s obrázky a příběhy, poznávání přírody nebo seznamování s hudebními a rytmickými podněty.

Při společných interaktivních aktivitách mohou děti hledat různá řešení, vysvětlovat své postupy, střídat se a vzájemně si pomáhat. Technologie tak podporuje nejen poznávání a tvořivost, ale také komunikaci, spolupráci a osvojování základních pravidel bezpečného a odpovědného používání digitálních zařízení. Činnosti s tabulí volíme s ohledem na věk, zájmy a potřeby dětí a vyvažujeme je pohybem, rukodělnou tvorbou, spontánní hrou a odpočinkem.

Program družiny přirozeně navazuje na vyučování a respektuje potřebu dětí střídat soustředění s uvolněním. Propojujeme odpočinkové, tvořivé a zájmové činnosti a ponecháváme prostor také vlastní iniciativě dětí. Podporujeme jejich samostatnost, představivost a schopnost smysluplně využívat volný čas.

Důležitou součástí každodenní práce je rozvoj vztahů mezi dětmi. Vedeme je k domluvě, vzájemné pomoci, respektování společných pravidel a ohleduplnému řešení neshod. V přátelské atmosféře získávají zkušenosti, které posilují jejich sebedůvěru, odpovědnost a schopnost spolupracovat.

Stravování dětí a žáků a výchova ke zdravému životnímu stylu

Stravování v naší škole chápeme jako součást každodenní péče o děti i jako příležitost k učení. Záleží nám na tom, aby si děti již od předškolního věku vytvářely pozitivní vztah k pestré stravě, poznávaly různé potraviny a postupně získávaly dovednosti potřebné k samostatné péči o své zdraví. Pozornost proto věnujeme nejen nabídce jídel, ale také prostředí a atmosféře společného stolování.

Obědy pro děti mateřské školy a žáky základní školy zajišťujeme prostřednictvím ESOZ Chomutov, Na Průhoně 4800, s možností výběru ze dvou jídel. Dovážené pokrmy vydáváme ve školní jídelně-výdejně. **Snídaně, dopolední a odpolední svačiny pro děti mateřské školy připravujeme přímo ve škole prostřednictvím vlastní svačinářky.** Vlastní příprava nám umožňuje věnovat péči výběru surovin, jejich zpracování a úpravě pokrmů tak, aby byly pro děti chuťově i vzhledově přitažlivé.

Při sestavování nabídky klademe důraz na pestrost a pravidelné zastoupení ovoce, zeleniny a dalších výživově hodnotných potravin. Rozmanitost jídelníčku vnímáme jako důležitější než upřednostňování jednotlivých potravin. Dětem nabízíme příležitosti poznávat různé chutě, vůně, barvy a konzistence a citlivě je povzbuzujeme k ochutnávání. Respektujeme přitom jejich individuální tempo a dosavadní zkušenosti. Naším cílem je rozvíjet přirozenou zvídavost a důvěru k jídlu v klidném prostředí, bez nátlaku a vzájemného porovnávání.

Děti mateřské školy se zapojují také do jednoduché přípravy pokrmů, například zeleninových salátů. Pod vedením pedagogů a s ohledem na svůj věk a schopnosti poznávají suroviny, podílejí se na jejich omývání, míchání a úpravě k podávání. Při těchto činnostech si osvojují hygienické a pracovní návyky, rozvíjejí jemnou motoriku, slovní zásobu i schopnost spolupracovat. Vlastní podíl na přípravě jídla přináší dětem radost z výsledku a může podpořit jejich ochotu vyzkoušet i méně známé potraviny.

Na tuto zkušenost navazujeme v základní škole. Prostřednictvím tematických programů a praktických činností se žáky věnujeme tomu, **jak si připravit pestrou a vhodnou svačinu do školy**. Společně připravujeme jednoduché svačiny, hovoříme o výběru a kombinování surovin a propojujeme poznatky o výživě s běžnými situacemi. Žáci se učí organizovat práci, bezpečně zacházet

s pomůckami, dodržovat hygienu a upravit pracovní místo po dokončení činnosti. Získávají tak praktické dovednosti, které mohou využít doma i při společné přípravě jídla s rodinou.

Společné stolování má rovněž sociální a výchovný význam. Poskytuje prostor pro osvojování samostatnosti, ohleduplnosti a kulturních návyků. Vedeme děti k úctě k potravinám i k práci lidí, kteří jídlo připravují. Chceme, aby jídlo vnímaly nejen jako naplnění základní potřeby, ale také jako příležitost ke společnému setkávání a příjemnému sdílení.

Ve školním roce 2025/2026 tuto oblast doplňovalo zapojení do projektů **Školní mléko a Ovoce do škol**. Péči o zdraví jsme dále rozvíjeli prostřednictvím programu **Zdravé zoubky**, zaměřeného na hygienu dutiny ústní a vytváření správných návyků v péči o chrup.

Výchovu ke zdravému životnímu stylu tak propojujeme s konkrétními každodenními zkušenostmi. Usilujeme o to, aby si děti ze školy odnášely vedle znalostí také samostatnost, radost z přípravy jídla a návyky, které jim budou oporou v dalším životě.

2) Organizace studia (Činnosti) - Projekty

Organizace vzdělávání a projektová činnost

Projektová činnost je součástí rozvoje naší školy. Umožňuje nám obohacovat vzdělávací nabídku, podporovat profesní růst pedagogů a vytvářet další příležitosti pro děti a žáky. Projekty vybíráme s ohledem na jejich přínos pro každodenní výuku a dlouhodobé směřování školy. Důraz klademe na aktivní učení, individuální rozvoj, spolupráci a vytváření návyků důležitých pro život.

Operační program Jan Amos Komenský — šablony OP JAK

Ve školním roce **2025/2026 jsme zahájili realizaci dvouletého projektu v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský**. Projekt podporuje rozvoj vzdělávání v základní a mateřské škole i ve školní družině a umožňuje nám dále posilovat oblasti, které považujeme za podstatné pro kvalitu naší práce.

Významnou součástí projektu je **inovativní vzdělávání žáků**, zaměřené na jejich osobnostní a sociální rozvoj a prohlubování znalostí a dovedností prostřednictvím aktivních forem učení. Vytváříme prostor pro objevování, tvořivost, hledání souvislostí a samostatné řešení úkolů. Podporujeme přitom také schopnost spolupracovat, sdělovat vlastní myšlenky a přijímat odpovědnost za společný výsledek.

Přínos těchto činností spatřujeme v možnosti nabídnout žákům různé cesty k porozumění učivu. Dítě může uplatnit své silné stránky, rozvíjet talent a získávat zkušenosti i v oblastech, v nichž si dosud nebylo jisté. Důležitá je pro nás vlastní aktivita žáka a příležitost zažít úspěch vycházející z jeho úsilí a pokroku.

Projektové prostředky využíváme také na **aktivity založené na zážitkové pedagogice**, při nichž se poznávání propojuje s přímou zkušeností. Aktivity hrazené z projektu mohou žáci absolvovat bez finančního příspěvku rodičů. Rozšiřujeme tak dostupnost vzdělávacích příležitostí a podporujeme společné zapojení žáků.

Další oblastí je **profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a školní družiny**. Odborná školení doplňujeme průběžným sebevzděláváním, vzájemnou spoluprací a sdílením zkušeností. Získané poznatky propojujeme s potřebami konkrétních dětí a možnostmi jejich využití ve výuce.

Smyslem dalšího vzdělávání je především promyšlenější pedagogická práce a schopnost účinně reagovat na různorodé vzdělávací potřeby.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Jeho cílem je rozvoj oblastí, které škola a školské zařízení určily jako prioritní pro svou činnost a budoucí směřování.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.04/00/24_034/0016924

Skutečně zdravá škola

V rámci programu **Skutečně zdravá škola** propojujeme péči o stravování se vzděláváním a každodenním životem školy. Děti vedeme k poznávání potravin, zájmu o jejich původ a porozumění tomu, jak strava souvisí s péčí o vlastní zdraví. Záleží nám na vytváření pozitivního vztahu k pestrému jídlu a na zkušenostech, které mohou děti využívat také doma.

Toto zaměření se promítá do společné přípravy jednoduchých pokrmů, poznávání ovoce a zeleniny i osvojování hygienických a pracovních návyků. Děti mateřské školy se podílejí například na přípravě zeleninových salátů, žáci základní školy se učí připravovat vhodné svačiny. Prostřednictvím těchto činností rozvíjíme samostatnost, spolupráci a odpovědný vztah k potravinám.

Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zapojili také do školního projektu zahrnujícího programy **Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol**. Jejich prostřednictvím žáci prvního stupně získávají zdarma dodávané ovoce, zeleninu, mléko a mléčné výrobky. Projekt je financován z prostředků Evropské unie za finanční spoluúčasti České republiky.

Dodávky využíváme jako příležitost k podpoře pestrého stravování a rozšiřování zkušeností dětí s různými potravinami. Žáky motivujeme k ochutnávání, poznávání jednotlivých produktů a přemýšlení o jejich místě v běžném jídelníčku.

Na tuto zkušenost navazují vzdělávací témata věnovaná původu potravin, zemědělství a zdravému stravování. Propojení konkrétního produktu s poznáváním pomáhá dětem lépe porozumět cestě potravin od jejich vzniku až na stůl a vnímat práci, která je s jejich produkcí spojena. Projekt tak doplňuje naši soustavnou péči o stravovací návyky a praktické dovednosti dětí.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti MŠ a ZŠ Svět

Věková struktura pedagogických pracovníků -stav k 31.8.2026

(včetně externistů)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3	2	1	4	4	14
z toho ženy	3	2	1	3	4	13

Základní údaje o pracovnících školy k 31. 8. 2026

Počet pracovníků celkem	18
Počet správních zaměstnanců ZŠ (nepedagogických)	4

Vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků:

Termín / datum	Účastnice	Vzdělávací aktivita a pořadatel	Hodiny
24. 9.–9. 10. 2025	Monika Nová	Vychovatelka školní družiny *SEMINARIA*	8
6. 10. 2025	Štěpánka Řezníčková	Český jazyk v pohybu *FRAUS Klett*	1
19. 10, 1. 11. 2025	Štěpánka Řezníčková; Mgr. Barbora Kopecká	Děti na startu – šéftrenér *FISAF.CZ, Český svaz aerobiku a fitness*	20
6. 1. 2026	Štěpánka Řezníčková	Nová povinnost pro mateřské školy: formulář pro ZŠ – jak na něj krok za krokem *Předškolní poradna, Mgr. Marcela Zajícová s.r.o.*	2
12. 1. 2026	Monika Nová	Drátování pro pokročilejší *Kurzy pro radost*	8
1. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Společně k lepší škole – Příběh Sama *Člověk v tísni*	6
1. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Společně k lepší škole – Příběh Jany *Člověk v tísni*	8
1. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Společně k lepší škole – Sam není sám *Člověk v tísni*	4
1. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Sebepoškozování – Příběh Andrey *Člověk v tísni*	3
10. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností a hodnocení čtení ve 2. a 3. třídě *EDUPRAXE s. r. o.*	4
13. 2. 2026	Michaela Petrášková	Primární logopedická prevence ve školství – logopedický asistent; kombinovaná forma. Výuka 25. 11. 2025 –12. 2. 2026. *infra*	60
15. 2. 2026	Monika Nová	Korálkování – šité šperky *Kurzy pro radost*	8
17. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Hudební výchova 1 *TAKTIK*	2
18. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Člověk a jeho svět *TAKTIK*	2
23. a 27. 2. 2026	Monika Nová	Ekohry, bylinky a polytechnika ve školní družině *EDUPRAXE s. r. o.*	8
26. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Vykročte do prvního ročníku *TAKTIK*	2

Termín / datum	Účastnice	Vzdělávací aktivita a pořadatel	Hodiny
26. 2. 2026	Štěpánka Řezníčková	Základní kurz logopedie; distanční vzdělávání *Elevify*	10
26. 2. 2026 a 3. 3. 2026	Štěpánka Řezníčková	Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni ZŠ	8
13. 3. 2026	Monika Nová	Každodenní péče o děti mladší tří let v dětské skupině *Ministerstvo práce a sociálních věcí*	4
18. 3. 2026	Štěpánka Řezníčková	Školní výlety a akce školy prakticky a právně – zdravotní zajištění a lékárnička bez chyb *PMeduca*	2,5
11. 4. 2026	Štěpánka Řezníčková	2. metodická konference FRAUS Klett pro učitele 1. stupně *FRAUS Klett*	8
20. 4. 2026	Štěpánka Řezníčková	Instagram pro propagaci školy – výhody a rizika *Seminaria*	3
21. 4. 2026	PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková	Koučovací přístup v řízení školy 3 – Jak delegovat efektivně a s důvěrou? *Mgr. Čihánková Jana*	4
23. 4. 2026	Štěpánka Řezníčková	Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním; e-learning. *NPI ČR – Podpora rovných příležitostí, Národní plán obnovy.*	25 vyuč. hodin
29. 4. a 4. 5. 2026	Mgr. Barbora Kopecká	Podpůrná opatření 2.–5. stupně a individuální vzdělávací plán *EDUPRAXE s.r.o.*	8
5. 5. 2026	Monika Nová	Formativní hodnocení ve školní družině *OTIDEA vzdělávání*	4
6. 5. 2026	Monika Nová	Pozitivní klima a práce se skupinovou dynamikou pro vychovatelky školních družin *ACADEMY EDUCATION*	4
11. 5. 2026	Štěpánka Řezníčková	Třídní učitel – láska i hranice *Učitelnice*	1
20. 5. 2026	Mgr. Barbora Kopecká	Roboti a mikroskopy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ *EDUPRAXE s.r.o.*	8
22. 5. 2026	PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková	Ředitel s vizí: Strategie úspěšného vedení školy v 21. století *Karel Moric, Píšť*	4
4. 11. 2025 - 26. 5. 2026	Mgr. Kopecká Barbora	Konverzační němčina *Chomutovská knihovna, příspěvková organizace*	50
8. 7. 2026	Štěpánka Řezníčková	To by se učiteli stát nemělo. Reflexe pedagogické praxe a cesta k modernímu vzdělávání *Zvědavé rodičovství; lektor Robert Čapek*	2
8. 7. 2026	Štěpánka Řezníčková	Klima školy a klima třídy *Mgr. David Chmelář*	1,5
14. 7. 2026	Štěpánka Řezníčková	Tichá autorita – jak získat respekt třídy bez boje o moc a zvyšování hlasu *Zvědavé rodičovství; PhDr. Václav Mertin*	2
14. 7. 2026	Štěpánka Řezníčková	Začínající učitel v praxi: Co pomáhá přežít první roky ve škole bez vyhoření a ztráty ideálů *Zvědavé rodičovství; lektorka Mgr. Petra Mazancová*	1,5
17. 7. 2026	Štěpánka Řezníčková	Odstartujte svoji třídu *Socioemočníučeni.cz*	2

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

→ Právní vědomí ředitele školy 2

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata):

→ Školní vzdělávací program v MŠ a jeho inovace 1

Škola podporovala studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

→ v magisterských studijních programech 1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Kvalita školy vyrůstá z odbornosti, osobního nasazení a ochoty pedagogů dále se učit. Profesní rozvoj proto v naší škole vnímáme jako přirozenou součást péče o děti a žáky. Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávací aktivity volili s ohledem na potřeby mateřské školy, základní školy i školní družiny. Důraz jsme kladli na **individualizaci vzdělávání, rozvoj pedagogických dovedností, podporu bezpečných vztahů a vytváření podnětného prostředí pro učení**.

V oblasti základního vzdělávání se pedagogové věnovali zejména rozvoji čtenářských dovedností, hodnocení čtení a práci s diferencovanou třídou. Vzdělávání přinášelo podněty pro výuku českého jazyka, hudební výchovy i vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pro naši školu s malými třídními kolektivy a spojenými ročníky jsou tyto znalosti důležité: pomáhají plánovat výuku tak, aby odpovídala rozdílnému věku, pracovnímu tempu a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Významnou součástí profesního rozvoje byla **podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním**. Vzdělávací aktivity se zaměřovaly na podpůrná opatření, individuální vzdělávací plán a porozumění okolnostem, které mohou ovlivňovat školní úspěšnost dítěte. Pozornost jsme věnovali také rozvoji řeči a primární logopedické prevenci. Tato oblast úzce souvisí s naším důrazem na včasné rozpoznání potřeb dítěte a citlivou podporu jeho komunikačních dovedností.

Pod vedením ředitelky školy probíhaly semináře zaměřené na vedení třídnických hodin a vytváření pozitivního třídního klimatu. Na tuto práci navazovalo další vzdělávání v oblasti skupinové dynamiky, přirozené autority učitele, nastavování srozumitelných hranic a reflexe pedagogické praxe. **Odbornou připravenost pedagoga spojujeme s jeho schopností naslouchat, jednat s respektem a poskytovat dětem jistotu.** Právě tyto dovednosti pomáhají vytvářet prostředí, v němž se děti mohou ptát, přijímat chybu jako součást učení a s důvěrou vyhledat pomoc.

Vzdělávání pracovníků školní družiny zahrnovalo formativní hodnocení, práci se skupinou, environmentální a polytechnické činnosti i rozšiřování výtvarných a rukodělných dovedností. Přinášelo inspiraci pro zájmové vzdělávání, které dětem nabízí prostor pro vlastní nápady, spolupráci a objevování nových zájmů. Pedagogové se dále věnovali využití robotických pomůcek a mikroskopů, jazykovému vzdělávání a účelnému zapojování digitálních nástrojů. Jejich přínos posuzujeme především podle toho, jak podporují aktivní učení, porozumění a samostatnou práci dětí.

Profesní rozvoj zahrnoval také bezpečné zajištění školních výletů a akcí, komunikaci a prezentaci školy i podporu začínajících pedagogů. Vzdělávání ředitelky školy se soustředilo na strategické vedení, koučovací přístup a delegování úkolů s důvěrou. Tyto oblasti podporují promyšlenou organizaci práce a spolupráci pedagogického týmu.

Smyslem dalšího vzdělávání je pro nás jeho uplatnění v každodenním životě školy. Získané poznatky využíváme jako podněty k přípravě výuky, sdílení zkušeností a hledání vhodných cest podpory jednotlivých dětí. Soustavným rozvojem pedagogického týmu posilujeme to, na čem si naše škola zakládá: osobní přístup, odborně vedené vzdělávání a prostředí, v němž mají děti prostor rozvíjet své schopnosti i důvěru v sebe sama.

Přehled jednotlivých vzdělávacích aktivit, jejich účastnic a uvedených hodinových rozsahů je součástí následující tabulky.

4) Údaje o počtu dětí a žáků

Zaznamenali jsme nárůst žáků v ZŠ v roce 2025/2026, oproti školnímu roku 2024/2025.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo k 30.6.2026:

Mateřská škola: *Udělaná výjimka z počtu dětí*	28 dětí
Základní škola denní studium:	19 žáků
Základní škola §41:	11 žáků
Školní družina:	19 žáků
Školní jídelna – výdejna:	47 žáků

Počty nově přijatých dětí na školní rok 2025/2026

MŠ a ZŠ	**počet**
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	12
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	8

Údaje o přijímacím řízení žáků na střední školy

	počet
Počet žáků, kteří podali přihlášku do 1. kola přijímacího řízení na SŠ, včetně víceletých gymnázií	3
Počet žáků přijatých 1. kole přijímacího řízení na SŠ	3
Počet žáků nepřijatých v 1. kole přijímacího řízení na SŠ	0

Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy

Rozhodnutí:	**počet**
o opakování ročníku	3
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	6
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
Celkem	**9**

5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2025/2026 se vzdělávání v naší základní a mateřské škole uskutečňovalo podle školních vzdělávacích programů **„Škola pro ŽIVOT“** a **„Poznáváme svět kolem nás“**. Oba programy propojuje důraz na osobnostní rozvoj dítěte, kvalitní vzdělávací základy, samostatnost a odpovědnost. Jejich cíle promítáme do každodenní pedagogické práce, projektových a zájmových činností i do způsobu, jakým s dětmi komunikujeme a podporujeme jejich vztahy.

Při naplňování vzdělávacích cílů vycházíme z individuálních předpokladů každého dítěte. Respektujeme rozdíly ve vývoji, zkušenostech a pracovním tempu a současně poskytujeme srozumitelné vedení a přiměřené podněty k dalšímu rozvoji. **Individuální přístup pro nás znamená dítě dobře poznat, porozumět jeho potřebám a pomáhat mu postupně zvládat náročnější úkoly.** Součástí tohoto přístupu je průběžná zpětná vazba a vedení dětí k uvědomování vlastního pokroku.

Základní škola – školní vzdělávací program „Škola pro ŽIVOT“, č. j. 1/2020

Školní vzdělávací program základní školy propojuje osvojování vědomostí a dovedností s jejich využitím v běžném životě. Důraz klademe na porozumění učivu, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, komunikační dovednosti a vytváření pracovních návyků. Výuku vedeme tak, aby žáci poznávali souvislosti mezi jednotlivými předměty a rozuměli smyslu toho, co se učí.

Podstatnou podmínkou naplňování programu jsou malé třídní kolektivy s nejvýše 15 žáky. Ve školním roce 2025/2026 probíhala prezenční výuka ve dvou třídách se spojenými ročníky: v jedné třídě se společně vzdělávali žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé žáci 3. a 4. ročníku. Toto uspořádání vytvářelo prostor pro diferencované zadávání úkolů, střídání přímé práce s učitelem a samostatné činnosti i pro vzájemné učení. Společné vzdělávání různě starých žáků nabízelo přirozené příležitosti k rozvoji spolupráce, ohleduplnosti a odpovědnosti za vlastní práci.

Vzdělávací cíle jsme naplňovali s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. U žáků, kteří potřebovali větší podporu, jsme se soustředili na srozumitelnost zadání, postupné osvojování učiva, názornost, procvičování a povzbuzení. Žákům, kteří učivo zvládali rychleji, jsme vytvářeli prostor pro rozšiřující úkoly, hledání dalších souvislostí a samostatné řešení. Cílem bylo zachovat přiměřenou náročnost vzdělávání a současně umožnit každému žákovi zažívat úspěch založený na vlastním úsilí.

Významné místo v programu zaujímá **výuka anglického jazyka již od 1. ročníku**. Jejím cílem je vytvářet pozitivní vztah k cizímu jazyku, rozvíjet porozumění a postupně posilovat odvahu žáků aktivně komunikovat. Jazykové vzdělávání chápeme také jako cestu k poznávání jiných kultur a k otevřenosti vůči okolnímu světu.

Součástí vzdělávání byla rovněž informatika, zařazená od školního roku 2023/2024 ve 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Pozornost věnujeme rozvoji informatického myšlení, hledání postupů řešení a smysluplnému využívání digitálních technologií. Interaktivní technika a další digitální pomůcky podporují názornost výuky, procvičování a aktivní zapojení žáků. Jejich využití vztahujeme ke konkrétním vzdělávacím cílům.

Důležitou součástí programu je rozvoj schopnosti hodnotit vlastní práci. Žáky vedeme k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim podařilo, čemu již rozumějí a co potřebují dále procvičit. Učíme je přijímat zpětnou vazbu, pracovat s chybou a oceňovat vlastní úsilí i pokrok druhých. **Hodnocení má žákovi pomáhat orientovat se v jeho učení a ukazovat mu další dosažitelný krok.**

Podpora žáků při přestupu a doplňování základů učiva

Významnou oblastí pedagogické práce byla podpora žáků, kteří do naší školy přestoupili z jiných základních škol. Při vstupním ověřování znalostí a v následné výuce jsme u některých z nich zaznamenali výrazné mezery v základním učivu, které zasahovaly i do předchozích ročníků. Tato zjištění pro nás představovala východisko pro plánování individuální podpory. Potřebovali jsme rozlišit, které znalosti a dovednosti má žák skutečně upevněné, na co může navázat a kde je nezbytné vrátit se k základům.

Zvláště náročné byly přestupy uskutečněné v posledních třech až čtyřech měsících školního roku. Pokud vzdělávací obtíže zahrnovaly učivo více ročníků, nebylo vždy možné ve zbývajícím čase doplnit chybějící základy a současně zvládnout požadavky aktuálního ročníku. Pedagogickou podporu jsme proto zaměřovali na klíčové dovednosti, bez nichž by další učivo zůstávalo pro žáka obtížně srozumitelné.

Poskytovaná pomoc zahrnovala individuální vysvětlování, doučování, diferencované úkoly, opakování základních postupů a průběžné sledování pokroku. Důležitou součástí byla spolupráce se

zákonnými zástupci a domluva na pravidelné domácí přípravě. Usilovali jsme o to, aby žák postupně získával jistotu, zažíval dílčí úspěchy a dokázal se do výuky aktivně zapojovat.

Navzdory této podpoře se u některých žáků nepodařilo do konce školního roku doplnit zásadní mezery v rozsahu potřebném pro úspěšné pokračování. Výsledky jejich vzdělávání následně vedly k opakování ročníku. Vstupní ověřování sloužilo k rozpoznání vzdělávacích potřeb; při hodnocení byly podstatné výsledky práce žáka v průběhu jeho vzdělávání.

Opakování ročníku vnímáme jako citlivou situaci, která vyžaduje odborné vedení, respekt k dítěti a otevřenou komunikaci s rodinou. Naší úlohou je zajistit, aby další vzdělávání přineslo cílené doplnění učiva, upevnění pracovních návyků a posílení důvěry ve vlastní schopnosti. Samotné opakování stejného obsahu nestačí; důležité je přizpůsobit pedagogický postup konkrétním příčinám obtíží.

Tyto zkušenosti se promítají do hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu. Ukázaly význam včasného rozpoznání vzdělávacích potřeb, realistického plánování podpory a průběžného vyhodnocování její účinnosti. Při posuzování pokroku proto přihlížíme také k výchozí úrovni žáka a délce jeho vzdělávání v naší škole. Současně zachováváme důraz na osvojení základních znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro další učení.

Individuální vzdělávání a další rozvoj programu

Program „Škola pro ŽIVOT“ tvořil vzdělávací rámec také pro žáky v individuálním vzdělávání. V této oblasti je důležitá spolupráce školy se zákonnými zástupci a sledování naplňování očekávaných výstupů. Ve školním roce 2025/2026 ukončily základní vzdělávání tři žáci v individuálním vzdělávání; dva byly přijaty ke studiu na střední škole z devátého ročníku a 1 žákyně z pátého ročníku na víceleté gymnázium.

V hodnoceném období jsme se rovněž zabývali přípravou úprav školního vzdělávacího programu pro školní rok 2026/2027. Pedagogické diskuse a další vzdělávání pracovníků vytvářely podklady pro promýšlení obsahu výuky, návaznosti vzdělávacích cílů a způsobů hodnocení. Při této práci vycházíme ze zkušeností pedagogů, potřeb žáků a dlouhodobého směřování školy.

Mateřská škola – školní vzdělávací program „Poznáváme svět kolem nás“

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět kolem nás“, zpracovaného v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Program podporuje všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím hry, přímého prožitku, pohybu, tvořivosti a objevování.

Základem naší práce je bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém se dítě může postupně osamostatňovat, navazovat vztahy a s důvěrou vstupovat do nových situací. Velkou pozornost věnujeme adaptaci a respektování individuálních potřeb. Dítěti poskytujeme čas, podporu a srozumitelný denní režim, které mu pomáhají získávat jistotu a pocit sounáležitosti s kolektivem.

Vzdělávací obsah je uspořádán do deseti navazujících měsíčních témat, dále rozpracovaných do podtémat a konkrétních činností. Jejich prostřednictvím děti poznávají přírodu, proměny ročních období, lidské vztahy, tradice i každodenní život. Témata propojujeme s aktuálními událostmi, otázkami a zájmy dětí. Školní vzdělávací program poskytuje společný rámec, který učitelky dále rozvíjejí v třídním plánování.

Při naplňování programu jsme se zaměřovali na rozvoj řeči a komunikace, pohybových dovedností, jemné motoriky, tvořivosti a poznávacích schopností. Stejně důležité pro nás byly sebeobsluha, samostatné rozhodování a zvládání běžných sociálních situací. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly

vyjádřit své potřeby, naslouchat druhým, domluvit se při hře a postupně přijímat odpovědnost za své jednání.

Součástí vzdělávání je péče o zdraví, vytváření hygienických a stravovacích návyků a poznávání zásad bezpečného chování. Děti se učí vnímat potřeby vlastního těla, střídat aktivitu s odpočinkem a chovat se ohleduplně k sobě, ostatním i okolnímu prostředí. Příprava jednoduchých pokrmů, například zeleninových salátů, nabízí přirozené propojení zdravého stravování s praktickými dovednostmi, spoluprací a radostí ze společného výsledku.

Významnou oblastí byla příprava nejstarších dětí na přechod do základní školy. Zaměřovali jsme se na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, porozumění pokynům, soustředění, dokončování činností a samostatné zvládání přiměřených úkolů. Školní připravenost chápeme v širších souvislostech: vedle poznávacích schopností zahrnuje také komunikační jistotu, emoční zralost a schopnost fungovat ve skupině.

Z mateřské školy přešlo do základního vzdělávání **osm předškoláků**. Tři děti nastoupily do naší základní školy, dalších pět do jiných základních škol v Chomutově a Lounech. Propojení mateřské a základní školy vytváří příležitosti k postupnému seznamování dětí se školním prostředím a podporuje návaznost obou stupňů vzdělávání.

Rodinu vnímáme jako nejbližší a nezastupitelné prostředí dítěte. Spolupráci s rodiči stavíme na vzájemném respektu, sdílení informací a společném hledání vhodné podpory. Podněty rodičů nám pomáhají lépe porozumět dítěti a přizpůsobovat vzdělávací působení jeho potřebám.

Naplňování společných vzdělávacích priorit školy

Dlouhodobé směřování školy vyjadřuje devět vzájemně propojených cílů. V základní škole je rozvíjíme prostřednictvím výuky a dalších vzdělávacích činností; v mateřské škole vytváříme jejich základy způsobem odpovídajícím věku a možnostem dětí.

1. **Rozvíjet schopnost učit se a podporovat vnitřní motivaci.**
   Vedeme děti a žáky k zájmu o poznávání, vytrvalosti a postupnému vytváření pracovních návyků. Pomáháme jim porozumět smyslu činností a vnímat pokrok jako výsledek úsilí, procvičování a zkušenosti.
2. **Podporovat tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů.**
   Vytváříme příležitosti k hledání různých postupů, kladení otázek, porovnávání a objevování souvislostí. Děti povzbuzujeme k vlastním nápadům i k odvaze vyzkoušet jiné řešení, pokud první postup nevede k cíli.
3. **Rozvíjet srozumitelnou, otevřenou a respektující komunikaci.**
   Podporujeme schopnost vyjádřit myšlenku, popsat zkušenost, požádat o pomoc a naslouchat druhému. V základní škole tuto oblast doplňuje rozvoj čtení s porozuměním, písemného projevu a komunikace v cizím jazyce.
4. **Učit spolupráci a úctě k vlastní práci i práci druhých.**
   Při společných činnostech vedeme děti k domlouvání pravidel, rozdělování úkolů a vzájemné pomoci. Učíme je oceňovat přínos ostatních a přijímat skutečnost, že každý může ke společnému výsledku přispět jiným způsobem.
5. **Posilovat samostatnost a odpovědnost.**
   Dětem poskytujeme přiměřený prostor pro rozhodování a současně je vedeme k porozumění důsledkům jejich jednání. Práva a povinnosti přibližujeme prostřednictvím konkrétních situací, společných pravidel a každodenního života školy.
6. **Rozvíjet citlivost, empatii a vztah k okolnímu světu.**
   Pomáháme dětem pojmenovávat emoce, vnímat potřeby druhých a projevovat ohleduplnost. Vztah k přírodě a prostředí školy rozvíjíme prostřednictvím poznávání, péče a osobní zkušenosti.

7. **Podporovat péči o tělesné, duševní a sociální zdraví.**
   Pohyb, zdravé stravování, odpočinek a bezpečné vztahy vnímáme jako vzájemně propojené součásti zdravého života. Děti učíme rozpoznávat rizikové situace a vědět, na koho se mohou obrátit o pomoc.
8. **Vést k toleranci a respektování odlišností.**
   V každodenní komunikaci podporujeme úctu k druhému bez ohledu na jeho schopnosti, původ či životní podmínky. Rozdílnost přibližujeme jako přirozenou součást společného života a příležitost k vzájemnému poznávání.
9. **Pomáhat objevovat a rozvíjet vlastní schopnosti a zájmy.**
   Nabídkou rozmanitých činností umožňujeme dětem poznávat, co je zajímá a v čem se chtějí dále rozvíjet. U žáků postupně podporujeme schopnost uvažovat o dalším vzdělávání s ohledem na jejich předpoklady, možnosti a osobní cíle.

Závěry pro další pedagogickou práci

Naplňování zaměření ŠVP a obecných vzdělávacích cílů

Zaměření školního vzdělávacího programu a jeho obecné cíle průběžně naplňujeme prostřednictvím výuky, společných aktivit i každodenního života školy. Míra jejich dosažení se u jednotlivých žáků liší podle jejich věku, vzdělávacích předpokladů, výchozích znalostí a délky vzdělávání v naší škole. Vedle výsledků v jednotlivých předmětech proto věnujeme pozornost také tomu, jak žáci přemýšlejí, spolupracují, komunikují a postupně přebírají odpovědnost za vlastní práci.

Podporujeme osobnostní růst žáků tak, aby dokázali samostatně uvažovat, vytvářet si vlastní názor a rozhodovat se s ohledem na sebe i druhé. Poskytujeme jim prostor klást otázky, hledat souvislosti, vyjadřovat své postoje a vysvětlovat zvolené postupy. Současně je vedeme k naslouchání, přijímání zpětné vazby a ochotě přehodnotit názor na základě nového poznání. Samostatnost rozvíjíme postupně, s podporou odpovídající věku a možnostem každého dítěte.

Odpovědnost si žáci osvojují v konkrétních situacích: při přípravě na vyučování, plnění dohodnutých úkolů, péči o společné pomůcky i při řešení neshod. Učí se rozpoznávat důsledky svého jednání, přiznat chybu a hledat způsob nápravy. Za důležité považujeme také to, aby dokázali požádat o pomoc a vnímali ji jako přirozenou součást učení. Tím vytváříme podmínky pro zdravou sebedůvěru, která se opírá o poznání vlastních schopností i oblastí, v nichž je potřeba dále pracovat.

V oblasti vzdělávání usilujeme o to, aby si žáci osvojovali znalosti s porozuměním a dokázali je využívat v nových souvislostech. Pevné základy čtení, písemného projevu, matematického uvažování a komunikace jim umožňují postupovat k náročnějším úkolům. Neméně podstatné jsou pracovní návyky, vytrvalost, schopnost rozvrhnout si činnost a dokončit ji. **Právě propojení vědomostí, praktických dovedností a odpovědného přístupu k učení vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování na dalších stupních vzdělávání.**

Součástí našeho působení je také podpora žáků při poznávání vlastních zájmů a silných stránek. Nabízíme jim příležitosti vyzkoušet různé činnosti, objevovat nové oblasti a postupně si vytvářet představu o tom, čemu by se chtěli věnovat. U starších žáků na tuto práci navazuje uvažování o volbě další školy a budoucím profesním směřování. Vedeme je k tomu, aby při rozhodování zohledňovali své schopnosti, zájmy i požadavky zvoleného oboru a dokázali o svých představách otevřeně hovořit.

Představy o budoucnosti se v průběhu dospívání přirozeně vyvíjejí. Naším cílem je vybavit žáky schopností informovaně se rozhodovat, stanovovat si přiměřené cíle a podle získaných zkušeností je dále upřesňovat. Důležitým výsledkem vzdělávání je proto i ochota učit se novému, hledat vlastní cestu a vyrovnávat se s překážkami.

Ve školním roce **2025/2026 ukončili základní vzdělávání dva žáci v individuálním vzdělávání – jedna žákyně a jeden žák. Oba byli přijati ke studiu na střední škole.** Jejich přijetí představuje úspěšný přechod do další etapy vzdělávání a pro naši školu je povzbuzením k pokračování v individuální podpoře, která propojuje osvojování znalostí s rozvojem samostatnosti a osobní odpovědnosti. Ve školním roce 2025/2026 ukončila 1 žákyně z individuálního vzdělávání naši ZŠ z pátého ročníku a úspěšně vykonala zkoušky na víceleté gymnázium.

Posláním naší školy je pomáhat dětem vyrůstat v přemýšlivé, vnímavé a samostatné osobnosti, které znají hodnotu vlastního úsilí, respektují druhé a mají odvahu dále rozvíjet své schopnosti. Takto chápeme vzdělávání pro život – jako postupné vytváření pevných základů, o něž se žáci mohou opřít při dalším studiu i při vlastních životních rozhodnutích.

„Žáci, kteří si s porozuměním osvojili znalosti ze základní školy a umí je efektivně využívat, jsou skvěle připraveni na cestu střední školou. Dívkám i chlapcům je jasné, jakou profesní dráhou se chtějí vydat, co chtějí dosáhnout a jaké sny si přejí naplnit.

Mají již pevně stanovený směr svého životního poslání.“

Hodnocení a realizace vzdělávacích programů

Realizaci vzdělávacích programů průběžně sledujeme a vyhodnocujeme s ohledem na potřeby dětí a žáků, jejich individuální pokrok a cíle školy. Třídní vzdělávací plány mateřské školy vycházejí ze školního vzdělávacího programu a rozpracovávají jeho obsah do konkrétních témat, činností a vzdělávacích příležitostí. V základní škole se plánování výuky opírá o školní vzdělávací program, učební plán a očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. V obou součástech školy dbáme na návaznost vzdělávání a na propojení plánovaných činností s každodenní zkušeností dětí.

Při hodnocení sledujeme nejen uskutečnění naplánovaných aktivit, ale především jejich vzdělávací přínos. Zajímá nás, zda děti zadání rozumějí, jak se do činností zapojují, co již zvládají samostatně a ve kterých situacích potřebují pomoc. Pozornost věnujeme také přiměřenosti nároků, organizaci práce a prostoru pro vlastní iniciativu. Tyto poznatky slouží k úpravám dalšího plánování, výběru pomůcek a volbě pedagogických postupů.

Průběžná evaluace a pedagogická diagnostika

Podkladem pro vyhodnocování vzdělávací práce jsou sebereflexe pedagogů, evaluace třídních plánů a pedagogická diagnostika dětí. Jednotlivé zdroje informací se vzájemně doplňují: plánování určuje vzdělávací záměr, průběžné pozorování přináší poznatky o jeho naplňování a následná reflexe pomáhá rozhodnout, jak dále postupovat.

V mateřské škole se diagnostická pozornost zaměřuje zejména na adaptaci, komunikaci, samostatnost, sebeobsluhu, sociální vztahy, pohybové a poznávací dovednosti. U předškolních dětí je důležitá také připravenost na požadavky základního vzdělávání. Vývoj dítěte posuzujeme v souvislostech a s respektem k jeho individuálnímu tempu. Smyslem diagnostiky je včas rozpoznat potřebu podpory a nabídnout činnosti, které odpovídají aktuálním možnostem dítěte a současně podněcují jeho další rozvoj.

V základní škole sledujeme osvojování učiva, porozumění zadání, schopnost využívat získané znalosti i pracovní návyky žáků. Významnou součástí hodnocení je rozlišení, zda obtíže souvisejí s aktuálně probíranou látkou, nebo s nedostatečně upevněnými základy. To je podstatné zejména u žáků přestupujících z jiných škol. Zjištění využíváme k cílenému procvičování, diferenciaci úkolů a plánování individuální pomoci.

Při zjištění obtíží upravujeme podle jejich povahy náročnost nebo rozsah úkolů, způsob vysvětlení, organizaci činnosti či využívané pomůcky. Následně sledujeme, zda zvolený postup dítěti skutečně pomáhá. **Za podstatnou součást hodnocení považujeme návaznost mezi zjištěním, konkrétní podporou a ověřením jejího přínosu.**

Spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností

O průběhu a výsledcích vzdělávání vedeme pravidelnou odbornou diskusi v rámci třídních a pedagogických porad i průběžných konzultací. Organizační a materiální podmínky řešíme také na provozních poradách. Pedagogové sdílejí zkušenosti s jednotlivými činnostmi, upozorňují na potřeby dětí a společně hledají vhodné postupy.

Součástí sebereflexe je posouzení, zda zvolená metoda odpovídala vzdělávacímu cíli, zda měly děti dostatek času a zda se podařilo zapojit i ty, které potřebují větší podporu nebo naopak náročnější podněty. Tato spolupráce pomáhá sjednocovat pedagogický přístup a zachovávat návaznost vzdělávání mezi jednotlivými ročníky i mezi mateřskou a základní školou.

K hodnocení využíváme rovněž dotazníky pro třídní učitelky, zaměřené na soulad realizovaných činností s koncepcí školy. Jejich přínosem je možnost souhrnně pojmenovat funkční postupy, obtíže při realizaci i potřeby dalšího materiálního a metodického zajištění.

Spolupráce s rodiči a poradenskými pracovišti

Důležitým zdrojem informací jsou konzultace s rodiči. Poznatky z rodinného prostředí doplňují pedagogické pozorování a umožňují lépe porozumět potřebám, zájmům i případným obtížím dítěte. Při společných rozhovorech usilujeme o srozumitelné pojmenování jeho pokroku a o dohodu na konkrétních způsobech podpory.

Spolupráci s rodinami rozvíjíme také prostřednictvím společných tvořivých činností a zapojení rodičů do života školy. Tvořivé dílny, poskytování materiálů pro výtvarné a pracovní aktivity i pomoc při úpravách školního prostředí vytvářejí příležitosti ke společnému setkávání. Přínos této spolupráce spočívá také v posilování důvěry a v propojení zkušeností dítěte z domova a ze školy.

Při podpoře dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a se SPC Měcholupy. Odborné konzultace a doporučení poradenských pracovišť jsou podkladem pro volbu vhodných pedagogických postupů a nastavení podpory. Důraz klademe na jejich praktické uplatnění při vzdělávání konkrétního dítěte a na komunikaci mezi školou, rodinou a poradenským pracovištěm.

Rozvoj vzdělávací nabídky a materiálního zázemí

Na základě průběžného vyhodnocování byly rozvíjeny následující oblasti vzdělávací nabídky, zejména v mateřské škole:

1. Pohybový rozvoj

Třídy byly postupně doplňovány pomůckami pro spontánní pohybové aktivity. Rozšíření nabídky umožňovalo zařazovat rozmanitější činnosti zaměřené na koordinaci pohybů, rovnováhu, orientaci v prostoru a celkovou obratnost. Při jejich výběru a využívání přihlížíme k věku dětí, bezpečnosti a možnosti přizpůsobit obtížnost jejich individuálním schopnostem.

Pohyb chápeme jako přirozenou součást předškolního vzdělávání. Vedle rozvoje motoriky poskytuje příležitosti k osvojování pravidel, spolupráci a poznávání vlastních možností. Důležitá je radost

z pohybu a ochota zapojit se, přičemž nároky přizpůsobujeme tak, aby se mohly účastnit i děti s menší pohybovou jistotou.

2. Jazykový a komunikační rozvoj

Pro jazykové činnosti byly pořízeny didaktické pomůcky s obrazovým materiálem, které pedagogové doplňovali pomůckami vlastní výroby. Obrazové podklady využíváme k rozšiřování slovní zásoby, pojmenovávání, popisu situací, vyprávění a procvičování porozumění. Umožňují názorně přiblížit obsah a přizpůsobit činnost rozdílné úrovni komunikačních dovedností.

Dětem poskytujeme prostor pro vlastní vyjádření a vedeme je k naslouchání druhým. Při jazykových činnostech sledujeme srozumitelnost sdělení, porozumění otázkám a pokynům i ochotu zapojovat se do rozhovoru. Jazykovou podporu propojujeme s hrou a běžnými situacemi, v nichž dítě přirozeně potřebuje komunikovat.

3. Poznávací schopnosti a předčtenářské a předmatematické dovednosti

Učitelky připravovaly pomůcky pro poznávání grafických symbolů, včetně písmen a číslic. Nabídka byla doplněna pracovními listy a stolními hrami zaměřenými na smyslové vnímání, pozornost a logické uvažování. Tyto prostředky slouží k rozlišování, porovnávání, třídění, hledání souvislostí a postupnému porozumění symbolům.

V mateřské škole vycházíme z konkrétní zkušenosti a manipulace s předměty. Seznamování s písmeny a číslicemi přizpůsobujeme zájmu a vývojovým možnostem dětí. Pracovní listy mají doplňující úlohu; důležité místo náleží hře, objevování a rozhovoru, při kterém dítě může vysvětlit svůj postup.

4. Estetické vnímání a tvořivé vyjadřování

Průběžně byl doplňován výtvarný materiál a pomůcky umožňující rozmanité tvořivé činnosti. Děti měly příležitost pracovat s barvou, tvarem a různými materiály a vyjadřovat vlastní představy. Při těchto aktivitách podporujeme osobitost dětského projevu, samostatnou volbu a radost z tvoření.

Děti se podílely na výzdobě tříd a společných prostor školy. Vystavení jejich prací dává tvorbě konkrétní místo v prostředí, které každodenně užívají, a posiluje vztah ke škole. Současně vytváří příležitosti k rozhovorům o vlastních nápadech a k respektujícímu vnímání práce ostatních.

5. Pracovní dovednosti, jemná motorika a grafomotorika

Pro rozvoj grafomotoriky byly doplňovány pracovní listy a výtvarné potřeby, zejména papíry velkého formátu, pastelky, tužky a fixy. Nabídku rozšířily také kinetický písek a mechanické hračky, které podporují především jemnou motoriku, obratnost prstů, koordinaci oka a ruky a smyslové vnímání.

Při grafomotorických činnostech věnujeme pozornost uvolnění paže a ruky, přiměřenému tlaku na podložku, držení kreslicího náčiní a vhodné poloze těla. Náročnost úkolů přizpůsobujeme aktuálním dovednostem dítěte. Vedle samotné kresby či grafického záznamu rozvíjíme také schopnost připravit si pracovní místo, zacházet s pomůckami, dokončit přiměřenou činnost a uklidit po sobě.

Využití hodnocení pro další rozvoj školy

Průběžné hodnocení nám pomáhá určovat, které postupy je vhodné zachovat, kde je potřeba upravit vzdělávací nabídku a jaké podmínky dále rozvíjet. Doplnění pomůcek posuzujeme podle jejich

využitelnosti v pedagogické práci; rozhodující je, zda rozšiřují příležitosti k učení a odpovídají potřebám dětí.

Pro další období zůstává důležité propojovat pedagogickou diagnostiku s plánováním konkrétních činností, sledovat účinnost poskytované podpory a sdílet podstatná zjištění v pedagogickém týmu i s rodiči.

Hodnocení vzdělávacích programů má pro naši školu praktický význam: pomáhá nám lépe porozumět dětem a podle tohoto poznání zlepšovat každodenní vzdělávání.

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků je na škole koncipována tak, aby rozvíjela **komunikační dovednosti žáků** a podporovala jejich schopnost **praktického využití jazyka v každodenních situacích**.

Žáci **1. a 2. ročníku** mají výuku **anglického jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně**. Od **3. do 9. ročníku** probíhá výuka anglického jazyka v rozsahu **3 hodin týdně**, přičemž je zařazena i **bloková výuka**, která umožňuje větší prostor pro rozvoj mluveného projevu, poslechových dovedností a skupinové práce.
Učitelé cizích jazyků stanovují **vzdělávací cíle** s důrazem na **praktickou komunikaci**, **porozumění textu a mluvenému slovu**, a zároveň respektují **individuální potřeby, tempo a zájmy žáků**.

Ve **vyšších ročnících**, konkrétně od **8. do 9. třídy**, je žákům nabídnuta výuka **druhého cizího jazyka**. Škola poskytuje možnost volby mezi **německým** a **ruským jazykem**.

6) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Ve školním roce **2025/2026** jsme při hodnocení výsledků vzdělávání sledovali osvojování znalostí a dovedností, individuální pokrok žáků i rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat. Výsledky posuzujeme ve vztahu k cílům školního vzdělávacího programu a současně zohledňujeme výchozí úroveň, vzdělávací potřeby a podmínky jednotlivých žáků. Důležité je pro nás porozumět tomu, co žák skutečně zvládá, jak dokáže své znalosti využít a jakou podporu potřebuje pro další učení.

Formativní hodnocení a individuální pokrok žáků

V průběhu školního roku jsme kladli důraz na **formativní hodnocení**, které poskytuje žákům průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu. Jeho prostřednictvím pomáháme žákům rozpoznat, co se jim podařilo, kde se dopouštějí chyb a jak mohou svou práci zlepšit. Pozornost věnujeme výsledku i postupu řešení, míře samostatnosti a schopnosti využít předchozí zkušenost.

Žáky vedeme k tomu, aby dokázali o svém učení přemýšlet a přiměřeně věku hodnotit vlastní práci. Učí se pojmenovat, čemu již rozumějí, které úkoly zvládají bez pomoci a co potřebují procvičit. Tento přístup podporuje jejich aktivní účast na vzdělávání a pomáhá vytvářet pracovní návyky, které mohou využívat i při dalším studiu.

Součástí spolupráce školy s rodinami jsou **triády – společná setkání žáka, zákonného zástupce a pedagoga**. Poskytují prostor pro sdílení pohledu na dosavadní výsledky, pojmenování silných stránek i obtíží a stanovení konkrétních kroků pro příslušné pololetí. Žák se do rozhovoru zapojuje jako jeho aktivní účastník. Dohodnuté cíle mají být srozumitelné, přiměřené a dosažitelné, aby jim dítě rozumělo a mohlo se podílet na jejich naplňování.

Výsledky vzdělávání a poskytovaná podpora

Při vyhodnocování výsledků věnujeme zvláštní pozornost základním dovednostem, na nichž stojí další vzdělávání: čtení s porozuměním, písemnému vyjadřování, matematickému uvažování a schopnosti porozumět zadání. Vedle zvládnutí učiva sledujeme soustředění, přípravu na vyučování, dokončování úkolů a samostatnost při práci.

U některých žáků, kteří přestoupili z jiných škol, jsme zaznamenali nedostatečně upevněné znalosti a dovednosti z předchozích ročníků. Poskytovaná podpora proto zahrnovala také návrat k základnímu učivu, individuální vysvětlování, doučování a diferencované zadávání úkolů. Rozsah obtíží a pozdější příchod některých žáků v průběhu školního roku ovlivňovaly možnosti doplnění učiva do konce hodnoceného období.

Navzdory poskytované pomoci se u některých žáků nepodařilo dosáhnout výsledků potřebných pro úspěšné pokračování do vyššího ročníku a jejich vzdělávání následně pokračovalo opakováním ročníku. V další pedagogické práci klademe důraz na cílené doplnění chybějících základů a na takové vedení, které žákovi pomůže postupně získávat jistotu a samostatnost.

Ukončení základního vzdělávání a přijetí na střední školy

Ve školním roce **2025/2026 ukončili základní vzdělávání dva žáci v individuálním vzdělávání – jedna žákyně a jeden žák. Oba byli přijati ke studiu na střední škole.** Přijetí všech absolventů hodnoceného školního roku představuje pozitivní výsledek jejich přechodu do další etapy vzdělávání.

Při přípravě na pokračování ve studiu považujeme za důležité propojovat zvládnutí učiva s rozvojem samostatné práce, plánování a odpovědnosti. Tyto dovednosti vytvářejí předpoklady pro zvládání nových studijních požadavků a postupné osamostatňování žáků.

Výchovné působení a využití výsledků hodnocení

Výchovné cíle školy naplňujeme při každodenní práci s třídními kolektivy. Žáky vedeme k respektující komunikaci, dodržování společných pravidel, vzájemné pomoci a odpovědnosti za vlastní jednání. Součástí pedagogického působení je také podpora schopnosti řešit neshody, přijmout zpětnou vazbu a požádat o pomoc.

Výsledky hodnocení využíváme při plánování další výuky a individuální podpory. Zkušenosti z hodnoceného období zdůraznily význam včasného rozpoznání obtíží, pravidelné spolupráce s rodinou a průběžného ověřování účinnosti zvolených postupů. **Naším cílem je, aby hodnocení poskytovalo věrný obraz vzdělávacích výsledků a současně pomáhalo každému žákovi porozumět tomu, jak může dále pokročit.**

Vývoj výsledků vzdělávání při ukončení základního vzdělávání:

SŠ	počet
Počet žáků, kteří podali přihlášku do 1. kola přijímacího řízení na SŠ	2
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku osmiletého gymnázia	1

Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí vzdělávacího a výchovného působení naší školy. Dětem poskytuje zázemí pro odpočinek, pohyb, tvoření i společné zážitky a rodičům návaznou péči před vyučováním a po jeho skončení. Její přínos spatřujeme v propojení pestré nabídky činností s osobním přístupem, znalostí jednotlivých dětí a úzkou spoluprací s pedagogy základní školy. **Usilujeme o to, aby děti do družiny přicházely s radostí, cítily se v ní bezpečně a měly prostor věnovat se činnostem, které je zajímají a rozvíjejí.**

Ve školním roce **2025/2026 bylo v provozu jedno oddělení školní družiny pro žáky prvního stupně, v němž bylo evidováno celkem 19 žáků**. Ranní družina byla otevřena **od 7:00 do 7:45 hodin**, odpolední družina **od 12:00 do 16:00 hodin**. Organizace činností navazovala na rozvrh vyučování a zohledňovala věk dětí, jejich individuální potřeby i míru únavy po školní práci.

Promyšlená skladba dne a individuální přístup

Denní program vytvářel prostor pro odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i pro spontánní hru. Po vyučování děti potřebují změnu tempa, možnost uvolnit se a zvolit si přiměřenou aktivitu. Při plánování proto dbáme na střídání klidnějších činností s pohybem a na rovnováhu mezi společně vedeným programem a vlastní iniciativou dětí.

Ranní družina poskytovala klidný přechod mezi příchodem do školy a zahájením vyučování. Odpolední program nabízel příležitosti k setkávání, tvoření a rozvíjení zájmů. Vychovatelka

přihlížela k rozdílným potřebám jednotlivých dětí a podporovala jejich zapojení tak, aby mohly zažívat úspěch a postupně získávat větší samostatnost.

Osobní přístup se promítal také do způsobu komunikace. Děti měly prostor sdělovat své nápady, vyjadřovat přání a podílet se na rozvíjení činností. Vychovatelka jejich podněty využívala při práci se skupinou a vedla je k tomu, aby dokázaly vnímat nejen vlastní potřeby, ale také potřeby ostatních.

Celoroční hra jako společná motivace

Činnost školní družiny po celý školní rok propojovala **celoroční hra**, která vytvářela společný tematický rámec pro jednotlivé aktivity. Navazovala na proměny ročních období a projekty školy a nabízela dětem průběžnou motivaci k objevování, spolupráci a tvořivému řešení úkolů.

Její význam spočíval v návaznosti jednotlivých činností a ve společném prožitku. Děti se mohly vracet k již získaným zkušenostem, rozvíjet vlastní nápady a podílet se na společných výsledcích. Hra poskytovala příležitosti k domlouvání, rozdělování úkolů a vzájemné pomoci. Při hodnocení činností byl důraz kladen na zapojení, úsilí, tvořivost a spolupráci.

Prostorové a materiální zázemí

Základním zázemím družiny byla samostatná místnost s herními koutky, knihami, společenskými hrami, stavebnicemi a výtvarnými pomůckami. Její uspořádání umožňovalo společnou činnost i klidnější individuální hru. Děti měly k dispozici materiál pro výtvarné, pracovní, hudební, rekreační a odpočinkové aktivity a sportovní potřeby pro pohybové vyžití.

Součástí vybavení je také **interaktivní tabule OPTOMA**, která rozšiřuje možnosti zájmového vzdělávání. Umožňuje zařazovat obrazové a zvukové podněty, poznávací hry, hádanky, úkoly zaměřené na pozornost, paměť a logické uvažování i společné tvořivé aktivity. Její přínos spočívá především v názornosti a možnosti aktivního zapojení dětí. Digitální činnosti zařazujeme přiměřeně a v návaznosti na ostatní program, s dostatečným prostorem pro pohyb, tvoření a přímou komunikaci.

Podle organizačních možností mohly děti využívat také knihovnu, tělocvičnu, kuchyňku, zrcadlovou síň pro dramatické činnosti a vystoupení, hudebnu a zahradní areál. Venkovní prostředí s herními prvky, pískovištěm, sportovním hřištěm a travnatými plochami rozšiřovalo nabídku pohybových a rekreačních aktivit.

Výtvarné, pracovní a tvořivé činnosti

Mezi nejčastější aktivity patřily výtvarné a pracovní činnosti. Dětem poskytovaly prostor pro vlastní nápady, práci s různými materiály a rozvoj manuální zručnosti. Při tvoření je vedeme k promýšlení postupu, přiměřené samostatnosti a dokončení práce. Stejnou pozornost věnujeme přípravě pracovního místa, bezpečnému zacházení s pomůckami a následnému úklidu.

Tvořivé činnosti přispívají k rozvoji jemné motoriky, představivosti, soustředění a vytrvalosti. Důležitý je samotný proces vzniku: dítě zkouší, rozhoduje se, upravuje svůj postup a poznává možnosti materiálu. Oceňujeme osobitost dětského projevu a podporujeme schopnost představit vlastní práci i respektovat odlišné nápady druhých.

Pohyb, pobyt venku a vztah k přírodě

Pravidelný pobyt venku patřil k významným součástem družinového programu. Nabízel potřebnou změnu prostředí po vyučování a prostor pro přirozený pohyb, spontánní hru i společné aktivity. Využívání školního areálu umožňovalo přizpůsobovat nabídku počasí, ročnímu období a aktuálním potřebám dětí.

Pohybové činnosti podporují obratnost, koordinaci a orientaci v prostoru. Společné hry zároveň vytvářejí příležitosti k dodržování pravidel, ohleduplnosti a zvládání úspěchu i nezdaru. Děti vedeme k tomu, aby vnímaly možnosti druhých, dokázaly spolupracovat a měly radost z aktivního trávení času.

Venkovní prostředí a tematické zaměření celoroční hry poskytovaly také příležitosti k poznávání přírody. Podporujeme všímavost k proměnám okolí, šetrné zacházení s přírodními materiály a odpovědný vztah ke společně využívanému prostředí.

Čtenářské, komunikační a poznávací aktivity

Knihy, stolní hry a stavebnice rozšiřovaly možnosti klidnějšího a současně podnětného trávení času. Čtenářské zázemí nabízelo prostor pro prohlížení knih, samostatné čtení i sdílení příběhů. Tyto činnosti podporují slovní zásobu, představivost a schopnost soustředěně naslouchat.

Společenské hry vedou děti k porozumění pravidlům, plánování postupu, střídání rolí a respektování ostatních hráčů. Stavebnice a konstrukční činnosti rozvíjejí prostorovou představivost, tvořivost a hledání řešení. Děti při nich přirozeně využívají znalosti získané ve vyučování a propojují je s vlastní zkušeností.

Družina tak podporuje dovednosti potřebné pro školní práci prostřednictvím zájmových činností. Poskytuje příležitosti procvičovat pozornost, paměť, vyjadřování a samostatné uvažování v prostředí, které umožňuje volnější tempo a větší podíl vlastní volby.

Hudební, dramatické a praktické činnosti

Možnost využívat hudebnu a prostory pro dramatické činnosti rozšiřuje nabídku o aktivity propojující rytmus, pohyb, řeč a tvořivé vyjadřování. Tyto činnosti vytvářejí prostor pro práci s hlasem, představivostí a emocemi. Při společné přípravě a vystupování mohou děti rozvíjet odvahu projevit se před ostatními a učit se vzájemné podpoře.

Kuchyňka poskytuje zázemí pro jednoduché praktické činnosti spojené s přípravou pokrmů a poznáváním zásad zdravého stravování. Takto zaměřené aktivity umožňují propojovat hygienické návyky, bezpečné zacházení s pomůckami, spolupráci a sebeobsluhu. Konkrétní nabídku přizpůsobujeme věku dětí, bezpečnosti a organizačním podmínkám.

Osobnostní a sociální rozvoj

Významnou součástí práce školní družiny je **rozvoj vztahů, komunikačních dovedností a schopnosti fungovat ve skupině**. Při hrách a společných činnostech vznikají přirozené situace, v nichž se děti učí domluvit, počkat, nabídnout pomoc nebo přijmout jiné řešení, než původně navrhovaly.

Vychovatelka podporovala otevřenou komunikaci a pomáhala dětem řešit neshody přiměřeným způsobem. Vedla je k vyjadřování potřeb, naslouchání druhým a respektování osobních hranic. Důraz klademe na to, aby se každé dítě mohlo zapojit, vědělo, na koho se obrátit, a mělo ve skupině své místo.

Smyslem tohoto působení je postupný rozvoj samostatnosti a odpovědnosti. Děti se učí pečovat o svěřené věci, dodržovat společné dohody a podílet se na prostředí, ve kterém tráví čas. Vědomí, že mohou svým jednáním přispět ke společné pohodě, je důležitou součástí jejich osobnostního růstu.

Bezpečnost, hygiena a péče o zdraví

Při všech činnostech dbáme na bezpečnost, ochranu zdraví a dodržování hygienických návyků. Pravidla dětem vysvětlujeme srozumitelně a vztahujeme je ke konkrétním situacím – pohybu v prostorách školy, pobytu venku, zacházení s pomůckami i chování při společných hrách.

Součástí každodenního vedení je péče o osobní hygienu, pořádek a bezpečné uspořádání pracovního místa. Děti vedeme k rozpoznávání rizik, ohleduplnosti a včasnému oznámení obtíží dospělému. Při organizaci programu zohledňujeme také potřebu odpočinku a přiměřenou náročnost činností.

Odborný rozvoj vychovatelky a hodnocení činnosti

Kvalitu družinového programu podporovalo další vzdělávání vychovatelky Moniky Nové. Ve školním roce 2025/2026 se věnovala mimo jiné tématům **formativního hodnocení ve školní družině, pozitivního klimatu a skupinové dynamiky, ekologických her, bylinek a polytechnických činností**. Další vzdělávací aktivity rozšiřovaly její náměty pro rukodělnou a tvořivou práci.

Vychovatelka průběžně sledovala zájem dětí, jejich zapojení a průběh společných činností. Výsledky s dětmi hodnotila a využívala jejich podněty při dalším plánování. Pozornost věnovala nejen dokončenému výrobku či splněnému úkolu, ale také spolupráci, samostatnosti, vytrvalosti a schopnosti hledat řešení.

Nadstandardní přínos naší školní družiny spočívá v propojení osobní péče, pestrého programu, dostupného zázemí školy a odborně vedených činností. Dětem nabízíme prostor, ve kterém mohou po vyučování odpočívat, rozvíjet své zájmy, vytvářet přátelství a získávat zkušenosti důležité pro každodenní život. Pro další období chceme zachovat tuto rozmanitost a dále posilovat podíl dětí na plánování programu, jejich samostatnost a radost ze společných činností.

Individuální vzdělávání (IV) na naší škole

Individuální vzdělávání je významnou součástí vzdělávací nabídky naší školy. Umožňuje respektovat osobní potřeby žáků a jejich životní podmínky a zároveň zachovat návaznost na cíle školního vzdělávacího programu **„Škola pro ŽIVOT“**. Ve školním roce **2025/2026 se tímto způsobem vzdělávalo 11 žáků**.

Individuální vzdělávání, běžně označované také jako domácí vzdělávání, představuje zákonem upravený způsob plnění povinné školní docházky bez pravidelné účasti ve vyučování. Jeho podmínky stanovuje **§ 41 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona**. Může být uskutečňováno na prvním i druhém stupni základní školy. Označení „domácí“ přibližuje jeho obvyklou podobu, vzdělávací činnosti však mohou probíhat také v dalších prostředích.

Organizace a odpovědnost za vzdělávání

O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a posouzení zákonných podmínek. Mezi ně patří závažné důvody pro tento způsob vzdělávání, odpovídající materiální podmínky a ochrana zdraví žáka, vhodné učebnice a potřebné vzdělání vzdělavatele. Pro první stupeň je požadováno alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, pro druhý stupeň vysokoškolské vzdělání. Součástí žádosti je také vyjádření školského poradenského zařízení.

Za plnění stanovených podmínek odpovídá zákonný zástupce. Žák vykonává za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva ve škole, do níž byl přijat. Pokud nastanou zákonné důvody, ředitelka individuální vzdělávání ukončí.

V našem přístupu klademe důraz na srozumitelnost vzdělávacích požadavků, odpovědnou spolupráci s rodinou a sledování skutečného pokroku žáka. **Flexibilní organizace vzdělávání musí být spojena se systematickou prací a osvojováním znalostí a dovedností potřebných pro další studium.** Při hodnocení je proto důležité porozumění učivu, schopnost vysvětlit vlastní postup a využít získané poznatky.

Individuální tempo a smysluplná organizace učení

Individuální vzdělávání poskytuje prostor pro přizpůsobení tempa a organizace práce konkrétnímu žákovi. Umožňuje věnovat více času oblastem, ve kterých potřebuje procvičování, a současně rozvíjet předměty a témata, v nichž postupuje rychleji. Takové uspořádání vyžaduje promyšlené plánování, pravidelnost a průběžné ověřování, zda žák učivu skutečně rozumí.

Významnou možností je propojení vzdělávání s praktickou zkušeností. Poznatky lze rozvíjet při návštěvách kulturních institucí, poznávání přírody, cestování nebo řešení běžných životních situací. Konkrétní zkušenost pomáhá žákovi porozumět souvislostem a využít to, co se naučil. Současně je potřebné zachovat vyváženost vzdělávání a věnovat pozornost všem oblastem školního vzdělávacího programu.

Žáky vedeme k postupnému rozvoji samostatnosti. Učí se rozvrhnout si práci, dokončovat úkoly, pojmenovat obtíže a požádat o pomoc. Tyto dovednosti mají význam zejména při přechodu na střední školu, kde rostou nároky na vlastní přípravu a odpovědnost za studijní výsledky.

Podpora talentu a osobnostního rozvoje

Individuální vzdělávání může vytvářet vhodné podmínky pro žáky, kteří se intenzivně věnují sportu, umění nebo jiné náročné zájmové činnosti. Umožňuje přizpůsobit rozvržení školní práce tréninkům, soustředěním, soutěžím či vystoupením. Smyslem této flexibility je zachovat kvalitní všeobecné vzdělání a současně poskytnout prostor pro rozvoj nadání.

U sportovně vytížených žáků je důležité také vyvážení vzdělávání, tréninku a odpočinku. Dlouhodobý rozvoj vyžaduje spolupráci rodiny, školy a dalších osob, které dítě na jeho cestě provázejí. **Úlohou školy je podporovat vzdělávací pokrok a pomáhat vytvářet podmínky, v nichž může žák rozvíjet svůj talent bez opomíjení školních povinností.**

Sociální vztahy a zapojení do společných činností

Součástí individuálního vzdělávání je také péče o sociální rozvoj. Příležitosti k navazování vztahů vznikají při školních akcích, zájmových činnostech, sportu a kulturních aktivitách. Žákům nabízíme možnost zapojovat se do života školy po domluvě a s ohledem na organizaci konkrétní akce.

Za důležité považujeme, aby žáci měli pravidelné příležitosti ke kontaktu s vrstevníky, spolupráci a sdílení zkušeností. Rozvoj sociálních dovedností vyžaduje pozornost stejně jako rozvoj znalostí. Podstatná je kvalita vztahů a možnost učit se komunikovat, respektovat pravidla a řešit běžné mezilidské situace.

Výsledky žáků a přechod na střední školy

Ve školním roce **2025/2026 ukončili základní vzdělávání dva žáci 9. ročníku v individuálním vzdělávání – jedna žákyně a jeden žák. Oba byli přijati ke studiu na střední škole.**

Mezi absolventy patřila **Gabriela Šulcová**, která úspěšně ukončila vzdělávání na naší škole a nyní pokračuje studiem na gymnáziu. Její vzdělávací cesta se současně pojila s intenzivní tenisovou přípravou a účastí na domácích i zahraničních turnajích.

Gabriela Šulcová – propojení vzdělávání a sportovního talentu

Gabriela dosáhla v hodnoceném školním roce významných výsledků na mezinárodním juniorském okruhu. Individuální vzdělávání jí umožňovalo přizpůsobovat organizaci školní práce sportovnímu programu. Její úspěchy jsou především výsledkem vlastního úsilí, podpory rodiny a odborné práce trenérů; naše škola jí poskytovala vzdělávací zázemí pro souběžné plnění školních povinností.

Významné sportovní výsledky ve školním roce 2025/2026:

Období	Soutěž	Výsledek
28. 10.–2. 11. 2025	Mezinárodní juniorský turnaj **ITF J30 Berlín, Německo**	**Finále dvouhry juniorek.** Gabriela nastupovala jako osmá nasazená hráčka a probojovala se do závěrečného utkání turnaje.
Leden 2026	Mezinárodní juniorský turnaj **ITF J60 San José, Kostarika**	**Vítězství ve čtyřhře** společně s domácí Valentinou Mirambellovou; její první titul na juniorském okruhu ITF.
13.–18. 4. 2026	Mezinárodní juniorský turnaj **ITF J30 Hasselt, Belgie**	**Finále dvouhry juniorek.** V rozhodujícím utkání se střetla s Janne Vanden Abeeleovou.

Výsledky potvrzují zveřejněné údaje Mezinárodní tenisové federace a Českého tenisového svazu. itftennis.com

Na tyto výsledky Gabriela navázala po úspěšné předchozí sezoně. **Již v březnu 2025 získala titul halové mistryně České republiky ve dvouhře starších žákyň** a v létě 2025 byla členkou českého týmu, který vybojoval **bronz na mistrovství Evropy družstev do 14 let – Summer Cupu**. Tyto úspěchy spadají do předchozího školního roku 2024/2025 a dokládají dlouhodobý rozvoj jejího sportovního talentu. cztenis.cz

Gabrielina cesta je pro naši školu příkladem propojení náročné sportovní činnosti s pokračováním ve všeobecném vzdělávání. Vážíme si její vytrvalosti a úsilí, s nimiž se věnuje oběma oblastem. **Úspěšné ukončení základní školy a přechod na gymnázium jsou vedle sportovních výsledků důležitými milníky jejího dalšího rozvoje.**

Úrazovost dětí, bezpečnost

Během školního roku **2025/2026** se ve škole **nevyskytly žádné vážné úrazy**. Tento pozitivní výsledek je důkazem důsledné prevence, pravidelného **školení dětí, žáků i zaměstnanců** v oblasti **bezpečnosti a ochrany zdraví** a **systematické osvěty** zaměřené na prevenci úrazů.

Bezpečnost a zdraví všech dětí, žáků i pracovníků školy jsou pro nás **nejvyšší prioritou**.

Úrazy celkem k 31. 8. 2026	1
Z toho registrované	1
Odškodněné KOOPERATIVA	25 000,- Kč
Vyplacená částka k 31. 8. 2025	25 000,- Kč

7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí patří k dlouhodobým prioritám naší školy. Prevenci rizikového chování propojujeme s každodenním pedagogickým působením, podporou vztahů a individuální péčí o děti a žáky. Za důležité považujeme, aby každé dítě vědělo, že do školního společenství patří, má možnost vyjádřit své potřeby a může se s důvěrou obrátit na dospělého.

Malé třídní kolektivy vytvářejí příznivé podmínky pro poznávání jednotlivých dětí, sledování jejich zapojení a včasné zachycení změn v chování. Pedagogové mohou pružněji reagovat na vznikající obtíže a věnovat pozornost situacím, které by při dlouhodobém přehlížení mohly narušovat vztahy nebo vzdělávací pokrok. **Osobní přístup spojujeme s jasnými pravidly, důsledností a citlivým vedením k odpovědnosti.**

Systém primární prevence

Strategie primární prevence vychází z Minimálního preventivního programu školy. Jejím cílem je podpora pozitivního klimatu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a předcházení chování, které ohrožuje zdraví, bezpečí nebo důstojnost druhých. Preventivní témata začleňujeme do vzdělávání a přirozeně je otevíráme také při třídnických hodinách, společných činnostech a řešení každodenních situací.

Pozornost věnujeme zejména vzájemnému respektu, prevenci ubližování a vyčleňování z kolektivu, zvládání konfliktů a bezpečnému chování. Děti vedeme k rozlišování mezi běžnou neshodou a jednáním, při kterém je nutné vyhledat pomoc. Učíme je, že oznámení ubližování je důležitým krokem k ochraně sebe nebo druhého.

Preventivní působení přizpůsobujeme věku a zkušenostem dětí. Upřednostňujeme srozumitelné příklady, rozhovor a aktivní zapojení. Smyslem je, aby děti pravidlům rozuměly, dokázaly je spojit s vlastní zkušeností a postupně je uplatňovaly i bez bezprostředního vedení dospělého.

Prevence v mateřské škole

V mateřské škole vytváříme základy bezpečného soužití prostřednictvím hry, společných činností a každodenní komunikace. Děti se učí vyjádřit přání, odmítnout nepříjemné jednání, požádat o pomoc, počkat a respektovat potřeby ostatních. Pedagogové jim pomáhají pojmenovávat emoce a hledat přiměřené způsoby jejich vyjádření.

Významnou úlohu mají společně osvojovaná pravidla a předvídatelné reakce dospělých. Při řešení neshod vedeme děti k porozumění tomu, co se stalo, jak se mohou cítit ostatní a jak lze situaci napravit. Podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a zapojení dětí, které potřebují více času k navázání vztahů.

Komunikační kruhy poskytují prostor pro sdílení zážitků a pocitů, naslouchání a střídání v rozhovoru. Současně umožňují pedagogům lépe poznávat vztahy ve skupině a témata, která děti aktuálně prožívají. Případné obtíže konzultujeme s rodiči a podle jejich povahy také s odbornými pracovišti.

Práce s třídními kolektivy v základní škole a školní družině

V základní škole rozvíjíme preventivní působení prostřednictvím třídnických hodin, komunikačních kruhů, kooperativních úkolů a průběžných rozhovorů. Žáky vedeme k formulování vlastního názoru, naslouchání a respektujícímu nesouhlasu. Učí se přijímat odpovědnost za své jednání a hledat nápravu, pokud svým chováním druhému ublížili.

Při práci se skupinou sledujeme, zda mají všichni žáci možnost zapojit se a zda nedochází k opakovanému odmítání, zesměšňování nebo jiným projevům narušujícím pocit bezpečí. Pozornost věnujeme také začleňování nově příchozích žáků, kteří si potřebují osvojit pravidla školy a vytvořit vztahy v novém prostředí.

Na tuto práci navazuje školní družina. Spontánní hra i společně vedené činnosti přinášejí příležitosti k rozvoji spolupráce, sebeovládání a ohleduplnosti. Sdílení podstatných poznatků mezi učiteli a vychovatelkou pomáhá zachovávat návaznost pedagogického vedení během celého dne.

Spolupráce s rodinami a odbornými pracovišti

Za zásadní součást prevence považujeme včasnou a věcnou komunikaci s rodiči. Při řešení obtíží vycházíme z konkrétních pozorování a usilujeme o společnou dohodu na dalším postupu. Důležité je, aby rodina rozuměla tomu, co škola zaznamenala, jakou podporu nabízí a jak lze na tuto práci navázat doma.

Škola spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově** a se **SPC Měcholupy**. Odborné konzultace pomáhají při porozumění vzdělávacím a výchovným potřebám dětí i při volbě vhodných postupů. V oblasti prevence je důležitá také spolupráce školní metodičky prevence s metodikem prevence příslušného poradenského pracoviště.

Při závažnějších situacích je nezbytné zajistit ochranu dítěte, odpovídající komunikaci se zákonnými zástupci a koordinovaný postup zaměstnanců školy. Opíráme se přitom o školní pravidla a stanovené postupy pro řešení rizikového chování.

Preventivní programy a jejich vyhodnocování

Externí preventivní programy mohou doplňovat každodenní práci pedagogů odborným pohledem a praktickými zkušenostmi. Při jejich výběru je rozhodující věková přiměřenost, návaznost na potřeby tříd a možnost dále s tématem pracovat ve škole. Mezi oblasti uváděné v podkladech školy patří dopravní výchova, první pomoc a preventivní činnosti ve spolupráci s městskou policií.

Při vyhodnocování prevence sledujeme především její dopad na běžný život třídy: způsob komunikace, zapojení jednotlivých žáků, respektování pravidel a řešení neshod. Důležitá je také ochota dětí vyhledat pomoc. Závěry vyhodnocování využíváme k úpravám další práce s kolektivem; účinnost programu nelze posoudit pouze podle jeho uskutečnění nebo bezprostředního zájmu žáků.

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podporu stavíme na poznání konkrétních potřeb dítěte a na průběžném sledování jeho vzdělávacího pokroku. Všímáme si porozumění zadání, pracovního tempa, schopnosti soustředit se, komunikačních dovedností i toho, jak dítě zvládá společné činnosti a vztahy s vrstevníky.

Pedagogické postupy přizpůsobujeme charakteru obtíží. Podpora může zahrnovat členění úkolů do menších kroků, názorné vysvětlení, opakování, úpravu rozsahu práce, využití vhodných pomůcek nebo delší čas k procvičení. Důraz klademe na to, aby dítě rozumělo cíli činnosti a postupně získávalo

větší samostatnost. U žáků s doporučením školského poradenského zařízení navazuje podpora na stanovená doporučení.

Ve školním roce **2025/2026 působili v základní škole tři asistenti pedagoga. V mateřské škole asistent pedagoga nepůsobil.** Spolupráci učitelů a asistentů zaměřujeme na zapojení žáků do vzdělávání a zvládání činností přiměřených jejich možnostem. Cílem podpory je posilovat vlastní aktivitu žáka a omezovat zbytečnou závislost na pomoci dospělého.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům, kteří přicházejí s neúplnými základy učiva. Zjištěné mezery využíváme jako podklad pro plánování doučování a cíleného procvičování. Samotné obtíže při zvládání učiva přitom vyžadují pečlivé posouzení jejich příčin; nelze je automaticky ztotožňovat s odborně zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Rozvoj nadání chápeme jako součást individuálního přístupu. Všímáme si nejen rychlosti osvojování učiva, ale také hloubky zájmu, tvořivosti, neobvyklých postupů a schopnosti klást otázky. Prostor věnujeme intelektovému, jazykovému, výtvarnému, hudebnímu i pohybovému nadání.

Žákům, kteří v určité oblasti postupují rychleji, nabízíme rozšiřující úkoly, náročnější otázky a příležitosti k samostatnému hledání souvislostí. Smyslem je prohlubování znalostí a rozvoj schopností, nikoli pouhé navyšování množství stejné práce. Podporujeme také účast v soutěžích a dalších aktivitách odpovídajících jejich zájmům a možnostem.

Současně věnujeme pozornost sociálním a emočním potřebám nadaných žáků. I dítě s výraznými schopnostmi může potřebovat podporu při spolupráci, zvládání neúspěchu nebo organizaci vlastní práce. Usilujeme o vyvážený rozvoj, který vedle výkonu zohledňuje pohodu dítěte a jeho vztahy.

Příkladem propojení vzdělávání s rozvojem sportovního talentu byla v hodnoceném období **Gabriela Šulcová**, která při individuálním vzdělávání současně rozvíjela svou tenisovou kariéru. Ve školním roce 2025/2026 úspěšně ukončila základní vzdělávání a pokračovala studiem na gymnáziu. Její sportovní výsledky jsou popsány v samostatné části výroční zprávy.

Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Ve školním roce **2025/2026 základní škola neevidovala žáky s nárokem na jazykovou přípravu**. V mateřské škole se vzdělávaly také děti s vietnamským mateřským jazykem, u nichž nedostatečná znalost češtiny představovala výraznou překážku v porozumění pokynům, vyjadřování potřeb a zapojování do společných činností. Učitelky těmto dětem poskytovaly průběžnou jazykovou podporu a věnovaly pozornost jejich začlenění do kolektivu.

Podporu češtiny vnímáme jako důležitou součást vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání. Dítě, které nerozumí jazyku prostředí, může mít obtíže i při činnostech, které by jinak bez problémů zvládlo. **Naším cílem je pomoci mu porozumět, dorozumět se a získat jistotu potřebnou k samostatnému zapojení do života mateřské školy.**

Porozumění a pocit bezpečí

Prvním úkolem jazykové podpory je zajistit, aby dítě dokázalo sdělit základní potřeby a orientovalo se v běžném režimu. K vhodným postupům patří krátké, správně formulované věty, jednotné pojmenování opakujících se činností a doprovázení řeči gestem, předmětem nebo obrázkem. Porozumění lze ověřovat jednoduchou činností či výběrem obrázku; samotné přikývnutí nemusí znamenat, že dítě sdělení pochopilo.

Orientaci usnadňují **obrázkový denní režim a komunikační kartičky**, například pro vyjádření potřeby pití, toalety, odpočinku nebo pomoci. Předvídatelný průběh dne a bezpečný vztah s učitelkou snižují nejistotu a vytvářejí podmínky pro učení. Dítě potřebuje také dostatek času k reakci a možnost zapojit se nejprve ukázáním, gestem či praktickou činností.

Cílené osvojování češtiny

Průběžnou podporu během dne je vhodné doplňovat krátkými, pravidelnými jazykovými činnostmi individuálně nebo v malé skupině. Obsah má vycházet z toho, co dítě aktuálně potřebuje: pojmenování osob a předmětů ve třídě, hraček, oblečení, jídla, částí těla a běžných činností. Vedle jednotlivých slov je důležité osvojování jednoduchých spojení, která dítě může bezprostředně použít, například při žádosti o pomoc nebo zapojení do hry.

Vhodnou oporou jsou skutečné předměty, obrázky, tematické hry a opakované jazykové situace. Menší množství nových výrazů je účelné procvičovat v různých souvislostech. Postup směřuje od porozumění přes pojmenování k jednoduchému samostatnému sdělení. Výběr činností i jejich náročnost se přizpůsobují konkrétnímu dítěti.

Zapojení do kolektivu

Jazyková podpora úzce souvisí se vztahy ve třídě. Společné pohybové, výtvarné, hudební a konstruktivní činnosti poskytují příležitosti k účasti i dětem, které zatím česky mluví málo. Názorná ukázka a spolupráce s vrstevníkem mohou usnadnit pochopení úkolu a vytvořit přirozenou potřebu komunikovat.

Při začleňování je důležité respektovat mateřský jazyk dítěte a jeho rodinné prostředí. Cílem podpory je rozšířit jeho komunikační možnosti o češtinu a současně zachovat pocit přijetí. Ocenění drobných pokroků a citlivé vedení celé skupiny pomáhají předcházet izolaci dítěte.

Spolupráce s rodinou

Pro nastavení podpory je přínosné znát jazykovou zkušenost dítěte: jakými jazyky se doma komunikuje, jak dítě rozumí a vyjadřuje se v mateřštině a jaké zkušenosti má s češtinou. Tyto informace pomáhají učitelkám porozumět jeho potřebám a vhodně nastavit vzdělávací postup. Spolupráce s rodiči je zároveň důležitá pro adaptaci a sdílení poznatků o pokroku dítěte.

Pokud komunikaci s rodinou omezuje jazyková bariéra, lze využít přeložené informace nebo tlumočnickou podporu. Metodickou pomoc a služby pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem nabízí také Národní pedagogický institut. Využití těchto možností je vhodné volit podle konkrétní situace rodiny a školy. Tuto pomoc jsme nebyli nuceni využít.

Sledování pokroku a návaznost podpory

Při sledování jazykového rozvoje rozlišujeme mezi porozuměním českému jazyku a schopností samostatně se vyjadřovat. Dítě může rozumět běžným situacím a pokynům dříve, než dokáže své potřeby nebo myšlenky vyjádřit slovy. Proto při hodnocení přihlížíme také k jeho reakcím, praktickému jednání, neverbální komunikaci a zapojení do společných činností. **Úroveň mluveného projevu v češtině neposuzujeme jako jediný ukazatel schopností dítěte.**

Za významné projevy pokroku považujeme například samostatnou reakci na známý pokyn, porozumění jednoduché otázce, pojmenování předmětu nebo vyjádření vlastní potřeby. Důležitá je také rostoucí ochota navazovat kontakt s vrstevníky, vstupovat do hry a obracet se na učitelku s žádostí o pomoc. Tyto dílčí změny ukazují, jak dítě získává jistotu a dokáže své jazykové dovednosti využívat v každodenních situacích.

Smyslem průběžného sledování je přizpůsobovat podporu skutečným potřebám dítěte. Navazujeme na to, co již zvládá, a stanovujeme další přiměřené cíle. Všímáme si rovněž situací, ve kterých přetrvává nejistota nebo je potřebná výraznější pomoc dospělého. Dítěti poskytujeme dostatek času a příležitostí k opakování, aby se nově osvojené dovednosti postupně upevňovaly.

Pro návaznost podpory je podstatné sdílení poznatků mezi učitelkami a spolupráce s rodinou. Společný pohled pomáhá porozumět tomu, jak dítě komunikuje v různých prostředích a které postupy mu usnadňují učení. U předškolních dětí věnujeme pozornost také dovednostem potřebným pro přechod do základní školy, zejména porozumění zadání, schopnosti požádat o vysvětlení a zapojit se do společné práce.

Profesní připravenost pedagogů a další směřování

Preventivní a podpůrnou práci školy posilovalo ve školním roce **2025/2026 další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Vzdělávací aktivity se věnovaly mimo jiné podpoře žáků se sociálním znevýhodněním, podpůrným opatřením a individuálnímu vzdělávacímu plánu, práci s diferencovanou třídou, pozitivnímu klimatu a skupinové dynamice. Tyto oblasti souvisejí s každodenními nároky na práci pedagoga, který musí vedle vzdělávacího obsahu vnímat také rozdílné potřeby dětí a vztahy v kolektivu.

Odbornou připravenost chápeme jako schopnost rozpoznat potřebu podpory, zvolit přiměřený postup a průběžně posuzovat jeho účinnost. Získané poznatky vytvářejí podněty pro plánování výuky, úpravu zadání, poskytování srozumitelné zpětné vazby i vedení rozhovorů s dětmi a rodiči. Důležitou součástí profesního rozvoje je také reflexe vlastní práce a sdílení zkušeností v pedagogickém týmu.

Pro další období zůstává prioritou **včasné rozpoznání obtíží, návaznost podpory a pravidelná spolupráce s rodinami**. V oblasti jazykového rozvoje chceme dále prohlubovat propojení pedagogického pozorování s konkrétními cíli podpory a sledovat, jak děti využívají češtinu při hře, učení i běžné komunikaci. Stejnou pozornost věnujeme jejich pocitu bezpečí, samostatnosti a vztahům s vrstevníky.

Kvalitu péče o děti a žáky posuzujeme podle toho, zda jim poskytovaná podpora pomáhá bezpečně se zapojit do života školy, rozvíjet své schopnosti a postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení a jednání. Každodenní pedagogickou práci proto stavíme na spojení odbornosti, trpělivosti a respektu k individuální cestě každého dítěte.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

	Celkový počet	Z toho se SVP
Celkový počet dětí v MŠ k 30.6.2025:	28	0
Celkový počet žáků v ZŠ k 30.6.2025:	19	4
z toho počet žáků ZŠ s IVP:	0	

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog:	0
Asistent pedagoga ZŠ:	3
Asistent pedagoga MŠ:	**0**

Formy práce se žáky

Podporu žáků organizujeme podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb, průběžných pedagogických zjištění a doporučení školských poradenských zařízení. Jednotlivé formy pomoci propojujeme s běžnou výukou tak, aby žák mohl získané dovednosti využívat při každodenní školní práci. **Cílem podpory je postupně posilovat jeho samostatnost, porozumění učivu a důvěru ve vlastní schopnosti.**

Speciálně pedagogická péče

Hodiny speciálně pedagogické péče byly zaměřeny především na rozvoj oslabených dílčích funkcí a dovedností uvedených v doporučeních školských poradenských zařízení. Péče byla poskytována žákům s různými typy specifických poruch učení a přizpůsobována charakteru jejich obtíží.

Podle individuálních potřeb se zaměřovala na předpoklady důležité pro zvládání čtení, psaní a dalších školních činností. Při práci klademe důraz na postupné kroky, názornost, přiměřené tempo a opakování. Obtížnost činností volíme tak, aby žák mohl navazovat na již osvojené dovednosti a postupně zvládat náročnější úkoly.

Speciálně pedagogická péče má vlastní cíle vycházející z potřeb žáka a doporučení poradenského pracoviště. Doplnění konkrétního učiva a přípravu na vyučování zajišťujeme prostřednictvím navazující pedagogické podpory a doučování. Tím zachováváme prostor jak pro práci na příčinách obtíží, tak pro pomoc s aktuálními požadavky výuky.

Individuální práce a včasné rozpoznávání obtíží

V průběhu školního roku probíhala krátkodobá i dlouhodobější individuální práce se žáky. Krátkodobá podpora reagovala na aktuální obtíže, potřebu vysvětlení nebo procvičení konkrétního učiva. Dlouhodobější práce se soustředila na přetrvávající vzdělávací potřeby a postupné upevňování dovedností nezbytných pro další učení.

Depistážní činnost, tedy včasné vyhledávání možných obtíží, byla uskutečňována prostřednictvím pozorování žáků přímo ve třídě, individuální práce a konzultací s pedagogy. Pozornost byla věnována způsobu, jakým žák přistupuje k úkolu, rozumí zadání, organizuje svou práci a využívá poskytnutou pomoc. Důležité bylo také rozpoznat jeho silné stránky, o které lze další podporu opřít.

Podle potřeby probíhalo dílčí a doplňující pedagogické či speciálně pedagogické posouzení v rámci odborných kompetencí pracovníků školy. Zjištění sloužila k upřesnění vzdělávacích potřeb a plánování další péče. Školní pozorování a posouzení nenahrazují odborné vyšetření školského poradenského zařízení; při potřebě podrobnějšího objasnění obtíží byla zákonným zástupcům doporučena návštěva příslušného pracoviště.

Plánování a vyhodnocování podpory

Pro žáky podle potřeby zpracováváme plány pedagogické podpory. Jejich smyslem je srozumitelně popsat obtíže, stanovit dosažitelné cíle a sjednotit postup pedagogů. Podstatné je vymezit, jaká pomoc bude poskytována a podle čeho bude možné poznat, zda přináší očekávaný pokrok.

Při plánování se zaměřujeme na konkrétní potřeby žáka, například na lepší porozumění zadání, samostatnější zahájení práce, upevnění určité dovednosti nebo dokončování přiměřených úkolů. Průběžně sledujeme, zda zvolený postup odpovídá jeho možnostem, a podle výsledků jej upravujeme.

Podpora má být cílená a účelná: žákovi má pomáhat zvládat práci s postupně menší mírou pomoci dospělého. Proto věnujeme pozornost nejen okamžitému splnění úkolu, ale také tomu, zda dokáže osvojený postup použít znovu a v jiné situaci.

Pedagogická intervence, doučování a pomůcky

Součástí podpory byly cílené pedagogické intervence, doplňování učiva a individuální konzultace. Tyto formy pomoci umožňovaly vracet se k nejasnostem, procvičovat základní postupy a upevňovat učivo, na něž navazovala další výuka. Zvláštní význam měly u žáků, jejichž obtíže souvisely s mezerami ve znalostech z předchozího období.

Při práci využíváme specifické a názorné pomůcky odpovídající potřebám žáků. Způsob zadání, rozsah práce i míru podpory přizpůsobujeme tak, aby žák rozuměl tomu, co má dělat, a mohl se do činnosti aktivně zapojit. Pomůcka má usnadňovat porozumění a osvojování dovednosti, nikoli nahrazovat vlastní přemýšlení žáka.

Navazující zájmové a procvičovací aktivity poskytují další příležitosti k upevňování znalostí a rozvíjení schopností. Při jejich doporučování přihlížíme k zájmům dítěte i k jeho celkové zátěži, aby mělo vedle školní přípravy dostatek prostoru pro odpočinek, pohyb a vlastní záliby.

Sebehodnocení a formativní zpětná vazba

Důležitou součástí individuální podpory je vedení žáků k porozumění vlastnímu učení. Prostřednictvím formativního hodnocení jim poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu o tom, co již zvládají, kde potřebují další procvičení a jaký krok jim může pomoci.

Při sebehodnocení žáky vedeme k pojmenování úspěchu i obtíží. Učí se rozpoznat, který postup jim pomohl, kdy potřebují vysvětlení a co mohou příště udělat samostatně. Oceňujeme úsilí, vytrvalost a skutečný pokrok. Tím podporujeme pracovní motivaci a pomáháme předcházet tomu, aby opakované obtíže vedly k rezignaci nebo obavám ze školní práce.

Spolupráce pedagogů, rodiny a poradenských zařízení

Podporu žáků koordinujeme ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími pedagogy, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci. Sdílení podstatných poznatků umožňuje zachovávat návaznost mezi individuální péčí a běžným vyučováním. Žák tak získává srozumitelné vedení a příležitosti využívat nacvičované dovednosti v různých předmětech.

Spolupracujeme s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Jejich doporučení využíváme při nastavování podpory a podle potřeby konzultujeme její průběh. Rodičům poskytujeme konzultace k organizaci vzdělávání, domácí přípravě a vhodným volnočasovým aktivitám. Usilujeme o společnou dohodu na postupech, které jsou pro dítě přínosné a pro rodinu dlouhodobě zvládnutelné.

Smyslem všech forem podpory je umožnit žákovi postupovat ve vzdělávání, zažívat přiměřený úspěch a získávat větší jistotu při samostatné práci. Odbornou péči proto propojujeme s trpělivým vedením, pravidelnou zpětnou vazbou a respektem k individuálním možnostem každého dítěte.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Ve školním roce **2025/2026 mateřská škola neevidovala žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a nepůsobil zde asistent pedagoga**.

Individuálním potřebám dětí jsme věnovali pozornost v rámci běžné pedagogické práce. Vzdělávací nabídku jsme přizpůsobovali jejich věku, vývojové úrovni a tempu osvojování dovedností. Průběžná pedagogická diagnostika a spolupráce s rodiči sloužily k rozpoznávání oblastí, v nichž děti potřebovaly větší podporu.

Dětem s odlišným mateřským jazykem jsme poskytovali průběžnou podporu při osvojování češtiny a začleňování do kolektivu. Tato činnost je popsána v samostatné části výroční zprávy věnované jazykové podpoře.

Vzdělávání cizinců:

MŠ – Ukrajina:	1
MŠ – Vietnamská socialistická republika:	3
ZŠ – Ukrajina:	0
ZŠ – Vietnamská socialistická republika:	0

Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve školním roce **2025/2026 byla jazyková podpora zaměřena zejména na děti s vietnamským mateřským jazykem vzdělávané v naší mateřské škole**. Nedostatečná znalost češtiny u nich představovala překážku při porozumění pokynům, vyjadřování potřeb a zapojování do společných činností. Učitelky proto věnovaly průběžnou pozornost osvojování českého jazyka, adaptaci a vytváření bezpečných vztahů v kolektivu. Základní škola v hodnoceném období neevidovala žáky s nárokem na jazykovou přípravu.

Individuální jazyková podpora v mateřské škole

Podpora vycházela z aktuální úrovně porozumění a komunikačních možností jednotlivých dětí. Jejím cílem bylo pomoci jim orientovat se v každodenních situacích, rozumět běžným sdělením a postupně získávat jistotu při používání češtiny. Vzdělávací materiály a činnosti byly přizpůsobovány věku, zájmům a jazykovým dovednostem dětí.

Rozvoj slovní zásoby a porozumění jsme propojovali s běžným životem mateřské školy. Hra, sebeobsluha, stolování, pobyt venku i společné vzdělávací aktivity nabízely opakované příležitosti spojovat slova s konkrétními předměty, činnostmi a zážitky. Vedle přirozeného kontaktu s češtinou byla důležitá cílená pomoc učitelek, které dětem usnadňovaly pochopení situace a podporovaly jejich snahu dorozumět se.

Samotný pobyt v českém kolektivu nepovažujeme za dostatečnou náhradu individuální jazykové podpory. Každé dítě potřebuje jinou míru vedení, času a opakování. Při práci proto respektujeme rozdíl mezi tím, čemu dítě již rozumí, a tím, co dokáže samostatně vyjádřit. Všímáme si také neverbální komunikace a praktického jednání, prostřednictvím kterých může prokázat porozumění i bez souvislého slovního projevu.

Zapojení do vzdělávání a vztahů s vrstevníky

Výraznější obtíže se projevovaly zejména v situacích závislých na porozumění mluvenému slovu a na samostatném vyjadřování. Vyšší nároky představovaly rozhovory, vyprávění, dramatizace, recitace nebo práce s příběhem. Při těchto činnostech bylo důležité přizpůsobit zadání a rozsah očekávaného projevu tak, aby dítě mohlo být aktivním účastníkem a zažívalo přiměřený úspěch.

Současně jsme podporovali začleňování do vrstevnické skupiny. Společná hra vytváří přirozenou potřebu komunikovat, domlouvat se a sdílet zkušenosti. Úlohou pedagoga je pomáhat překonávat nedorozumění a vytvářet příležitosti ke spolupráci i dětem, jejichž znalost češtiny je zatím omezená.

Za důležité považujeme, aby dítě nebylo posuzováno pouze podle svého českého slovního projevu. Jazyková bariéra může ztěžovat prokázání znalostí a dovedností, které již má. **Při pedagogickém hodnocení proto věnujeme pozornost celkovému rozvoji dítěte, jeho schopnostem a individuálnímu pokroku.**

Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodiči pomáhá lépe porozumět jazykovému prostředí dítěte, jeho zkušenostem a způsobu komunikace doma. Při předávání informací klademe důraz na srozumitelnost a vzájemné porozumění. Podstatné je, aby rodiče věděli, jak se dítěti v mateřské škole daří, v čem potřebuje podporu a na jaké dovednosti se pedagogická práce aktuálně zaměřuje.

Osvojování češtiny jako dalšího jazyka odlišujeme od případných obtíží v řečovém vývoji. Jazyková podpora a logopedická péče mají rozdílné zaměření a případnou potřebu odborné péče je nutné posuzovat individuálně. V komunikaci s rodinou respektujeme mateřský jazyk dítěte a jeho význam pro rodinné vztahy i osobní identitu.

Zkušenosti a další směřování

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem přináší zvýšené nároky na přípravu činností, názornost, individuální vedení a ověřování porozumění. Vyžaduje také trpělivost a spolupráci pedagogů, kteří sdílejí poznatky o potřebách dětí a účinnosti jednotlivých postupů.

Přítomnost dětí s různým jazykovým a kulturním zázemím zároveň vytváří příležitosti k rozvoji ohleduplnosti, empatie a respektu v celém kolektivu. Děti se učí, že lidé mohou používat různé jazyky a mít odlišné zkušenosti, přesto mohou společně tvořit, hrát si a navazovat přátelství.

Pro další období zůstává prioritou cílené rozvíjení porozumění a aktivního vyjadřování v češtině, sledování dílčích pokroků a návaznost spolupráce s rodinami.

Naším cílem je, aby jazyková odlišnost postupně přestávala být překážkou ve vzdělávání a každé dítě mohlo využívat své schopnosti, navazovat vztahy a cítit se plnohodnotnou součástí mateřské školy.

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy
výchovný poradce	0
školní metodik prevence	1

Poradenská podpora žáků a spolupráce s rodinami

Ve školním roce **2025/2026 nebyla ve škole obsazena pozice výchovného poradce**. ***Podporu žáků při vzdělávacích a výchovných obtížích zajišťovalo vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.*** Podle potřeb jednotlivých žáků škola spolupracovala se zákonnými zástupci, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Pozornost jsme věnovali především **včasnému rozpoznávání vzdělávacích obtíží, prevenci školní neúspěšnosti a podpoře adaptace**. Vycházeli jsme z průběžného sledování práce žáků,

jejich výsledků, pracovních návyků a zapojení do třídního kolektivu. Malé třídní skupiny umožňovaly osobní kontakt a pružnou reakci na potřebu pomoci.

U žáků s obtížemi při osvojování učiva jsme hledali vhodné způsoby vysvětlení, procvičování a organizace práce. Součástí podpory bylo doučování, individuální konzultace a přizpůsobování úkolů aktuálním možnostem žáka. Zvláštní pozornost jsme věnovali žákům přestupujícím z jiných škol, u nichž bylo potřebné doplnit a upevnit základní znalosti z předchozího vzdělávání.

Při podpoře žáků s doporučením školského poradenského zařízení pedagogové vycházeli z jeho závěrů a spolupracovali na jejich uplatňování ve výuce. Důležitá byla návaznost práce učitelů a asistentů pedagoga a průběžné sledování toho, zda poskytovaná pomoc přispívá k větší samostatnosti a vzdělávacímu pokroku žáka.

Spolupráci s rodiči jsme stavěli na srozumitelném sdílení poznatků a dohodě na konkrétních krocích. Konzultace poskytovaly prostor pro pojmenování silných stránek, objasnění obtíží a domluvu na domácí přípravě. Pokud situace vyžadovala odborné posouzení, doporučili jsme zákonným zástupcům návštěvu příslušného poradenského pracoviště.

Podpora se týkala také vztahů mezi žáky, zvládání konfliktů a začleňování do kolektivu. Naším cílem bylo, aby žáci věděli, na koho se mohou obrátit, a aby pomoc školy byla dostupná, citlivá a provázaná s jejich každodenním vzděláváním.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikace - počet	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikace - počet	0

Přehled vzdělávacích a metodických aktivit školního roku 2025/2026

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na rozvoj odborných dovedností potřebných pro práci v mateřské škole, základní škole a školní družině i pro řízení školy. Při výběru aktivit jsme zohledňovali potřeby jednotlivých pedagogů, vzdělávací potřeby dětí a žáků a dlouhodobé zaměření školy na individuální přístup.

Pedagogické vedení, vztahy a bezpečné prostředí

Významnou oblastí byla práce s třídními kolektivy, rozvoj respektující komunikace a vytváření srozumitelných pravidel. Pedagogové se účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na:

- roli třídního učitele, vztah k žákům a nastavování hranic;
- klima školy a třídy;
- pozitivní klima a práci se skupinovou dynamikou ve školní družině;
- budování přirozené autority a získávání respektu třídy;
- podporu začínajícího učitele a zvládání profesní zátěže;
- reflexi pedagogické praxe a promýšlení vlastních vzdělávacích postupů.

Tato témata poskytovala podněty pro každodenní komunikaci s dětmi, řešení náročných situací a podporu spolupráce. Důraz byl kladen také na schopnost pedagoga reflektovat vlastní jednání a udržovat rovnováhu mezi vstřícným přístupem a důsledným vedením.

Metodika výuky a rozvoj základních dovedností

Vzdělávací aktivity zaměřené na výuku přinášely inspiraci pro rozvoj čtenářských dovedností, jazykového vyjadřování a aktivního zapojení žáků. Zahrnovaly zejména:

- **Český jazyk v pohybu**;
- **Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností a hodnocení čtení ve 2. a 3. třídě**;
- **Práci s diferencovanou třídou na 1. stupni ZŠ**;
- metodické webináře
- metodickou konferenci pro učitele prvního stupně.

Pro naši školu se spojenými ročníky má zvláštní význam diferenciace výuky. Umožňuje promýšlet zadání a organizaci práce s ohledem na rozdílný věk, úroveň znalostí a pracovní tempo žáků. Vzdělávání v této oblasti podporovalo odbornou přípravu pedagogů pro plánování přímé práce s učitelem, samostatných úkolů a společných činností.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálním znevýhodněním

Další oblast profesního rozvoje tvořilo vzdělávání zaměřené na rozpoznávání potřeb žáků a plánování podpory. Pedagogové se věnovali především tématům:

- **Podpůrná opatření 2.–3. stupně**;
- **Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**;
- vzdělávací kurzy organizace Člověk v tísni z cyklu **Společně k lepší škole**.

Přínosem těchto aktivit bylo rozšíření pohledu na okolnosti ovlivňující školní úspěšnost a na možnosti spolupráce školy s rodinou. Získané poznatky představovaly podněty pro volbu přiměřených úkolů, srozumitelnou komunikaci a hledání podpory odpovídající konkrétní situaci žáka.

Rozvoj řeči a podpora předškolního vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání byla pozornost věnována rozvoji komunikačních dovedností a návaznosti mateřské a základní školy. Vzdělávání zahrnovalo:

- **Primární logopedickou prevenci ve školství – logopedický asistent**, v rozsahu 60 hodin;
- **Základní kurz logopedie**, v rozsahu 10 hodin;
- webinář zaměřený na předávání informací z mateřské do základní školy prostřednictvím příslušného formuláře.

Tyto aktivity rozšiřovaly znalosti pedagogů o řečovém vývoji, možnostech preventivní podpory a významu včasného rozpoznání obtíží. Jednotlivé kurzy měly rozdílný rozsah a zaměření; v přehledu DVPP jsou proto uvedeny samostatně.

Zájmové vzdělávání, tvořivost a objevování

Profesní rozvoj pracovníků školní družiny a dalších pedagogů zahrnoval také prakticky zaměřené vzdělávání:

- **Ekohry, bylinky a polytechnika ve školní družině**;
- **Formativní hodnocení ve školní družině**;
- **Roboti a mikroskopy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ**;
- rukodělné kurzy zaměřené na drátování a tvorbu šitých šperků.

Vzdělávání poskytovalo náměty pro činnosti rozvíjející tvořivost, manuální zručnost, poznávání přírody a technické uvažování. Téma formativního hodnocení zároveň podporovalo promýšlení zpětné vazby v zájmovém vzdělávání, kde je důležité oceňovat nejen výsledek, ale také snahu, spolupráci a individuální pokrok dítěte.

Řízení školy, bezpečnost a komunikace s veřejností

Vzdělávání vedení školy a pedagogů zahrnovalo rovněž organizační a řídicí témata:

- **Koučovací přístup v řízení školy 3 – Jak delegovat efektivně a s důvěrou?**;
- **Ředitel s vizí: Strategie úspěšného vedení školy v 21. století**;
- **Školní výlety a akce školy prakticky a právně – zdravotní zajištění a lékárnička bez chyb**;
- **Instagram pro propagaci školy – výhody a rizika**.

Tyto aktivity přinášely podněty pro vedení pedagogického týmu, rozdělování odpovědnosti, přípravu školních akcí a promyšlenou prezentaci školy. Odborné vzdělávání tak zahrnovalo nejen přímou práci s dětmi, ale také podmínky, které její kvalitu a bezpečnost ovlivňují.

Využití získaných poznatků

Smyslem profesního rozvoje je pro naši školu především návaznost na každodenní pedagogickou práci. Získané poznatky slouží jako podklad pro sdílení zkušeností, přípravu činností a reflexi používaných postupů. **Důraz klademe na to, aby vzdělávání pedagogů odpovídalo skutečným potřebám školy a přinášelo konkrétní podněty pro podporu dětí a žáků.**

Podrobný přehled účastnic, termínů a hodinových rozsahů jednotlivých aktivit je uveden v tabulce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

8) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Spolupráci s odbornými pracovišti, kulturními institucemi, sportovními organizacemi a dalšími partnery vnímáme jako důležitou součást života školy. Rozšiřuje vzdělávací příležitosti dětí a žáků, propojuje školní prostředí s praktickým životem a poskytuje odbornou oporu pedagogům i rodinám. Při jejím rozvíjení vycházíme z potřeb školy, věku dětí a cílů našich školních vzdělávacích programů.

Jednotlivé partnerské vztahy mají různou podobu – od odborných konzultací a zajišťování služeb přes návštěvy kulturních a vzdělávacích zařízení až po účast na programech a vzdělávání zaměstnanců. **Za podstatný považujeme konkrétní přínos spolupráce pro vzdělávání, bezpečí a osobnostní rozvoj dětí.**

Spolupráce s odbornými a poradenskými pracovišti

Mezi odborné partnery školy patří **pedagogicko-psychologické poradny v Chomutově, Kadani a Kladně, Speciálně pedagogické centrum Měcholupy a DEMOSTHENES – centrum odborné komplexní péče pro děti v Ústí nad Labem**. Centrum DEMOSTHENES propojuje zdravotní, školské a sociální služby a zahrnuje také speciálně pedagogické centrum a pracoviště klinické logopedie a dětské klinické psychologie.

Spolupráce s těmito pracovišti se zaměřuje na posuzování vzdělávacích potřeb dětí a žáků, doporučování vhodné podpory a konzultace pedagogických postupů. Odborná doporučení pomáhají pedagogům lépe porozumět obtížím jednotlivých dětí a přizpůsobovat vzdělávání jejich možnostem a potřebám.

Důraz klademe na propojení odborných doporučení s každodenní pedagogickou prací a spoluprací s rodinou. Podstatná je pro nás návaznost poskytované péče a průběžné sledování toho, zda zvolená podpora přispívá k rozvoji dovedností, samostatnosti a zapojení dítěte do vzdělávání.

Důraz klademe na návaznost odborných doporučení na každodenní výuku. Jejich využití vyžaduje spolupráci vedení školy, pedagogů a zákonných zástupců, sdílení podstatných informací a průběžné sledování účinnosti poskytované pomoci. Odborné konzultace jsou významné také při hledání příčin přetrvávajících obtíží a plánování dalšího vzdělávání žáka.

Veřejné instituce, bezpečnost a prevence

Do okruhu spolupracujících institucí patří **Magistrát města Chomutova, Městská policie Chomutov, Policie České republiky a Hasičský záchranný sbor v Chomutově**.

Spolupráce v této oblasti vytváří prostor pro propojení preventivního působení školy s odbornými zkušenostmi pracovníků veřejných institucí. Její vzdělávací význam spočívá zejména v přibližování pravidel bezpečného chování, odpovědnosti za vlastní jednání a možností přivolání pomoci. Při výběru přednášek a dalších aktivit je důležitá srozumitelnost, názornost a přiměřenost věku dětí.

Kultura, čtenářství a umělecké vzdělávání

Kulturní a vzdělávací nabídku školy rozšiřují kontakty s **Městským divadlem v Chomutově, Divadlem Letadlo, Základní uměleckou školou Chomutov a Chomutovskou knihovnou, příspěvkovou organizací**.

Setkávání s literaturou, divadlem, hudbou a dalšími uměleckými projevy podporuje představivost, komunikační dovednosti a citlivé vnímání okolního světa. Kulturní zážitky poskytují podněty

pro rozhovory, výtvarné zpracování a další tvořivou práci. Děti se současně seznamují s pravidly chování v kulturních institucích a získávají zkušenosti s účastí na společenských událostech.

Do partnerského okruhu školy patří také **Spolu v kurzu, z.ú.**

Sport a pohybové aktivity

V oblasti pohybového rozvoje spolupracujeme s **Českou asociací Sport pro všechny, hokejovým klubem Piráti Chomutov.** Tyto kontakty vytvářejí možnosti pro seznamování dětí s různými druhy pohybu a sportovním prostředím.

Při pohybových aktivitách klademe důraz na radost z účasti, bezpečnost, spolupráci a respektování pravidel. Důležité je nabídnout dětem zkušenost, která je může motivovat k pravidelnému pohybu a pomoci jim objevit vlastní zájmy. Konkrétní využití sportovních programů se řídí věkem dětí a organizačními podmínkami školy.

Environmentální vzdělávání a vztah ke zvířatům

Mezi partnery v této oblasti patří **Podkrušnohorský zoopark Chomutov a jeho ekocentrum, Základní kynologická organizace Březenecká v Chomutově a Českomoravská myslivecká jednota v Chomutově**.

Zaměření těchto organizací umožňuje propojovat poznávání přírody s přímou zkušeností. Vzdělávací přínos spatřujeme v rozvíjení vztahu k živým organismům, porozumění jejich potřebám a osvojování odpovědného chování. Součástí této oblasti je také bezpečný kontakt se zvířaty a respektování pravidel při pobytu v přírodě.

Sociální a mezigenerační spolupráce

Do okruhu sociálních partnerů školy patří **Domov seniorů Harmonie v Chomutově, zařízení U Dubu v Jirkově a Klokánek Chomutov – Fond ohrožených dětí**.

Spolupráce se sociálně zaměřenými organizacemi nabízí příležitosti k rozvoji empatie, solidarity a zájmu o druhé. Při přípravě společných činností je důležité citlivě zohledňovat potřeby všech účastníků a vést děti k respektujícímu jednání. Mezigenerační setkávání a přiměřené formy pomoci mohou dětem přibližovat význam lidské blízkosti, pozornosti a vzájemné podpory.

Spolupráce při zajišťování školního stravování

Významným provozním partnerem školy je **Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace**, prostřednictvím které zajišťujeme obědy pro děti mateřské školy a žáky základní školy. Tato spolupráce tvoří důležitou součást každodenního provozu a umožňuje zabezpečit pravidelné stravování v návaznosti na vzdělávací program a denní režim jednotlivých součástí školy.

Obědy jsou dováženy do školní jídelny-výdejny, přičemž **nabídka zahrnuje výběr ze dvou jídel**. Organizace stravování vyžaduje návaznost objednávání, dodávek a výdeje pokrmů i průběžnou komunikaci mezi školou a dodavatelem. Při výdeji věnujeme pozornost hygienickým zásadám, bezpečnosti a klidnému průběhu stolování.

Dodávka obědů doplňuje **vlastní přípravu snídaní, dopoledních a odpoledních svačin pro děti mateřské školy**, kterou zajišťuje školní svačinářka. Při jejich přípravě klademe důraz na pestrost nabídky, zastoupení ovoce a zeleniny a vhodné složení používaných potravin. Propojením

dovážených obědů a vlastní přípravy ostatních jídel vytváříme podmínky pro pravidelné stravování během celodenního pobytu dětí v mateřské škole.

Stravování vnímáme také jako přirozenou součást výchovy ke zdravému životnímu stylu a samostatnosti. Děti vedeme k hygienickým návykům, správnému používání příboru, ohleduplnosti u stolu a přiměřené sebeobsluze. Podporujeme jejich ochotu poznávat různé potraviny a současně respektujeme individuální tempo při jídle. Důležité je pro nás příjemné prostředí, ve kterém mají děti dostatek klidu a prostoru k postupnému osvojování těchto dovedností.

Na každodenní stravování navazují vzdělávací činnosti zaměřené na poznávání potravin a jednoduchou přípravu pokrmů. V mateřské škole se děti zapojují například do přípravy zeleninových salátů, v základní škole se věnujeme tématu vhodné svačiny a její přípravě. Praktická zkušenost jim pomáhá porozumět tomu, z čeho se jídlo skládá, jak vzniká a proč je důležité dbát na čistotu při práci s potravinami.

Spolehlivou spolupráci s dodavatelem obědů proto považujeme za důležitou oporu provozu školy. Umožňuje nám propojit zajištění stravování s vlastní péčí o děti a s rozvíjením návyků, které mohou využívat i mimo školní prostředí.

Spolupráce v oblasti profesního rozvoje a metodické podpory

V oblasti dalšího vzdělávání a podpory pedagogické práce škola využívá nabídku vzdělávacích organizací a poskytovatelů výukových nástrojů, mezi něž patří **PMeduca s. r. o., Seminaria s. r. o., ITveSkole.cz, o. p. s., ACADEMY EDUCATION s. r. o., DELEGO s. r. o. a WocaBee**. Tato spolupráce rozšiřuje možnosti odborného rozvoje zaměstnanců a přináší podněty pro plánování výuky, zájmového vzdělávání i organizaci školního života.

Při výběru vzdělávacích aktivit vycházíme z konkrétních potřeb mateřské školy, základní školy a školní družiny. Zohledňujeme zaměření jednotlivých pracovníků, situace, s nimiž se při své práci setkávají, i oblasti, které chceme dále rozvíjet. **Rozhodující je pro nás odborná úroveň vzdělávání a možnost využít získané poznatky v každodenní práci s dětmi a žáky.**

Ve školním roce 2025/2026 se absolvované aktivity věnovaly mimo jiné bezpečnému zajištění školních výletů a akcí, komunikaci a prezentaci školy, vytváření pozitivního klimatu a práci se skupinovou dynamikou ve školní družině. Tato témata doplňovala metodické vzdělávání pedagogů a podporovala jejich připravenost na vzdělávací, výchovné i organizační úkoly.

Významnou oblastí je rovněž smysluplné využívání digitálních technologií a výukových nástrojů. Při jejich výběru posuzujeme, zda odpovídají věku a potřebám žáků, podporují aktivní zapojení a poskytují využitelnou zpětnou vazbu. V jazykovém vzdělávání mohou vhodně doplňovat procvičování slovní zásoby a pravidelnou samostatnou přípravu. Jejich zařazení vztahujeme ke konkrétním vzdělávacím cílům a propojujeme je s přímou komunikací, společnou prací a dalšími formami učení.

Odborné semináře a webináře poskytují pedagogům také příležitost nahlížet vlastní praxi z jiného pohledu, porovnávat používané postupy a získávat inspiraci pro řešení náročnějších situací. Získané podněty využíváme při pedagogických diskusích a při promýšlení vhodných úprav výuky. Jejich přínos posuzujeme podle toho, zda pomáhají lépe reagovat na potřeby dětí, zpřehlednit organizaci práce nebo rozšířit možnosti individuální podpory.

Spolupráci se vzdělávacími organizacemi chápeme jako součást dlouhodobého rozvoje školy. Podporuje odbornost pedagogického týmu, sdílení zkušeností a průběžné zkvalitňování vzdělávacích podmínek. Konkrétní absolvované aktivity, jejich účastnice, termíny a hodinové rozsahy jsou uvedeny v přehledu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

9) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy a spolupráce s rodiči

Ve školním roce **2025/2026** jsme prezentaci školy a spolupráci s rodiči rozvíjeli jako dvě vzájemně propojené oblasti. Veřejnosti přibližujeme naše vzdělávací zaměření, prostředí a nabídku činností; rodičům současně poskytujeme informace potřebné pro každodenní spolupráci a porozumění vzdělávací cestě jejich dítěte. **Za základ dobrého vztahu mezi školou a rodinou považujeme důvěru, dostupnou komunikaci a ochotu společně hledat řešení.**

Jako soukromá škola klademe důraz na osobní kontakt a znalost individuálních potřeb dětí. Rodiče vnímáme jako důležité partnery, jejichž zkušenosti a podněty doplňují pedagogický pohled. Spolupráce proto zahrnuje nejen předávání organizačních informací, ale také rozhovory o pokroku dítěte, jeho zájmech, vztazích a případných obtížích.

Webové stránky a veřejná prezentace

Důležitým informačním prostředkem byly webové stránky **www.zsmssvet.cz**, na nichž škola zveřejňovala aktuality, pozvánky, organizační informace a prezentace jednotlivých součástí školy. Samostatné přehledy pro základní a mateřskou školu umožňovaly rodičům sledovat nabídku vzdělávacích činností a připravované události. Kalendář akcí poskytoval přehled termínů a pomáhal rodinám plánovat účast na společných setkáních.

Webovou prezentaci doplňovaly školní profily na **Facebooku a Instagramu**, kde jsme sdíleli informace, fotografie a krátká videa ze života školy. Prostřednictvím těchto příspěvků přibližujeme rodičům i zájemcům o vzdělávání atmosféru školy, tvořivost dětí a rozmanitost činností. Důležité je pro nás ukazovat také průběh práce, spolupráci a radost z objevování, které stojí za výslednými výrobky či vystoupeními.

Veřejná prezentace má současně pomáhat novým rodinám porozumět tomu, jak naše škola pracuje. Přibližujeme malé třídní kolektivy, individuální přístup, návaznost mateřského a základního vzdělávání, činnost školní družiny a možnosti rozvoje zájmů. Osobní zkušenost se školou pak umožňují prohlídky a setkání s pedagogy.

Dny otevřených dveří a seznamování nových rodin se školou

V hodnoceném období jsme nabízeli příležitosti k osobnímu poznání školy. Na podzim 2025 byly zveřejněny termíny dnů otevřených dveří **29. října a 11., 13., 25. a 27. listopadu**. Tato nabídka vytvářela prostor pro prohlídku prostředí, rozhovor o organizaci vzdělávání a zodpovězení otázek rodičů.

Při setkávání se zájemci o vzdělávání klademe důraz na vzájemné poznání očekávání rodiny a možností školy. Rodiče potřebují získat konkrétní představu o běžném dni, způsobu pedagogického vedení a podmínkách péče o dítě. Dětem osobní návštěva pomáhá seznámit se s novým prostředím a postupně si vytvářet pocit jistoty.

Pravidelná komunikace o vzdělávání dětí

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a běžného osobního kontaktu. V mateřské škole mělo význam průběžné předávání informací o adaptaci, samostatnosti, komunikaci a zapojení dítěte do kolektivu. V základní škole se rozhovory zaměřovaly také na výsledky vzdělávání, pracovní návyky a možnosti podpory při domácí přípravě.

Součástí spolupráce byly **triády – setkání žáka, zákonného zástupce a pedagoga**. Jejich přínosem je možnost společně pojmenovat pokrok, silné stránky a oblasti, které vyžadují další pozornost. Žák dostává prostor vyjádřit vlastní pohled a podílet se na stanovení přiměřených cílů.

Na závěr školního roku škola zveřejnila pozvání na třídní schůzky **4. června 2026**, jejichž tématy byly hodnocení uplynulého období, závěr školního roku, letní provoz a příprava následujícího roku. Součástí programu byl prostor pro dotazy a diskusi.

Společné akce a příležitosti k setkávání

Společné události vytvářejí prostor, ve kterém se děti, rodiče a pedagogové setkávají v jiných situacích než při běžném předávání informací. Rodiče mohou poznávat zájmy svých dětí, sledovat jejich tvořivost a sdílet s nimi významné okamžiky. Pro děti je důležité, že rodina věnuje pozornost jejich práci a je součástí školního života.

V nabídce školního roku 2025/2026 byly zastoupeny podzimní tematické aktivity, adventní setkávání, vystoupení a závěrečné slavnosti. Mezi zveřejněnými akcemi byly **Dýňování se soutěží o nejhezčí dýni, předadventní školní trhy, zdobení vánočního stromku v parku Rozáliu, společné zpívání koled a vánoční vystoupení ZŠ a MŠ**. Tyto události propojovaly tvořivé činnosti s tradicemi a nabízely příležitosti ke kontaktu školy s rodinami i širším okolím.

Den matek a prezentace dětské tvorby

Významnou příležitostí ke společnému setkání byla oslava Dne matek, připravená na **7. května 2026**. Program propojoval **vernisáž dětských výtvarných prací s vystoupením dětí mateřské a základní školy**. Součástí nabídky byla také možnost zakoupení vystavených obrazů.

Takto zaměřená setkání dávají dětské tvorbě osobní význam. Děti připravují práci pro své blízké, učí se spolupracovat a získávají zkušenost s prezentací před ostatními. Rodičům umožňují nahlédnout do vzdělávacích činností a ocenit úsilí, které děti do přípravy vložily.

Letní slavnost a závěr školního roku

Na **18. června 2026** škola připravila druhý ročník **Letní slavnosti** na školní zahradě. Pozvání bylo určeno rodičům, prarodičům, dětem i veřejnosti. Zveřejněný program zahrnoval dětská vystoupení, soutěže, společné aktivity s rodiči a občerstvení.

Smyslem podobných setkání je nabídnout rodinám čas pro společný zážitek a neformální rozhovor. Posilují vztahy mezi rodinami navzájem a umožňují vnímat školu jako prostředí, ve kterém má vedle vzdělávání své místo také sounáležitost a vzájemná podpora.

K závěru školního roku patřila rovněž příprava **slavnostního pasování předškoláků**, zveřejněného na **23. června 2026**. Program na školní zahradě zahrnoval předávání šerp a diplomů, hravé aktivity a společné fotografování. Rozloučení s mateřskou školou představuje pro děti důležitý předěl a příležitost ocenit jejich dosavadní růst.

Ve školním roce **2025/2026 přešlo z mateřské školy do základního vzdělávání osm předškoláků**, z nichž **tři pokračovali v naší základní škole**. Ostatní děti nastoupily do základních škol v Chomutově a Lounech.

Základní vzdělávání úspěšně ukončili **dva žáci v individuálním vzdělávání – jedna žákyně a jeden žák. Oba byli přijati ke studiu na střední škole.** Dalším úspěchem bylo **přijetí žákyně pátého ročníku na osmileté gymnázium**.

Tyto přechody představují významné mezníky ve vzdělávací cestě dětí a žáků. Oceňujeme jejich úsilí, podporu rodin i práci pedagogů, kteří je provázeli. Do další etapy jim přejeme pevné základy pro nové poznávání, důvěru ve vlastní schopnosti a radost z

Zapojení rodičů do každodenního života školy

Spolupráce s rodiči se uplatňovala také při přípravě tvořivých činností, zajišťování materiálu a podpoře školních akcí. Ceníme si času, nápadů a praktické pomoci, kterou rodiče škole poskytují. Takové zapojení umožňuje rozvíjet společné prostředí a dětem ukazuje, že péče o něj může být výsledkem spolupráce více lidí.

Významným prostředkem sdílení byly výstavky dětských prací a informační nástěnky. Rodičům přibližovaly témata vzdělávání a nabízely podněty k rozhovoru s dítětem o jeho zkušenostech. Dětem vystavení vlastní práce umožňuje zažívat uznání a vnímat, že jejich úsilí má ve škole své místo.

Při adaptaci v mateřské škole je důležitá individuální domluva s rodinou a citlivý postup podle potřeb dítěte. Konzultace a případná ukázka práce s dítětem pomáhají rodičům lépe porozumět pedagogickému vedení a navazovat na něj doma. Podporu přizpůsobujeme konkrétní situaci tak, aby byla pro rodinu srozumitelná a uskutečnitelná.

Přínos spolupráce a další směřování

Prezentaci školy a partnerství s rodiči rozvíjíme s důrazem na otevřenost a věcnost. Důležité je, aby rodiče měli dostupné informace, rozuměli vzdělávacímu přístupu školy a věděli, na koho se mohou obrátit. Společné akce tento vztah doplňují o osobní zkušenost a možnost sdílet radost z pokroků dětí.

Za největší přínos spolupráce považujeme propojení péče školy a rodiny ve prospěch dítěte. Pro další období chceme zachovat rozmanité příležitosti k setkávání, přehlednou komunikaci a prostor pro podněty rodičů. Pozornost budeme nadále věnovat tomu, aby veřejná prezentace odpovídala skutečnému životu školy a přibližovala nejen její nabídku, ale také hodnoty a každodenní práci pedagogického týmu.

Akce Základní školy a mateřské školy Svět ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávání obohacovali o projektové dny, kulturní a sportovní programy, návštěvy knihovny, tvořivé činnosti, výlety a společná setkání s rodinami. Tyto aktivity tvořily přirozenou součást života školy a navazovaly na cíle našich školních vzdělávacích programů. Dětem umožňovaly poznávat svět vlastní zkušeností, rozvíjet zájmy a uplatňovat získané znalosti v různých situacích.

Při přípravě programů jsme respektovali věk, schopnosti a potřeby jednotlivých dětí. V mateřské škole převažovalo učení prostřednictvím hry, pohybu, pozorování a tvoření. V základní škole jsme vedle těchto přístupů rozvíjeli samostatnou práci, vyhledávání souvislostí, spolupráci a schopnost představit vlastní myšlenky. Školní družina doplňovala vzdělávací nabídku o zájmové, odpočinkové a tvořivé aktivity.

Významnou úlohu měli pedagogové, kteří připravovali obsah jednotlivých akcí, přizpůsobovali jej dětským kolektivům a propojovali zážitky s každodenní vzdělávací prací. Společné akce zároveň vytvářely příležitosti pro setkávání dětí různého věku a pro spolupráci s rodiči. **Za podstatné považujeme, aby děti ve škole získávaly nejen znalosti, ale také zkušenost, že mohou tvořit, objevovat, spolupracovat a být platnou součástí svého společenství.**

Září 2025 – společný začátek a poznávání prostřednictvím příběhů

Školní rok jsme zahájili **1. září 2025**. Úvodní období jsme věnovali především přijetí nových dětí, navazování vztahů, seznamování s prostředím a upevňování společných pravidel. Důležitý byl citlivý přístup k adaptačním potřebám dětí a průběžná komunikace s jejich rodinami.

Výrazným zářijovým tématem se stal **projektový týden „Večerníček slaví 60 let“**, který probíhal **22.–26. září**. Prostřednictvím českých pohádkových příběhů jsme propojovali rozvoj slovní zásoby, vyprávění, představivosti a vztahu ke kulturním tradicím. Společné téma nabízelo podněty pro práci v mateřské i základní škole a umožňovalo přizpůsobit jednotlivé činnosti věku dětí.

Součástí týdne byla **25. září návštěva výstavy Večerníček v Praze na Strahově** a **26. září návštěva Chomutovské knihovny**. Školní činnosti tak získaly návaznost na poznávání mimo prostředí tříd. Dětem jsme přibližovali příběhy jako zdroj radosti, poznání i inspirace k vlastnímu tvoření.

První dny v ZŠ, slavnostní přivítání prvňáčků, seznamování se školou a pravidly školy.









Projektový týden: 60 let s Večerníčkem









Říjen 2025 – podzimní příroda, tvořivost a zapojení rodin

Říjnové aktivity vycházely z proměn přírody a nabízely příležitosti k pozorování, porovnávání, práci s přírodninami i společnému tvoření.

Návštěva knihovny – 3. října. Žáci základní školy pokračovali v poznávání prostředí knihovny a v rozvíjení vztahu ke knihám. Pravidelnými návštěvami podporujeme vlastní čtenářské zájmy a vedeme děti k tomu, aby četbu vnímaly jako přirozenou součást svého života.

Mezinárodní den zvířat – 7. října. Děti mateřské školy navštívily Podkrušnohorský zoopark. Pozorování zvířat jsme spojovali s poznáváním jejich potřeb a s rozhovory o ohleduplném zacházení s živými tvory. Tématu zvířat se ve stejném období věnovala také školní družina.

Den stromů – 21. října. V základní škole jsme téma stromů propojili s českým jazykem a matematikou. Čtení, psaní a početní činnosti získaly společný přírodovědný námět. V mateřské škole proběhla tematická stezka, poznávání stromů a tvořivé činnosti v přírodě. Děti jsme vedli k všímavosti vůči prostředí a k porozumění významu stromů pro život.

Halloweenské aktivity – 24. a 31. října. Ve školní družině se uskutečnila halloweenská zábava **24. října**, v mateřské škole tematický program **31. října**. Aktivity poskytovaly prostor pro fantazii, hravost a společné zážitky.

Dýňování – 30.–31. října. Do tvořivé soutěže se zapojily děti mateřské školy společně s rodiči. Vznikaly dýně zpracované různými technikami a podle vlastních nápadů jednotlivých rodin. Na odevzdávání výrobků navázalo společné vyhodnocení. Vedle výtvarného výsledku jsme oceňovali především nápaditost, vlastní úsilí a spolupráci dětí s rodiči.

Návštěva městské knihovny, Den stromů









Den zvířat – návštěva Lesoparku Chomutov (MŠ)





Halloween v MŠ a ŠD, dýňová soutěž ZŠ a MŠ Svět









Listopad 2025 – čtenářství, lidové tradice a příprava adventu

Listopadový program propojoval literaturu, poznávání přírody a tradice. Postupně jsme přecházeli od podzimních témat k adventnímu tvoření a společným přípravám vánočního období.

Dne 7. listopadu navštívili žáci **1. a 2. ročníku** knihovnu, kde se zúčastnili **besedy se Čtyřlístkem**. Známé komiksové postavy představovaly srozumitelnou cestu k vyprávění, práci s příběhem a rozvoji čtenářského zájmu. Součástí návštěvy bylo také vracení a výběr knih.

Svatomartinský projektový den 11. listopadu spojil poznávání lidových tradic s vyprávěním, tvořením a hrou. Příběh svatého Martina jsme využili rovněž k rozhovorům o laskavosti, pomoci druhým a ochotě rozdělit se.

Podzimní ježkování 18. listopadu nabídlo dětem mateřské školy hravé rozloučení s podzimem. Děti sbíraly listy a kaštany, vytvářely ježky z různých materiálů a poznávaly, jak se zvířata připravují na zimu. Propojovali jsme tak přírodovědné poznávání s výtvarnými a pracovními činnostmi, rozvojem jemné motoriky a slovní zásoby.

Dne 26. listopadu se uskutečnily předadventní školní trhy. Děti, pedagogové a rodiče se podíleli na přípravě výrobků, vánočních dekorací a drobných dárků. Trhy byly příležitostí představit dětskou tvorbu a současně nabídnout prostor pro setkávání rodin a přátel školy.

V listopadu jsme školu představovali zájemcům také prostřednictvím **dnů otevřených dveří 11., 13., 25. a 27. listopadu**. Závěr měsíce patřil společné přípravě vánočního prostředí; **28. listopadu** jsme se věnovali výzdobě školy.

Beseda se Čtyřlístkem, Svatomartinský den









Předadventní trhy a dny otevřených dveří









Projektový den – „Ježkování“ (MŠ)





Prosinec 2025 – vánoční tradice, kultura a společné setkávání

Prosincové období jsme pojali jako čas tvořivosti, hudby a setkávání. Děti se zapojovaly do příprav podle svých možností a zájmů. Důraz jsme kladli na radost ze společné práce a na příležitost sdílet ji s rodinami.

Divadelní představení Shrek – 3. prosince. Žáci základní školy zhlédli přímo ve škole představení v podání žáků ZUŠ. Setkání s tvorbou mladých účinkujících rozšířilo kulturní nabídku školy a poskytlo podněty pro vlastní dramatické a hudební vyjadřování.

Zdobení vánočního stromku v parku Rozáliu – 3. prosince. Děti mateřské školy se zapojily do výzdoby veřejného prostoru. Jejich tvoření tak získalo přesah za hranice školy a přispělo k adventní podobě města.

Mikulášská nadílka – 5. prosince. Tradiční setkání doplnilo předvánoční program mateřské a základní školy.

Vánoční Chomutov – 8. prosince. Návštěvu vánočních trhů jsme propojili s návštěvou knihovny. Děti poznávaly adventní atmosféru města a kulturní prostředí svého okolí.

Česko zpívá koledy – 10. prosince. V prostorách školy se setkaly děti, rodiče, prarodiče a přátelé školy ke společnému zpívání. Akce propojila hudební činnosti s mezigeneračním setkáním a připomenutím českých vánočních tradic.

Vánoční vystoupení ZŠ a MŠ – 18. prosince. Děti představily rodinám připravené písně, básně a další vystoupení. Příprava programu vytvářela prostor pro spolupráci, soustředění, práci s hlasem a získávání jistoty při vystupování před publikem.

Divadelní představení (ZŠ), Zdobení stromečku město Chomutov (MŠ)









Mikulášská nadílka v (MŠ a ZŠ)









Chomutovské Vánoce – trhy, tradice, Vánoční besídka tříd, Vánoční čas













Česko zpívá koledy 2025





Vánoční vystoupení tříd













Leden 2026 – tradice, společenský život a pololetní hodnocení

Po vánočních prázdninách jsme navázali na poznávání tradic a současně věnovali pozornost uzavření prvního pololetí.

Tříkrálový projektový den 6. ledna přiblížil dětem mateřské a základní školy tradici svátku Tří králů. Tematické vyprávění jsme doplnili tvořením a hravými úkoly.

Dne 8. ledna proběhl **Den otevřených dveří**, **9. ledna** následovala **návštěva knihovny**. **Třídní schůzky 15. ledna** byly věnovány pololetnímu hodnocení a komunikaci s rodiči o vzdělávání dětí.

Významnou společenskou událostí byl **třetí ročník dětského plesu, který se uskutečnil 22. ledna**. Program zahrnoval tanec, hry a vlastní vystoupení dětí. Na ples navazovalo přespání ve škole. Dětem jsme nabídli příležitost rozvíjet společenské chování, samostatnost a spolupráci v jiných situacích, než jaké přináší běžné vyučování.

Dne 29. ledna jsme předali **pololetní vysvědčení** a uskutečnili navazující **projektový den**. Při ohlédnutí za prvním pololetím jsme věnovali pozornost individuálnímu pokroku, úsilí žáků a cílům pro další období. Hodnocení chápeme jako příležitost pomoci dětem rozpoznat, co již zvládají a na čem mohou dále pracovat.

Tři králové – projektový den







Zápis budoucích prvňáčků

















Dětský školní ples















Pololetní přezkoušení IV















Pololetní předávání vysvědčení





Únor 2026 – pohyb, zdraví a poznávání pomáhajících profesí

Únorový program spojoval pohybové aktivity, poznávání lidského těla, bezpečnost a lidové tradice.

Olympijský den 11. února navázal na zimní olympijské hry v Itálii. Dětem mateřské a základní školy jsme přibližovali olympijskou myšlenku, respekt k pravidlům, vzájemnou podporu a zásady fair play. Sportovní téma jsme využili k podpoře pozitivního vztahu k pohybu.

Masopustní veselí 19. února propojilo poznávání lidových zvyků s tvořivými, hudebními a pohybovými činnostmi. Společný program vytvářel prostor pro fantazii a sdílený zážitek.

Pokračovali jsme také ve spolupráci s knihovnou. Žáci **1. a 2. ročníku** se **20. února** zúčastnili programu **Povídání o pejskovi a kočičce**, pro žáky **3. a 4. ročníku** byla ve stejný den určena beseda **Lidské tělo**. Děti mateřské školy absolvovaly v únoru program **Zima, zimička**, který navazoval na poznávání zimní přírody a jejich vlastní zkušenosti.

Exkurze k záchranné službě 26. února umožnila žákům základní školy poznat práci zdravotnických záchranářů a jejich vybavení. Program jsme zařadili v návaznosti na témata ochrany zdraví a bezpečného chování. Důležitým cílem bylo přiblížit dětem význam pomáhajících profesí a orientaci v situacích, kdy je potřeba přivolat pomoc.

Zimní olympijské hry – projektový den







Valentýn – projektový den







Masopustní hody – projektový den





Knihovna a exkurze na záchranné službě







Březen 2026 – čtenářství, přednes a pohybové dovednosti

Březnové aktivity propojovaly jazykový rozvoj, poznávání přírody a sport. Děti měly prostor pro společnou práci i pro představení vlastních schopností.

Bruslení v Rocknet Aréně. Ve spolupráci s Piráty Chomutov pokračovaly lekce bruslení. Děti mateřské školy se účastnily **3. a 17. března**, žáci základní školy **10. a 24. března**. U mladších dětí jsme podporovali především získávání jistoty na ledě, u školáků také zdokonalování techniky, rovnováhy a koordinace.

Den knihy – 11. března. Projektový den zahrnoval společné čtení, představování oblíbených knih, výrobu záložek a výtvarné činnosti inspirované literárními postavami. Podporovali jsme zájem o příběhy a vytvářeli příležitosti ke sdílení čtenářských zkušeností.

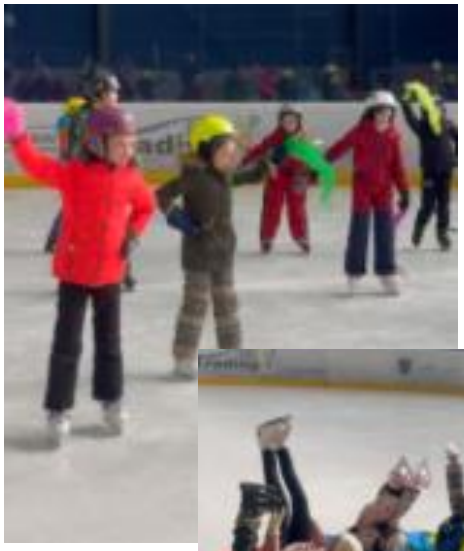
Návštěvy knihovny – 18. a 25. března. V návaznosti na čtenářské aktivity navštívily knihovnu **18. března děti mateřské školy** a **25. března žáci základní školy**.

Jarní projektový den – 20. března. Příchod jara jsme využili k tematickým činnostem spojeným s proměnami přírody.

Den vody – 30. března. Věnovali jsme se významu vody pro přírodu i každodenní život. Poznávání jsme propojili s vedením dětí k šetrnému zacházení s vodou a k uvědomování si vlastní odpovědnosti za prostředí.

Recitační soutěž ZŠ – 31. března. Žáci pracovali s básnickým textem, výslovností, hlasem a přednesem. Soutěž poskytla příležitost představit vlastní přípravu, soustředěně naslouchat ostatním a rozvíjet kultivovaný mluvený projev.

Bruslení – kurz na zimním stadionu Piráti Chomutov









Den knihy a recitační soutěž – školní kolo















Den vody – projektový den







První jarní den – projektový den









Duben 2026 – zahrada, environmentální vzdělávání a tvořivé učení

Dubnové činnosti jsme zaměřili na praktické poznávání přírody a propojení pohybu, četby a tvořivé práce.

Zážitkové učení tancem s Petrou Sauerovou probíhalo **7., 14., 21. a 28. dubna**. Děti mateřské a základní školy pracovaly s hudbou, rytmem a pohybem v aktivitách přizpůsobených jejich věku. Pohyb jsme využívali jako přirozený prostředek sebevyjádření a společné činnosti.

Otevření zahrádky 16. dubna přineslo příležitost k přípravě záhonů, setí, sázení a zalévání. Děti poznávaly potřeby rostlin, zahradnické pomůcky a bylinky. Praktická práce nám umožňovala ukazovat souvislost mezi pravidelnou péčí a postupnými změnami v přírodě.

Den Země 22. dubna zahrnoval venkovní naučnou stezku s úkoly zaměřenými na třídění odpadu, poznávání rostlin a živočichů i týmovou spolupráci. Environmentální vzdělávání jsme spojovali s konkrétními situacemi, ve kterých děti mohou samy přispět k ochraně svého okolí.

Čtenářskou nabídku doplnily knihovní besedy **Z deníku kocoura Modroočka 23. dubna** a **Svět komiksu 24. dubna**. Program o komiksech byl určen žákům **3. a 4. ročníku** a přibližoval propojení obrazu a textu i různé způsoby vyprávění příběhu.

Měsíc jsme zakončili **čarodějnickým dnem 30. dubna**. Tematické kostýmy, pohybové úkoly a společné hry propojily fantazii s poznáváním lidových tradic.

Hudebně – pohybové lekce







Otevření školní zahrádky







Den země – projektový den









Čarodějnice – projektový den







Květen 2026 – rodina, umění a společné zážitky

Květen nabídl příležitosti k setkávání rodin, prezentaci dětské tvorby a kulturnímu vzdělávání.

Den matek jsme oslavili 7. května. Děti mateřské a základní školy připravily vystoupení a součástí odpoledne byla také vernisáž dětských obrazů. Propojení výtvarné tvorby, písní a básní umožnilo dětem představit různé stránky své práce a vyjádřit vztah k maminkám.

Barevný týden 11.–15. května sjednotil dění ve škole společným hravým motivem. Jednotlivé dny patřily červené, modré, žluté, zelené a bílé barvě. Na barevná témata navazovalo tvoření, relaxační hudba, ochutnávání, ekologické činnosti a dobré skutky. Do příprav se zapojovaly také rodiny prostřednictvím výběru oblečení a doplňků.

Dne 26. května navštívili žáci základní školy taneční představení **Kráska a zvíře** v podání ZUŠ v chomutovském divadle. Děti se seznamovaly s možnostmi vyjádření příběhu prostřednictvím hudby, pohybu a jevištního zpracování.

Kulturní nabídku obohatil také **interaktivní koncert Mladí ladí dětem s Oranem Etkinem**. Hudební program propojoval poslech, rytmus, pohyb a aktivní zapojení dětí mateřské a základní školy.

Den dětí „Na vlnách dobrodružství“ se uskutečnil 29. května na školní zahradě. Pirátsky laděný program zahrnoval stanoviště s úkoly, hledání pokladu, hudbu, tanec a společné hry. Jednotlivé činnosti byly zaměřeny na spolupráci, obratnost a hledání řešení. Společná oslava poskytla dětem prostor pro radost z pohybu i ze sdíleného zážitku.

Den matek – vystoupení





Barevný týden





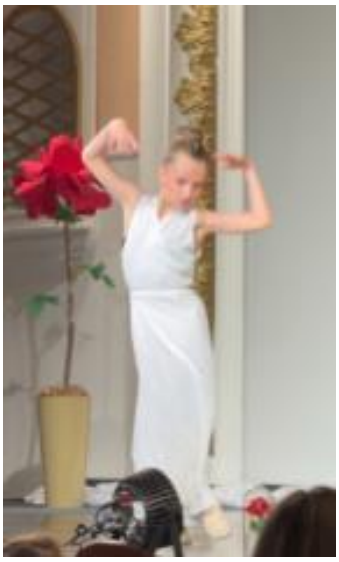




Kulturní akce – koncert Oran Etkin a divadelní vystoupení Kráska a zvíře







Den dětí – projektový den









Červen 2026 – Berounka, sportovní aktivity a završení školního roku

Červnové období spojovalo pobyt mimo školu, sportovní programy, setkávání s rodiči a přípravu dětí na další vzdělávací etapu.

Dne 3. června jsme se setkali s **rodiči budoucích prvňáčků**. Setkání bylo věnováno přípravě na nástup do základní školy a předání potřebných informací. **Závěrečné třídní schůzky 4. června** nabídly prostor pro ohlédnutí za školním rokem a komunikaci o dalším vzdělávání dětí.

Gymnastika hrou – 5. června. Děti mateřské školy a žáci **1. a 2. ročníku** se zúčastnili sportovního programu pořádaného klubem Sportovní gymnastika Chomutov v prostorách ZŠ Kadaňská. Program rozšířil nabídku pohybových aktivit a umožnil dětem získávat zkušenosti v dalším sportovním prostředí.

Čtyřdenní školní výlet ZŠ na Berounku – 7.–10. června. Žáci základní školy absolvovali společný výlet do **tábořiště Kobylka v Liblíně**. Pobyt jsme zaměřili na poznávání přírody, pohyb a společné zážitky mimo každodenní školní prostředí. Program zahrnoval poznávání okolí Liblína, výpravu k hradu Libštejn, lesní hry a společné večerní aktivity.

Vícedenní výlet poskytl prostor pro rozvoj samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti za vlastní jednání. Děti se učily fungovat ve skupině i v situacích, které běžná výuka nepřináší, respektovat společná pravidla a přizpůsobovat se potřebám ostatních. Pedagogům pobyt umožňoval poznávat žáky v jiném prostředí a podporovat jejich silné stránky při praktických a zájmových činnostech. **Společně strávený čas mimo školu považujeme za významnou součást budování vztahů a důvěry mezi dětmi a pedagogy.**

Olympijský běh – 17. června. Žáci základní školy se zapojili do sportovního dopoledne na venkovním hřišti ZŠ Školní. Běžecká aktivita se startovními čísly a oceněním účastníků přiblížila dětem atmosféru sportovní události. Důraz jsme kladli na osobní úsilí, respekt k pravidlům, vzájemné povzbuzování a radost z pohybu.

Letní slavnost – 18. června. Druhý ročník slavnosti se uskutečnil na školní zahradě za účasti dětí, rodičů, prarodičů a přátel školy. Program zahrnoval dětská vystoupení, soutěže a společné hry. Slavnost byla příležitostí představit práci dětí a současně vytvořit prostor pro neformální setkání rodin s pedagogy.

Slavnostní pasování předškoláků – 23. června. S předškoláky jsme se rozloučili na školní zahradě při programu s cirkusovou tematikou, předáváním šerp a pamětních diplomů. Slavnost představovala symbolické završení jejich předškolního vzdělávání a povzbuzení před nástupem do základní školy

Gymnastika hrou







Olympijský běh







Školní výlet – Berounka, Liblín











Letní slavnost













Pasování předškoláků














Milá Aničko,
nastal čas otevřít dveře do nové kapitoly Tvého života.
Za sebou necháváš svět mateřské školy plný her,
objevů, kamarádství a prvních velkých úspěchů.
Před Tebou se otevírá svět nových možností,
poznání a dobrodružství.
Až někdy budeš pochybovat, vzpomeň si, kolik věcí
ses už naučila, kolik překážek jsi zvládla a kolik radosti
jsi rozdávala ostatním. To všechno si nes do školy s sebou.
Buď vždy laskavá, odvážná, zvídavá a věř svým schopnostem.
My všichni ve Škole Svět jsme na Tebe pyšní
a budeme Ti držet palce na každém kroku.
Ať je Tvá cesta plná radosti, přátelství
a splněných snů.
S láskou a hrdostí
tvé paní učitelky a ředitelka
z Mateřské školy Svět Chomutov
paní učitelka
Petrašková Michaela
paní učitelka
Seniuha Olena
ředitelka
Popíková Eva Anna





Část prostor tříd Mateřské školy Svět





Část prostor tříd Základní školy Svět






Cvičebna a keramická pec

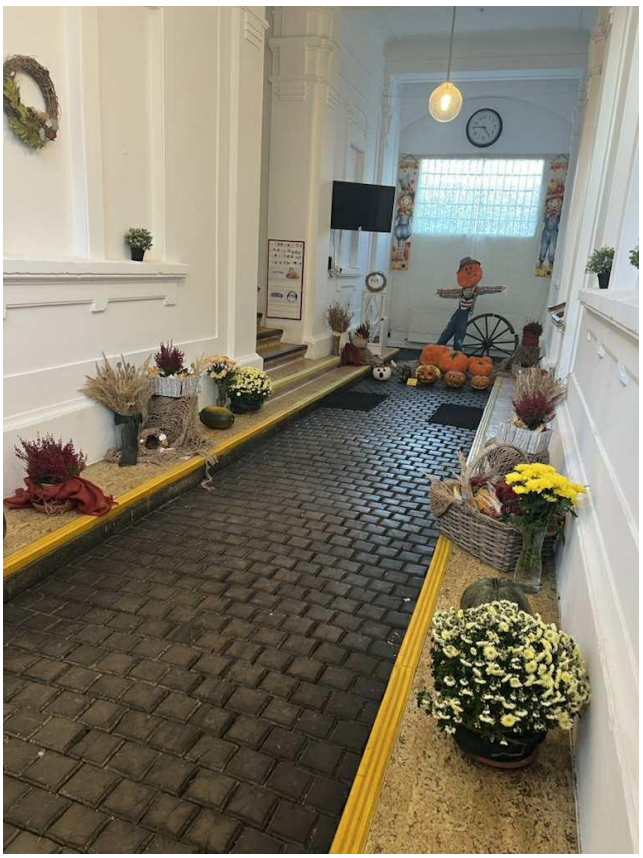




Školní zahrada, knihovna a hlavní vstupní chodba






















Mateřská škola Svět Chomutov
šk. rok 2025/2026 | třída MŠ Svět ♡


Základní škola Svět Chomutov
šk. rok 2025/2026 | 1. a 2. třída ♡


Základní škola Svět Chomutov
šk. rok 2025/2026 | 3. a 4. třída ♡


Základní škola a mateřská škola Svět
Chomutov
Jesle Evička - dětská skupina
Zaměstnanci
šk. rok 2025/2026 | ♡

10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční činnost České školní inspekce a kontroly dalších orgánů

Ve školním roce **2025/2026**, tedy v období od **1. září 2025 do 31. srpna 2026**, nebyla v Základní škole a mateřské škole Svět, Chomutov s.r.o. provedena **inspekční činnost České školní inspekce ani kontrola dalších orgánů veřejné správy**. Za hodnocené období proto škola nevykazuje nové inspekční či kontrolní závěry ani nápravná opatření uložená těmito orgány.

11) Základní údaje o hospodaření školy

Nezávislé auditorské ověření hospodaření

V červnu 2026 proběhlo nezávislé auditorské ověření hospodaření společnosti za účetní období končící **31. prosince 2025**. Ověření provedla auditorská společnost **LN–AUDIT s.r.o.**, za kterou odpovídal auditor **Ing. Tomáš Hora**. Zpráva nezávislého auditora byla vydána dne **9. června 2026**.

Předmětem ověření byl **výkaz zisku a ztráty za rok 2025**, soulad rozhodnutí valné hromady o rozdělení výsledku hospodaření s jeho zaúčtováním v roce 2026 a splnění podmínek použití zisku podle § 6 odst. 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

Auditor vydal **výrok bez výhrad**. Potvrdil, že ověřovaný výkaz podává věrný a poctivý obraz nákladů, výnosů a výsledku hospodaření společnosti v souladu s českými účetními předpisy. Současně potvrdil soulad zaúčtovaného rozdělení výsledku hospodaření s rozhodnutím valné hromady a splnění podmínek použití zisku. Zisk vykázaný za rok 2025 byl v roce 2026 zcela využit. Podrobné ekonomické údaje a způsob použití výsledku hospodaření jsou uvedeny v kapitole **Základní údaje o hospodaření školy**.

Účast v evaluačních šetřeních a sběrech údajů MŠMT

V hodnoceném období se škola zapojila do vyhodnocování podpory poskytované prostřednictvím **Operačního programu Jan Amos Komenský**. V září 2025 jsme dokončili a prostřednictvím příslušného systému odeslali **výstupní evaluační dotazník a evidenci podpořenosti**, které souvisely s ukončováním předchozího projektu **Šablony I pro MŠ a ZŠ**.

Tato činnost byla součástí závěrečného vyhodnocení projektu a doložení poskytnuté podpory. Umožnila zachytit zkušenosti školy s realizací projektových aktivit a poskytnout zpětnou vazbu k jejich využití ve vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči představovala ve školním roce **2025/2026 důležitou součást vzdělávací i organizační činnosti naší školy**. Vycházeli jsme z přesvědčení, že dítě potřebuje vnímat školu a rodinu jako spolupracující prostředí, ve kterém dospělí společně usilují o jeho bezpečí, spokojenost a rozvoj. Rodiče proto považujeme za významné partnery, jejichž znalost dítěte, zkušenosti a podněty pomáhají lépe porozumět jeho potřebám.

Spolupráce probíhala prostřednictvím **přímého kontaktu s ředitelkou školy a pedagogy, třídních schůzek, individuálních konzultací, triád a společných školních akcí**. Tento způsob komunikace

umožňoval průběžně sdílet informace o vzdělávání dětí, reagovat na potřeby jednotlivých rodin a společně řešit pedagogické i organizační otázky.

Charakter naší soukromé školy a menší třídní kolektivy vytvářejí prostor pro osobní přístup a podrobnější poznání každého dítěte. Důraz klademe na **dostupnost pedagogů a vedení školy, srozumitelné předávání informací a včasné řešení situací**, které mohou ovlivnit vzdělávání nebo pohodu dítěte. Součástí tohoto partnerství je ocenění pokroku, otevřené pojmenování obtíží a dohoda o tom, jak mohou škola a rodina dítě společně podpořit.

Třídní schůzky, individuální konzultace a triády

Pravidelné třídní schůzky poskytovaly rodičům informace o organizaci školního roku, vzdělávacích cílech, plánovaných akcích a každodenním fungování jednotlivých tříd. Byly také příležitostí k vysvětlení pedagogických postupů, způsobů hodnocení a očekávání spojených s domácí přípravou.

Na společná setkání navazovaly **individuální konzultace**, při kterých jsme se věnovali konkrétním potřebám jednotlivých dětí a žáků. S rodiči jsme probírali vzdělávací pokroky, pracovní návyky, samostatnost, motivaci, vztahy s vrstevníky i případné adaptační nebo výukové obtíže. Citlivá témata jsme řešili individuálně, s respektem k soukromí dítěte a jeho rodiny.

Významné místo měly **triády – společná setkání žáka, zákonného zástupce a pedagoga**. Žák při nich dostával prostor vyjádřit, co se mu daří, co pro něj představuje obtíž a jakou pomoc potřebuje. Společně jsme stanovovali konkrétní a dosažitelné cíle a domlouvali další kroky podpory. Tento způsob komunikace rozvíjí schopnost sebehodnocení a pomáhá dítěti postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení.

Spolupráce s rodinami v mateřské škole

V mateřské škole byla spolupráce založena především na každodenním kontaktu a průběžném sdílení informací o dítěti. Pozornost jsme věnovali adaptaci, sebeobsluze, stravovacím a hygienickým návykům, komunikaci i začlenění do dětského kolektivu. Zkušenosti rodičů z domácího prostředí doplňovaly pedagogické pozorování a pomáhaly učitelkám přizpůsobovat podporu jednotlivým dětem.

U dětí s odlišným mateřským jazykem jsme s rodinami věnovali zvýšenou pozornost porozumění češtině, vyjadřování základních potřeb a zapojení do společných činností. Usilovali jsme o srozumitelnou komunikaci a návaznost podpory mezi mateřskou školou a domácím prostředím.

U předškolních dětí se konzultace zaměřovaly také na **připravenost k zahájení školní docházky**. S rodiči jsme sdíleli poznatky o samostatnosti, soustředění, řečových a komunikačních dovednostech, grafomotorice a sociální zralosti. Cílem bylo podpořit přechod do základní školy s ohledem na individuální vývoj a možnosti dítěte.

Partnerství s rodinami žáků v individuálním vzdělávání

Důležitou součástí spolupráce byla komunikace se zákonnými zástupci žáků v individuálním vzdělávání. Věnovali jsme se vzdělávacím cílům, průběžné přípravě, podkladům k pololetnímu přezkoušení a zpětné vazbě k dosaženým výsledkům. Konzultace umožňovaly sdílet zkušenosti s učením a hledat postupy odpovídající potřebám žáka.

Spolupráci s těmito rodinami chápeme jako průběžné partnerství, v němž má své místo odborná podpora školy, odpovědnost zákonného zástupce i aktivní účast samotného žáka. Pozornost věnujeme porozumění učivu, rozvoji samostatnosti a včasnému zachycení oblastí, které vyžadují další procvičování nebo jiný způsob vysvětlení.

Společná setkání a zapojení do života školy

Příležitosti k osobnímu setkávání vytvářely **dny otevřených dveří**, během nichž se zájemci seznamovali s prostředím školy, jejím vzdělávacím zaměřením a organizací provozu. Rodiče mohli klást otázky, hovořit s pedagogy a získat konkrétnější představu o přístupu školy k dětem.

Partnerství s rodinami jsme rozvíjeli při **tvořivých dílnách, předadventních trzích, vánočních vystoupeních, oslavě Dne matek, letní slavnosti a rozloučení s předškoláky**. Společné akce umožňovaly rodičům poznávat výsledky pedagogické práce a sdílet s dětmi radost z jejich tvořivosti, vystoupení a nově získaných dovedností. Dětem přinášely zkušenost, že jejich úsilí a pokroky mají pro blízké dospělé význam.

Tato setkávání poskytovala rovněž prostor pro přirozenou komunikaci mezi rodinami a zaměstnanci školy. Rodiče mohli lépe poznávat prostředí, ve kterém jejich děti tráví podstatnou část dne, a porozumět činnostem podporujícím jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Pravidelná informovanost a zpětná vazba

Informace o vzdělávání a organizaci školního života jsme předávali osobně, prostřednictvím **systému Bakaláři, školního e-mailu, žákovských knížek a webových stránek školy**. Pro operativní domluvu byl využíván také Messenger. Facebook a Instagram sloužily především k prezentaci školních akcí, projektů a každodenního života školy.

Podnětům rodičů jsme věnovali pozornost při osobních setkáních i v průběžné komunikaci. Organizační připomínky jsme řešili podle konkrétní situace a využívali je k upřesnění informací a postupů. Za podstatné považujeme, aby rodiče věděli, na koho se mohou obrátit, rozuměli přístupu školy a měli prostor podílet se na hledání podpory pro své dítě.

Podněty, individuální žádosti a zpětná vazba rodičů a veřejnosti

Ve školním roce **2025/2026 škola zaznamenala drobné organizační podněty, dotazy a návrhy ze strany rodičů a veřejnosti**. Vedení školy se jednotlivými podáními zabývalo, řádně je projednalo a vyřídilo s ohledem na jejich obsah a konkrétní okolnosti. Při komunikaci jsme kladli důraz na vstřícnost, věcnost, srozumitelné vysvětlení postupů a hledání praktických řešení.

Součástí spolupráce s rodiči bylo také posuzování individuálních žádostí týkajících se smluvních a finančních podmínek vzdělávání. Při rozhodování jsme vycházeli z platných smluvních ujednání, možností školy a **zásady rovného a transparentního přístupu k jednotlivým rodinám**.

Na konci školního roku, po předání vysvědčení, se jedna rodina obrátila na vedení školy se žádostí o **poskytnutí stipendia pokrývajícího 100 % školného a o individuální úpravu smluvních podmínek vzdělávání svých dvou dětí**. Na žádost navazovala další písemná podání týkající se požadovaných finančních a smluvních změn. Požadavkům nebylo vyhověno s ohledem na zachování rovných podmínek a předcházení neodůvodněnému zvýhodnění vůči ostatním rodinám. Tato podání škola vyřizovala jako individuální žádosti o změnu finančních a smluvních podmínek.

Škola zároveň obdržela **několik poděkování za práci pedagogického týmu a jeho přístup ke vzdělávání dětí a žáků**. Těchto vyjádření si vážíme jako ocenění každodenního úsilí zaměstnanců a důležité zpětné vazby. Pozitivní ohlasy i věcné připomínky využíváme jako podněty k rozvoji školy, zlepšování komunikace a posilování důvěry mezi rodinami a pedagogy.

V hodnoceném období **škola neobdržela žádnou stížnost a nebylo podáno žádné odvolání proti správním rozhodnutím ředitelky školy**. Při vyřizování žádostí a podnětů jsme dbali na respekt k soukromí rodin, srozumitelnost stanoviska školy a zachování spolupráce zaměřené na potřeby dětí.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem představuje důležitou součást dlouhodobého rozvoje naší školy. Ve školním roce **2025/2026 se soustředila na ekonomické zajištění vzdělávání, provozní podmínky, materiální vybavení a další směřování školy**. Společným cílem je vytvářet stabilní zázemí, které umožňuje poskytovat kvalitní předškolní, základní a zájmové vzdělávání a zachovávat osobní přístup k dětem a jejich rodinám.

Při plánování rozvoje vycházíme z každodenních zkušeností pedagogů, potřeb jednotlivých součástí školy a vyhodnocování dosavadního využití prostor a vybavení. Pedagogické priority propojujeme s ekonomickými a provozními možnostmi tak, aby jednotlivé kroky měly konkrétní přínos pro vzdělávání. **Za podstatné považujeme, aby prostředí a vybavení školy podporovaly samostatnost, tvořivost, spolupráci a přirozenou zvídavost dětí.**

Ekonomické a provozní zajištění

V ekonomické oblasti je spolupráce zaměřena na udržitelnost provozu, účelné využívání finančních prostředků a plánování výdajů s ohledem na skutečné potřeby školy. Důraz klademe na personální zajištění vzdělávání, bezpečné a funkční prostředí, údržbu vybavení a postupnou obnovu pomůcek.

Při rozhodování o investicích posuzujeme jejich vzdělávací přínos, předpokládanou životnost i nároky na další provoz. Tento přístup nám pomáhá stanovovat priority a rozvíjet školu postupně, s odpovědností vůči dětem, rodinám i zaměstnancům.

Rozvoj prostorového a materiálního zázemí

Investice zřizovatele v předchozích letech přispěly ke **zlepšení prostorových podmínek a materiálního vybavení školy**. Jejich význam se promítá do možností každodenní výuky, nabídky tvořivých a pohybových činností i podmínek pro odpočinek a zájmové vzdělávání.

Při úpravách prostředí věnujeme pozornost jeho bezpečnosti, přehlednosti, estetické úrovni a přiměřenosti věku dětí. V mateřské škole je důležité podnětné zázemí pro hru, poznávání a rozvoj samostatnosti. V základní škole podporujeme podmínky pro soustředěnou práci, názorné učení, spolupráci a využívání digitálních technologií. Školní družina potřebuje prostor pro pestrou nabídku zájmových aktivit i klidnou relaxaci po vyučování.

Podpora zřizovatele tak souvisí také s rozvojem činností zaměřených na **zdravý životní styl, pohyb, praktické dovednosti a smysluplné trávení volného času**. Kvalitu školního prostředí posuzujeme podle toho, jak dobře slouží dětem a jaké možnosti poskytuje pedagogům při jejich práci.

Rozvojové záměry pro další období

K plánovaným krokům patří **postupné budování odborných učeben a pořizování inovativních výukových pomůcek**. Záměrem je rozšířit možnosti praktické a názorné výuky, při níž mohou žáci poznatky aktivně objevovat, ověřovat a využívat v souvislostech.

Při přípravě těchto změn budeme zohledňovat návaznost na školní vzdělávací programy, využitelnost pro jednotlivé věkové skupiny a odbornou připravenost pedagogů. Součástí plánování bude také posouzení prostorových, technických a finančních podmínek realizace.

Spolupráci se zřizovatelem stavíme na společné odpovědnosti za budoucnost školy. Usilujeme o to, aby její další rozvoj zachovával hodnoty, na kterých je založena: **individuální přístup, kvalitní vzdělávání, bezpečné vztahy a prostředí, v němž mohou děti rozvíjet své schopnosti a získávat důvěru ve vlastní možnosti**.

Řešení aktuálních problémů a rozvojových potřeb školy ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce **2025/2026** jsme se soustředili na zachování kvality vzdělávání, stabilitu pedagogického týmu a dlouhodobou udržitelnost provozu školy. Významnými úkoly byly změna vlastníka školní budovy, naplňování tříd, personální zajištění a podpora rozdílných vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Jejich řešení vyžadovalo propojení pedagogického vedení, odpovědného hospodaření a spolupráce s rodinami i dalšími partnery.

Naší prioritou zůstává prostředí, ve kterém pedagogové dobře znají své děti a mohou jim poskytovat soustavnou osobní podporu. Rozvojové kroky proto posuzujeme podle jejich přínosu pro vzdělávání, skutečné využitelnosti a dlouhodobých možností školy.

Změna vlastníka budovy a zajištění provozních podmínek

Na přelomu let 2025 a 2026 došlo ke změně vlastníka budovy na adrese **Školní 1251/57 v Chomutově**, ve které škola dlouhodobě působí. Objekt přešel od společnosti REO GROUP s.r.o. do vlastnictví společnosti **BIBEN s.r.o.**, která od ledna 2026 převzala agendu nájemného a souvisejících plateb.

Změna pronajímatele přinesla potřebu vyjasnit podmínky dalšího užívání prostor, způsob úhrady nájemného, nastavení záloh na teplo a vodu a návaznost jejich vyúčtování. Ředitelka školy tyto otázky řešila se zástupcem vlastníka ve spolupráci s ekonomkou školy. Jednání a související administrativa představovaly zvýšenou časovou a organizační zátěž.

Při posuzování návrhu nového smluvního uspořádání jsme vycházeli ze stávající nájemní dokumentace a využívali odborné právní konzultace. Součástí komunikace byla také otázka **dosavadních investic školy do úprav a zhodnocení pronajatých prostor**. Jejich zohlednění má význam pro další rozhodování o opravách, vybavení a případných stavebních úpravách.

Naším cílem je dlouhodobě předvídatelný nájemní vztah, který umožní plánovat provoz a rozvoj školy. Důležitá proto zůstává věcná spolupráce s pronajímatelem, jasné vymezení vzájemných povinností a dohoda o podmínkách dalších investic.

Ekonomická udržitelnost a dodržování smluvních podmínek

Financování soukromé školy vyžaduje průběžné vyvažování nákladů, příjmů a dostupnosti vzdělávání pro rodiny. Provoz zajišťujeme kombinací veřejných prostředků a úplat za vzdělávání a související služby. Počet dětí a žáků proto ovlivňuje možnosti personálního zabezpečení, obnovy vybavení i uskutečňování rozvojových záměrů.

Významné výdaje představují nájemné, energie, mzdy, údržba a materiální zajištění. Část těchto nákladů se při nižší naplněnosti podstatně nesnižuje. Při plánování proto určujeme pořadí výdajů podle jejich významu pro bezpečný provoz a kvalitu vzdělávání. Současně zvažujeme nastavení školného s vědomím, že pro rodiče představuje dlouhodobý finanční závazek.

S ekonomickou stabilitou souvisí také **srozumitelnost a dodržování sjednaných smluvních podmínek**. V hodnoceném období jsme řešili individuální požadavky rodičů na změny finančních a smluvních ujednání. Vedení školy jednotlivé žádosti posuzovalo s ohledem na okolnosti rodiny, možnosti školy a rovný přístup k ostatním rodičům. Důraz jsme kladli na věcné vysvětlení podmínek a hledání přiměřeného řešení. Předvídatelné plnění závazků je nezbytné pro plánování služeb, které škola dětem poskytuje.

Naplňování tříd, návaznost vzdělávání a prezentace školy

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo základní školu **19 žáků prezenčně a dalších 11 žáků se vzdělávalo individuálně**. Důležitým úkolem zůstává stabilizace počtu žáků při zachování malých tříd a osobního přístupu. Naplněnost ovlivňují rozhodnutí rodičů o dalším vzdělávání i změny bydliště a stěhování rodin. V podmínkách malé školy se odchod jednotlivých žáků citelně promítá do organizace výuky a ekonomického plánování. Při dlouhodobých úvahách zohledňujeme také demografický vývoj a budoucí poptávku po vzdělávání.

Zvláštní pozornost věnujeme přechodu dětí z naší mateřské školy do základní školy. **Z osmi předškoláků, kteří v hodnoceném roce ukončili předškolní vzdělávání, pokračovaly v naší ZŠ tři děti.** Ostatní nastoupily do základních škol v Chomutově a Lounech. Počet pokračujících dětí byl nižší, než jsme očekávali. Rozhodnutí rodin respektujeme a současně chceme lépe porozumět okolnostem, které jejich volbu ovlivňují.

Za hodnotnou součást nabídky považujeme návaznost péče v **Jeslích Evička**, předškolního vzdělávání v **MŠ Svět** a následného vzdělávání v **ZŠ Svět**. Rodičům potřebujeme včas a konkrétně představovat možnosti pokračování ve známém prostředí, způsob práce na prvním stupni, jazykové vzdělávání, individuální podporu i nabídku školní družiny.

S tím souvisí potřeba účinnější prezentace školy. Přestože využíváme webové stránky, Facebook, Instagram a reklamní aktivity, opakovaně se setkáváme s rodiči, kteří o naší škole dosud nevěděli. Pro další období proto chceme více sledovat, jak se k zájemcům informace dostávají a zda z nich dokážou srozumitelně poznat zaměření školy, podmínky docházky a přínos pro své dítě. Významnou úlohu mají osobní návštěvy, dny otevřených dveří a rozhovory s pedagogy, při nichž mohou rodiny získat vlastní zkušenost se školním prostředím.

Personální stabilita a profesní rozvoj zaměstnanců

Získávání kvalifikovaných pedagogů, zejména pro první stupeň základní školy, zůstává náročnou oblastí řízení. Vedle odborné připravenosti klademe důraz na schopnost pracovat v malotřídním uspořádání, přizpůsobovat výuku rozdílným potřebám žáků a spolupracovat s kolegy i rodiči.

Škola dlouhodobě podporuje doplňování kvalifikace a další vzdělávání zaměstnanců. Tato podpora zahrnuje pedagogické vedení, sdílení zkušeností, organizační vstřícnost i finanční prostředky. V závěru hodnoceného období jsme řešili odchod pracovnice, která ve škole působila od roku **2019** a s podporou ředitelky a zřizovatele si doplnila vysokoškolské pedagogické vzdělání. Po dokončení studia podala **na začátku července 2026 výpověď**. Její rozhodnutí jsme respektovali; pro školu však znamenalo potřebu zajistit v krátkém čase personální návaznost.

Během letních prázdnin jsme uskutečnili **výběrové řízení a pedagogický tým doplnili novou zaměstnankyní**. Tato zkušenost potvrdila význam dlouhodobé personální práce, otevřené komunikace o profesních plánech a podpory nově nastupujících kolegů. Stabilní tým poskytuje dětem kontinuitu vztahů a umožňuje navazovat na předchozí pedagogickou práci.

Další vzdělávání pracovníků ZŠ, MŠ a školní družiny se zaměřovalo na práci s diferencovanou třídou, čtenářské a komunikační dovednosti, podpůrná opatření, formativní hodnocení, pozitivní klima a využívání digitálních technologií. Ve školní družině měly význam také náměty pro přírodovědné, tvořivé a polytechnické činnosti. Možnosti odborného rozvoje a inovativního vzdělávání rozšiřuje projekt **OP JAK**. Navazujícím úkolem je promítat získané poznatky do každodenní práce a sdílet jejich využití v pedagogickém týmu.

Rozdílné vzdělávací potřeby žáků základní školy

Zvýšené nároky na přípravu a organizaci výuky přináší rozdílná úroveň znalostí, pracovních návyků a samostatnosti žáků. Zvláštní pozornost vyžaduje podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i těch, kteří do školy přicházejí s nedostatečně upevněnými základy učiva.

Věnujeme se proto pedagogické diagnostice, diferencované výuce, individuální podpoře a spolupráci s poradenskými zařízeními. Průběžně sledujeme, zda zvolené postupy žákovi pomáhají, a podle potřeby je upravujeme. **Menší kolektiv vytváří prostor pro osobní přístup, jeho účinnost však závisí na odborné práci pedagoga, návaznosti podpory a spolupráci s rodinou.**

Mateřská škola – individualizace, jazyková podpora a adaptace

V mateřské škole je rozvojovou prioritou vytváření podmínek pro dostatečnou pozornost každému dítěti. Dlouhodobě chceme směřovat k méně početnému kolektivu, pokud to dovolí organizační a ekonomické možnosti. Při plánování zohledňujeme věkové složení dětí, průběh adaptace, potřebu jazykové podpory a nároky na každodenní péči.

Významným úkolem bylo vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, zejména dětí z vietnamsky mluvících rodin. Učitelky podporovaly porozumění běžným pokynům, rozšiřování české slovní zásoby, vyjadřování potřeb a zapojování do společných činností. Využívaly názornost, hru, opakování a každodenní situace. Pro další práci je důležité sledovat dílčí pokroky, sjednocovat postupy učitelek a udržovat srozumitelnou komunikaci s rodiči.

Součástí plánovaného rozvoje je také **klidné zázemí pro adaptaci a individuální práci**. Má umožnit soustředěnou komunikaci s pedagogem, postupné seznamování s prostředím i krátký odpočinek od rušnějších činností. Při jeho uspořádání chceme zohlednit přehledné vybavení, dostupnost vhodných pomůcek a bezpečný dohled. Společně s prací v menších skupinách může takový prostor podpořit jistotu dítěte a jeho zapojení do života třídy.

Materiální zázemí, podpora nadání a využití zahrady

Na stávající výtvarné a keramické zázemí a digitální vybavení chceme navázat rozšiřováním možností pro praktické, badatelské a tvořivé učení. **Vybudování dalších odborných učeben a pořízení inovativních pomůcek zůstává rozvojovým záměrem**, jehož uskutečnění závisí na dostupných prostředcích, vhodnosti prostor a dohodě s vlastníkem budovy. Při výběru vybavení posuzujeme jeho skutečné využití, životnost a přínos pro vzdělávání.

V podpoře nadání navazujeme na nabídku **IQ klubu**, který byl součástí mimoškolních aktivit již v roce 2025/2026. Chceme dále propojovat zájmové činnosti s rozpoznáváním schopností žáků při výuce. Vedle logického myšlení rozvíjíme příležitosti pro technické, výtvarné, hudební a pohybové zájmy. Důležitý je prostor pro vlastní nápady, přiměřeně náročné úkoly a hlubší práci s tématy, která děti zaujmou.

Škola má k dispozici **venkovní altánek využitelný jako učebna** a **vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny a bylinek**. Tyto prvky umožňují propojovat vzdělávání s pobytem venku, pozorováním přírody a praktickými zkušenostmi. Péče o rostliny podporuje vytrvalost, spolupráci a porozumění původu potravin. Dalším úkolem je rozvíjet využití tohoto zázemí napříč činnostmi MŠ, ZŠ a školní družiny a podle možností obnovovat zahradní vybavení a herní prvky.

Bezpečný přístup ke škole a úprava jejího okolí

Praktickou otázkou provozu zůstává dopravní situace v okolí budovy a parkování rodičů při přivádění a vyzvedávání dětí. Souběh příjezdů může zvyšovat nepřehlednost prostoru. Pozornost proto

věnujeme bezpečnému pohybu dětí, přístupu ke vchodu a zachování průchodnosti pro pěší. Důležitá je spolupráce rodičů při respektování pravidel zastavování a parkování.

S touto oblastí souvisí **záměr kultivace prostoru před školou**. Chceme hledat možnosti bezpečnějšího, přehlednějšího a příjemnějšího vstupního prostředí ve spolupráci s vlastníkem budovy a příslušnými orgány města. Příprava úprav musí zohlednit vlastnické vztahy, technické podmínky, potřebné souhlasy a finanční možnosti. Jejich cílem je usnadnit každodenní příchod dětí a podpořit bezpečnost bezprostředního okolí školy.

12) Závěr ředitelky školy

Když jsem v roce **2016 poprvé vstoupila do tehdy značně zanedbané budovy**, ve které dnes sídlí naše škola, nedokázala jsem ještě odhadnout, kolik práce, času a osobního odhodlání bude její proměna vyžadovat. Měla jsem však jasnou představu: vytvořit v Chomutově školu, která nabídne dětem kvalitní vzdělání, osobní pozornost a laskavé vedení. Místo, kde budou mít prostor přemýšlet, ptát se, objevovat své schopnosti a postupně získávat důvěru v sebe sama.

Od této první představy vedla cesta přes obnovu prostor, přípravu vzdělávací koncepce a sestavování pedagogického týmu až k otevření mateřské školy **1. září 2017** a první třídy základní školy **1. září 2019**. Dnešní Svět je výsledkem mnoha let soustavné práce. Za každou upravenou učebnou, novou pomůckou i připraveným programem stojí konkrétní lidé, jejich čas, rozhodování a ochota převzít odpovědnost.

Vedení soukromé školy přináší každodenní úkoly, jejichž velká část zůstává přirozeně skryta za běžným školním životem. Patří k nim zajištění financování a provozu, hledání vhodných pedagogů, podpora jejich vzdělávání, jednání s partnery i rozhovory s rodiči. Do této práce dlouhodobě vkládám své odborné zkušenosti, osobní energii i čas. **Věřím, že škola Svět má své místo a smysl, a cítím odpovědnost za to, aby její další rozvoj stál na pevných pedagogických i lidských základech.**

Za nejdůležitější považuji způsob, jakým se u nás dospělí obracejí k dětem. Záleží na tom, zda dítěti naslouchám, jak mu vysvětlujeme chybu, jak nastavujeme hranice a zda si všímáme také úsilí, které výsledku předcházelo. Právě v těchto každodenních situacích získává naše vzdělávací koncepce konkrétní podobu. Laskavost, odbornost a důslednost mají v dobré škole své společné místo.

Blízká je mi myšlenka **článku 29 Úmluvy o právech dítěte**, podle něhož má vzdělávání směřovat k co nejúplnějšímu rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání a duševních i tělesných schopností a připravovat je na odpovědný život ve společnosti. Tuto myšlenku vnímám jako závazek věnovat pozornost celému dítěti – jeho poznávání, vztahům, samostatnosti i hodnotám, které si postupně vytváří.

Naším úkolem je pomáhat dětem vytvářet pevné základy, o které se budou moci opřít v dalším vzdělávání i v životě. Patří k nim porozumění textu, schopnost přemýšlet v souvislostech, vyjadřovat vlastní názor a hledat řešení. Stejně důležité je umět požádat o pomoc, přijmout zpětnou vazbu, spolupracovat a nést přiměřenou odpovědnost za své jednání. Chceme, aby děti poznávaly, že pokrok vzniká postupnou prací a že při překonávání obtíží mohou počítat s podporou dospělého.

Nadstandard našeho vzdělávání spatřuji v pozornosti, kterou dokážeme věnovat konkrétnímu dítěti. V čase na vysvětlení, v přizpůsobení způsobu práce, v příležitosti rozvinout nadání i v ochotě znovu hledat cestu, když dosavadní postup nepomáhá. Moderní vybavení, malé kolektivy a pestrá nabídka činností nám pro tuto práci vytvářejí podmínky. Jejich skutečnou hodnotu naplňuje pedagog, který dítě zná a umí je citlivě a odborně vést.

Školní rok **2025/2026** přinesl radostné výsledky i situace, které vyžadovaly trpělivost, otevřenou komunikaci a pevná rozhodnutí. Řešili jsme provozní a personální otázky, podmínky dalšího rozvoje i rozdílné vzdělávací potřeby dětí. Tyto zkušenosti nás vedou k průběžnému hodnocení vlastní práce. Chceme rozumět tomu, co dětem skutečně pomáhá, a podle toho upravovat své postupy.

Významným okamžikem školního roku **2025/2026** bylo ukončení základního vzdělávání **dvou žáků v individuálním vzdělávání – jedné žákyně a jednoho žáka. Oba byli přijati ke studiu na střední škole.** Dalším úspěchem bylo **přijetí další naší žákyně na osmileté gymnázium**, kde pokračuje ve svém vzdělávání.

Tyto výsledky nás těší a jsou povzbuzením pro další pedagogickou práci. Za každým přijetím vidíme osobní úsilí, vytrvalou přípravu i podporu rodiny a pedagogů. Vážíme si možnosti doprovázet žáky na jejich vzdělávací cestě a pomáhat jim rozvíjet schopnosti, které mohou v dalším studiu uplatnit. **Všem třem přejeme, aby do nového prostředí vstupovali s důvěrou ve své síly, zachovali si zvídavost a nacházeli radost v poznávání i odvahu překonávat nové výzvy.**

S podobnou pozorností vnímám také pokroky našich mladších dětí. Každé z nich překonává jiné překážky a potřebuje jiný čas. Zvládnutá adaptace, větší samostatnost, jistější komunikace nebo schopnost dokončit práci mohou představovat důležitý krok. **Přeji si, abychom tyto kroky dokázali rozpoznávat a pomáhali dětem porozumět tomu, co se jim podařilo a na čem mohou dále stavět.**

Děkuji všem pedagogickým pracovníkům za jejich odbornost, přípravu, trpělivost a ochotu hledat cesty k jednotlivým dětem. Všem ostatním zaměstnancům děkuji za péči o prostředí a provoz školy. Vaše práce vytváří zázemí, na které se děti, rodiče i pedagogové každý den spoléhají. Vážím si spolupráce, při níž dokážeme sdílet zkušenosti, otevřeně pojmenovat obtíže a společně hledat řešení.

Rodičům děkuji za důvěru, se kterou nám svěřují své děti, za spolupráci i za věcnou zpětnou vazbu. Vím, že volba školy je pro každou rodinu důležitým rozhodnutím. Chci, aby se tato důvěra opírala o poctivou každodenní práci, srozumitelnou komunikaci a společný zájem o prospívání dítěte. Přátelům a partnerům školy děkuji za odbornou, materiální i lidskou podporu, která rozšiřuje naše možnosti.

A dětem děkuji za jejich otázky, nápady, bezprostřednost i za chvíle, kdy nás přimějí podívat se na známé věci jinak. Právě ony dávají naší práci konkrétní smysl a připomínají nám, jak velkou odpovědnost dospělí při vzdělávání nesou.

Když se dnes ohlížím k roku 2016, vidím cestu, kterou jsme společně ušli, i práci, která je ještě před námi. Do dalšího období vstupuji s odhodláním rozvíjet školu, v níž mají své pevné místo kvalitní vzdělání, vzájemná úcta a důvěra v možnosti každého dítěte.

Přeji si, aby si děti ze školy Svět odnášely znalosti, o které se mohou opřít, odvahu používat vlastní rozum a zkušenost, že byly brány vážně. Aby jednou dokázaly stejnou pozornost, respekt a laskavost předávat dál.



Návrh výroční zprávy o činnosti školy za školní rok **2025/2026** byl projednán pedagogickou radou dne **31. srpna 2026**.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 12. října 2026**.**

Usnesení školské rady č. 4.

V Chomutově dne 13.10.2026

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
ředitelka a jednatelka
Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.