



**Základní škola a mateřská škola Svět,
Chomutov s.r.o.**

Školní 1251/57, 430 01 Chomutov

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok

2024/2025



Zpracovala: PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková, ředitelka školy

Zpracována podle § 7 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Motto:

***„Každé dítě je samostatný svět, není do něj jiné cesty
než přes most Lásky a Porozumění.“***

- PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková



Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 v souladu se zákonem 561/2004 Sb. § 10 a vyhl. č. 15/2005 Sb. § 7

Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna-výdejna.

Obsah:

- 1) Základní údaje o Základní škole a mateřské škole Svět, Chomutov s.r.o.
- 2) Organizace studia (Činnosti) - Projekty
- 3) Popis personálního zabezpečení
- 4) Údaje o počtu dětí a žáků
- 5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- 6) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy
- 7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- 8) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy
- 9) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol
- 11) Základní údaje o hospodaření školy
- 12) Závěr

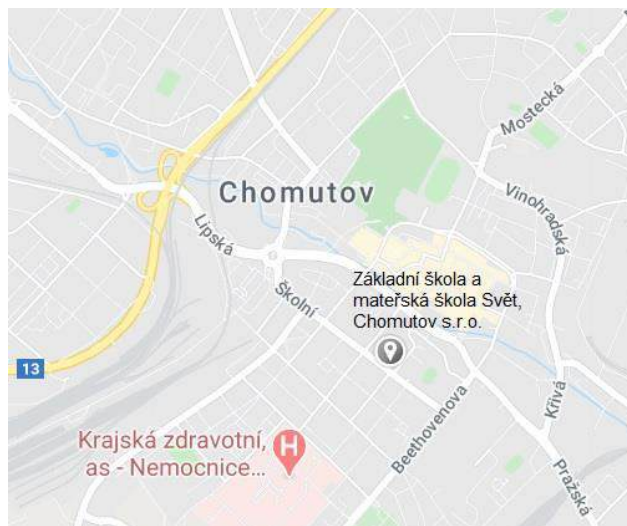
**1) Základní údaje o Základní škole a mateřské škole Svět, Chomutov s.r.o.**

Název školy	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa školy	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
IČO	05258537
Součásti školy, IZO	MŠ – 181 090 171 ŠD – 181 090 180 ZŠ – 181 088 754 ŠJ/V – 181 090 198
Telefon	+420 728 232 588
E-mail	reditel@zsmssvet.cz
Adresa internetové stránky	www.zsmssvet.cz
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Bankovní spojení	2301037535 / 2010 FIO Banka a.s.
Zařazení do sítě škol ZŠ a MŠ	zřizovací listinou – Rozhodnutí ze dne: 1.9.2017
IZO ředitelství	691 011 133
Spisová značka:	C 37842 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem, zapsáno 22. července 2016
Název zřizovatele	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa zřizovatele	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
Součásti školy	Kapacita dětí § 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (údaje v rejstříku škol a školských zařízení)
Základní škola	150 Rozhodnutí č.j. MSMT-32723/2017/5, od 1.9.2018
Mateřská škola	25 Rozhodnutí č.j. MSMT-3169/2016/5, od 1.9.2017
Školní družina	80 Rozhodnutí č.j. MSMT-3169/2016/5, od 1.9.2017
Školní jídelna / výdejna	50 Rozhodnutí č.j. KUUK/170228/2020/SMT/4, od 1.1.2021
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková - školní rok 2024/2025

Materiálně-technické podmínky Základní školy a mateřské školy Svět	
Učebny, herny	6 učeben
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	ANO
Sportovní zařízení	ANO
Dílny a pozemky	ANO
Nábytek Základní školy	V souladu s ergonomickými požadavky.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Standardní.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	V souladu s požadavky MŠMT.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Standardní - stálá snaha o pořizování nových pomůcek.
Vybavení Základní školy audiovizuální a výpočetní technikou	V naší škole se technologie rozhodně neztratí. Každý učitel v pěti třídách má k dispozici počítač s internetem, a celá škola je pokryta Wi-Fi sítí. Pět tříd je vybaveno interaktivními tabulemi pro moderní výuku, a osmkrát si můžeme užít zážitek z multimediálních reproduktorů s CD přehrávačem. K tomu všemu máme ještě 22 notebooků, které čekají na nové nápady a projekty žáků.

Umístění Základní školy a mateřské školy

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. se nachází v klidné a malebné části města Chomutova, nedaleko jeho centra. Umístění školy v blízkosti parku T. G. Masaryka poskytuje dětem bezpečné, inspirativní a příjemné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Dopravní dostupnost je velmi dobrá – škola leží přibližně 400 metrů od autobusového nádraží a pouhých 200 metrů od hlavních linek MHD, které zajišťují spojení s okolními obcemi (Jirkov, Klášterec nad Ohří, Místo, Zelená, Otvice, Spořice, Droužkovice, Strupčice a další).



Soukromá základní a mateřská škola Svět zahájila svou činnost dne **1. září 2017 otevřením MŠ**. Od 1. září 2019 se otevřela 1.třída v ZŠ. Školské zařízení sídlí v historické budově z roku **1905**, která byla od svého vzniku využívána ke vzdělávacím účelům. Objekt se nachází na adrese **Školní 1251/57** a je v dlouhodobém pronájmu od společnosti **REO GROUP s.r.o.**



Budova školy má **dvě nadzemní podlaží a suterén**. Prostory jsou světlé, prostorné a esteticky upravené tak, aby vytvářely pozitivní atmosféru podporující tvořivost a soustředění žáků.

Každá třída je originálním prostorem, který učitelé a žáci společně dotvářejí pomocí výtvarných prací, obrázků a tematických dekorací. Chodby školy slouží jako **galerie dětské tvorby**, čímž podněcují kreativitu a vzájemnou inspiraci mezi žáky.

Součástí areálu školy je také **rozsáhlý dvůr s asfaltovým hřištěm**, využívaný pro sportovní a pohybové aktivity, soutěže i odpočinkové činnosti. Škola využívá přilehlé venkovní prostory pro pohybové aktivity, projektové dny a relaxaci žáků o přestávkách.

Venkovní prostředí je průběžně upravováno a doplňováno o prvky, které podporují zdravý životní styl, environmentální výchovu a bezpečný pohyb dětí.

V souladu s koncepcí školy je kladen důraz na **rozvoj zdravého životního stylu, pohybových dovedností a aktivního trávení volného času**.

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. poskytuje předškolní a základní vzdělávání a služby s nimi spojené. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z principů moderní pedagogiky, vědeckého poznání a z hodnot humanity, demokracie a vlastenectví. Cílem školy je harmonický rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na respektování individuálních potřeb a podporu osobnostního růstu.



Součástí vzdělávací činnosti je rozvoj rozumové, mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné i ekologické výchovy. Škola se profiluje zejména v oblasti mateřského jazyka, cizích jazyků a tělesné výchovy, zdravé výživy.

Základní škola připravuje žáky pro další vzdělávání i praktický život a vytváří přirozené prostředí pro poznávání, spolupráci a osobnostní rozvoj žáků. Součástí vzdělávacího procesu je také podpora žáků při volbě dalšího vzdělávacího směru.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň tvoří 1.–5. ročník. Druhý stupeň, zahrnující 6.–9. ročník, který je realizován formou individuálního vzdělávání žáků z celé České republiky. Třídy ZŠ se naplňují do maximálního počtu 15 žáků.

Individuální forma vzdělávání umožňuje žákům organizovat vzdělávací činnost s ohledem na jejich individuální potřeby a osobní možnosti. Tato forma přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti plánovat vlastní práci. Vzdělávací cíle jsou naplňovány prostřednictvím úzké spolupráce školy, zákonných zástupců a žáka, s důrazem na respektování individuálních předpokladů a životních podmínek jednotlivých žáků.

Mateřská škola je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku. Poskytuje podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí podporující přirozenou zvědavost, samostatnost a tvořivost dětí. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rozvíjí základy klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Třída MŠ se naplní do počtu 24 dětí - se souhlasem zřizovatele je možné zvýšit počet dětí na 28.

Řídící a organizační struktura školy

- Ředitelka školy ustanovuje třídní učitele, výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora školního vzdělávacího programu a správce kabinetů a skladů.
- Pedagogická rada je poradním orgánem ředitelky a jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Řízení a dokumentace školy

- Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady **Řád školy a Klasifikační řád**, schvaluje řád učeben, tělocvičen a hřišť.
- Škola zajišťuje žákům učebnice, učební texty a základní školní potřeby v rozsahu stanoveném vládou.

Výchovně-vzdělávací činnost a doplňkové aktivity

- Škola organizuje školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, plavecký výcvik, sportovní a turistické kurzy. Program těchto akcí schvaluje ředitelka školy.
- Škola rovněž organizuje školní výlety a další akce související s výchovně-vzdělávací činností. Pro nově vzniklé třídní kolektivy připravuje tzv. harmonizační dny.

- Ve spolupráci s lékaři pověřenými preventivní péčí o žáky napomáhá škola realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb (projekty školní mléko, ozdravné pobyty, program Zdravé zoubky).
- Škola zřizuje zájmové útvary.

Součásti školy a bezpečnost

- Součástí školy jsou **školní družina a školní jídelna-výdejna**.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při všech činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro jejich bezpečný pobyt a kontroluje dodržování stanovených pravidel.

Materiálně-technické zázemí školy

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny certifikovaným školním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově stavitelné a splňují ergonomické požadavky pro jednotlivé věkové kategorie žáků.

Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí a počítačem. Interaktivní tabule mají rozevíratelná křídla, na která lze psát fixy. Některé jsou LCD OPTOMA. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami a digitální technikou, která umožňuje realizovat výuku v souladu s principy současného vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků. Třídy jsou plně vybaveny kvalitním a estetickým nábytkem, včetně **nových koberců a antialergických lehátek v MŠ**.

Ve třídách mají žáci k dispozici dostatečný počet počítačových stanic s připojením k internetu a interaktivní techniku.

Učebny jsou světlé, s velkými okny a žaluziemi, závěsy, které umožňují regulaci světelných podmínek. V době hlavních prázdnin proběhlo malování ve větším počtu učeben.

Třídy jsou dále vybaveny dostatečným úložným nábytkem, který zajišťuje přehledné a bezpečné uskladnění výukových pomůcek. Do tříd se zakoupila 1 úložná stěna, 1 katedra, 3 pulty pro výtvarnou výchovu. Na prvním stupni mají žáci k dispozici čtecí a hrací koutky a místa k odpočinku. Třídy jsou doplněny hracími koberci, které přispívají k příjemné a podnětné atmosféře při výuce i relaxaci. V letošním roce byly **všechny koberce v prostorách školky a školy odborně vyčištěny a vyteповány** specializovanou firmou, celkem se jednalo o plochu 115 m².



Odborné učebny

Škola v současné době nedisponuje odbornými učebnami, neboť výuka probíhá pouze na prvním stupni základní školy. Výjimku tvoří učebna výtvarné výchovy, která je vybavena keramickou pecí a potřebným materiálem pro výtvarné a rukodělné činnosti žáků. Škola disponuje nově vybudovanou venkovní učebnou na školní zahradě.

Tělovýchovné prostory

Škola využívá tělocvičny na základě nájemní smlouvy se **Základní školou Chomutov, Školní 1480/61**.

Menší tělocvična je určena především pro výuku gymnastiky a je vybavena odpovídajícím náradím a pomůckami. **Velká tělocvična** je zaměřena na kolektivní sporty a její herní plocha je vyznačena pro florbal, volejbal, basketbal a další sportovní aktivity.

Kromě vnitřních tělocvičen škola využívá i venkovní prostory pro tělesnou výchovu, pohybové aktivity a sportovní soutěže. Žáci mohou využívat přilehlá školní hřiště, parkové plochy a další vhodné venkovní prostředí, které podporuje zdravý pohyb a rozvoj motorických dovedností.

Školní družina

Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání a odpočinkové aktivity pro žáky prvního stupně. Provoz školní družiny probíhá v jedné útulné a bezpečné místnosti, která je vybavena herními koutky, knihami, společenskými hrami a výtvarnými pomůckami.

Prostor je upraven tak, aby dětem poskytoval příjemné a podnětné zázemí pro odpočinek i tvořivou činnost. Cílem činnosti školní družiny je rozvíjet tvořivost, samostatnost, spolupráci a sociální dovednosti dětí v klidném a přátelském prostředí.



Stravování žáků a dětí

Škola zajišťuje obědy prostřednictvím ESOZ Chomutov, Na Průhoně 4800, přičemž k výběru jsou vždy dvě jídla. **Snídaně a svačiny** pro děti mateřské školy **připravuje škola** vlastními silami, prostřednictvím školní svačinářky. Při přípravě jídel se dbá na zdravou stravu, dostatek ovoce, zeleniny a dalších výživově hodnotných potravin, v souladu s principy programu „**Zdravá škola**“.



2) Organizace studia (Činnosti) - Projekty

Obor vzdělání ZŠ 79-01-C/01, který škola vyučuje je v souladu se zápisem ve školském rejstříku. V tomhle školním roce jsme neměli žádné změny v organizaci studia.

Jsme zapojeni v projektech:

1) Šablony OP JAK

Název projektu dle ISKP 21+: Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Svět
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006441

- Personální podpora ZŠ – Školní asistent ZŠ
 - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ – 2 šablony
 - Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD – 5 šablon
- Personální podpora MŠ – Školní asistent MŠ

2) „Skutečně zdravá škola“: <http://www.skutecnezdravaskola.cz/>

3) Mensa ČR: „Školka spolupracující s Mensou“

4) Školní projekt „Ovoce, zelenina a mléko do škol“

Školní projekt se skládá z programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, prostřednictvím kterých jsou žákům prvního stupně základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodávány zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány z prostředků Evropské unie za finanční spoluúčasti České republiky.

Cílem projektu je působit na zlepšení stravovacích návyků dětí základních škol. Motivujeme děti ke konzumaci ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků prostřednictvím bezplatně dodávaných produktů přímo do škol. Součástí projektu jsou i doprovodná vzdělávací opatření, která mají za cíl zvyšovat znalost žáků o zemědělské výrobě a zdravém stravování.



3) Popis personálního zabezpečení

Věková skladba pedagogického sboru k 31.8.2025 (včetně externistů)

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	4	2	2	4	2	14
z toho ženy	4	2	2	3	2	13

Základní údaje o pracovnících školy k 31. 8. 2025

Počet pracovníků celkem	20
Počet správních zaměstnanců ZŠ (nepedagogických)	6

Vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků:

počet pracovníků

- Kurz Zástupce ředitele školy – Seminaria 1
- Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení (dle zákona č. 262/2006Sb., Zákoník práce, Část pátá: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hlava I: Předcházení ohrožení života a zdraví při práci §102 odst. 6) Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení – PMeduca 14
- Hospitace ve školách – jejich náležitosti i praxe – Seminaria 1
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 1. st. ZŠ 1
- Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ 1
- FORUM mateřských škol Praha 2
- Jak budovat vzájemnou důvěru a respekt ve třídě 2
- Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízení 1
- Povinná dokumentace ve školách 2
- Formativní přístup ve vzdělávání - ITveSkole.cz, o.p.s. 6
- ICT pro ZŠ I - ITveSkole.cz, o.p.s. 6
- Jak na převod školního roku v Bakalářích pro ZŠ/SŠ/VOŠ 2
- Tisk vysvědčení v BAKALÁŘÍCH a metodika jeho vyplňování pro ZŠ/SŠ 2
- GPT 4.0 – využívání umělé inteligence v praxi 2
- Jazyky v pohybu: Jak učit hravě a dynamicky 3
- Slovíčka, výslovnost a konverzace s WocaBee 3
- Šikana ve třídě: Jak jí předcházet a včas zasáhnout 3
- Hudební, taneční a dramatická výchova na 1. stupni v novém RVP 2
- Metodický kurz pro výuku AJ na 1. stupni ZŠ 3
 - Jak sestavit poutavou hodinu angličtiny plnou zábavných aktivit? 3
 - Využití příběhů v hodinách angličtiny 3
 - Jak motivovat náročné žáky- WocaBee 3
- Základy managementu pro vedoucí vychovatelky - JUDr. Ivana Slavíková, MBA - ACADEMY EDUCATION s.r.o. 1
- Provoz školních družin a jiných školských zařízení (praxe vs. právo) - DELEGO s.r.o. 1
- Individualizace pohledem nového RVP PV? 1
- Kybernetická bezpečnost a prevence 2
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole 1
- Využití venkovního prostředí jako přírodní hřiště a učebny 2
- Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji 1
- Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech 1
- Agrese, šikana a jak ji řešit 2
- Syndrom vyhoření v pedagogické profesi a jeho prevence Škola? V pohodě! 1
- Hodnocení ve škole a sebehodnocení žáků 1

**Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:**

- Právní vědomí ředitele školy 2

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata):

- Školní vzdělávací program v MŠ a jeho inovace 1

Škola podporovala studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

- v magisterských studijních programech 1
- studium předškolní pedagogiky 1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V rámci programu **Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** se učitelé zaměřili na **rozvoj profesních kompetencí a prohloubení metodické i didaktické odbornosti**. Pedagogové absolvovali semináře věnované **vedení třídnických hodin** a vytváření **pozitivního třídního klimatu**, které probíhalo pod vedením ředitelky školy.

Učitelé se dále účastnili **odborných webinářů pořádaných Digitálními lektory**, zaměřených na **moderní metody a nástroje online výuky**, s cílem zvýšit efektivitu a interaktivitu jazykové výuky.



4) Údaje o počtu dětí a žáků

Zaznamenali jsme nárůst žáků v ZŠ v roce 2024/2025, oproti školnímu roku 2023/2024.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo k 30.6.2025:

Mateřská škola: <i>Udělaná výjimka z počtu dětí</i>	28 dětí
Základní škola denní studium:	33 žáků
Základní škola §41:	11 žáků
Základní škola §38:	1 žák
Školní družina:	28 žáků
Školní jídelna – výdejna:	50 žáků

Počty nově přijatých dětí na školní rok 2024/2025

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	15
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	12

Údaje o přijímacím řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	9
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	9
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	0
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	0
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	0
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	1
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	4
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	1
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	14
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
Celkem	65



5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naše školní vzdělávací programy kladou důraz na individuální podporu každého žáka, doprovázejí ho na jeho vzdělávací cestě a pomáhají mu dosahovat stanovených cílů v jednotlivých předmětech. Současně podporujeme žáky ve schopnosti hodnotit a reflektovat své vlastní vzdělávací pokroky.

- 1) Pro ZŠ: Školní vzdělávací program pro ZV č.j. 1/2020 „Škola pro ŽIVOT“
- 2) Pro MŠ: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinnost dokumentu od 1.9.2024, Téma: „Poznáváme svět kolem nás“

Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Vyučování na naší škole probíhá podle **Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“** a MŠ **„Poznáváme svět kolem nás“** učebních plánů a **Rámcového vzdělávacího programu** schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Charakteristika ŠVP – ZŠ

Vzdělávací program školy vychází z tradičního pojetí výuky na prvním stupni základní školy a reflektuje specifické podmínky a priority školy.

Škola se zaměřuje na vytvoření podmínek pro individuální rozvoj každého žáka a klade důraz na osobní přístup. Maximální kapacita ve třídě je 15 žáků, což umožňuje efektivní práci s každým dítětem, podporu jeho silných stránek i včasnou pomoc v oblastech, kde potřebuje posílit.

Součástí vzdělávacího přístupu je vytváření bezpečné a přátelské atmosféry, v níž se rozvíjí vzájemná úcta, spolupráce a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli.

Hlavním cílem je kvalitní všeobecná výuka ve všech vzdělávacích oblastech, s důrazem na anglický jazyk, který je vyučován již od 1. ročníku. Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Výuka reaguje na nové vzdělávací požadavky a program je inovován podle měnících se potřeb a zájmů žáků, požadavků společnosti a zkušeností pedagogů. Každé dítě má možnost učit se vlastním tempem; klade se důraz na individualizaci, specifický přístup a alternativní formy hodnocení.

ŠVP je pravidelně revidován a aktualizován. Od školního roku 2023/24 byla do programu zařazena **povinná výuka informatiky ve 4. ročníku** s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Na školní rok 2026/27 škola připravuje nový ŠVP. Probíhají školení, pedagogické porady, zároveň se již zpracovávají některé oblasti nového vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program (ŠVP) – Mateřská škola

ŠVP mateřské školy byl uveden v platnost k **1. 9. 2024**. Vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**, z koncepce mateřské školy, stanovených zásad a podmínek MŠ. Program směřuje k porozumění a poznávání okolního světa, podporuje osobnostní rozvoj dítěte, zdravý životní styl, prosociální chování a rozvoj multikulturního povědomí.



ŠVP je koncipován tak, aby byl individuálně přístupný všem dětem a vytvářel příležitosti pro jejich osobní seberealizaci. Věnuje pozornost postupné a nenásilné adaptaci a socializaci dítěte. Cílem školy je, aby děti navštěvovaly MŠ s radostí a chutí poznávat nové, upevňovat osvojené dovednosti a získávaly pevný základ pro další vzdělávání a život. Přistupujeme k dítěti jako k jednotlivci, se svými specifickými, individuálními potřebami a možností svobodně vyjádřit svá přání, přirozené učení a kreativitu. Vycházíme z předpokladu, že při výchově dětí má hlavní a nezastupitelnou úlohu rodina. Účast rodičů na je nezbytná.

Velká pozornost je věnována prevenci úrazů, slušnému chování a předcházení patologickým jevům. ŠVP je otevřen spolupráci s rodiči a podporuje jejich zapojení do vzdělávacích projektů.

Program je rozdělen do **deseti měsíčních témat**, která obsahují podtémata a vzájemně na sebe navazují. Témata jsou doplňována aktuálními událostmi a svátky. ŠVP slouží jako podklad pro tvorbu **Třídního vzdělávacího plánu**, který učitelky zpracovávají pro své třídy a doplňují o třídní projekty a specifické aktivity.

Zaměření školy v devíti základních cílech:

- 1) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- 2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- 3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- 4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- 5) Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- 6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- 7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- 8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- 9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zaměření ŠVP a obecné cíle jsou naplňovány.

Podporujeme růst osobnosti žáků tak, aby se stali nezávislými mysliteli a tvůrci svých rozhodnutí, a vedeme je k odpovědnosti za vlastní činy a životní cestu.

„Žáci, kteří si s porozuměním osvojili znalosti ze základní školy a umí je efektivně využívat, jsou skvěle připraveni na cestu střední školou. Dívčím i chlapcům je jasné, jakou profesní dráhou se chtějí vydat, co chtějí dosáhnout a jaké sny si přejí naplnit.

Mají již pevně stanovený směr svého životního poslání.“



Hodnocení a realizace vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací programy jsou systematicky sladěny se **Školním vzdělávacím programem** i s **Rámcovým vzdělávacím programem**. Jejich kvalita je průběžně vyhodnocována prostřednictvím **autoevaluace zaměstnanců, evaluace třídních plánů a pedagogické diagnostiky dětí**. V případě zjištěných nedostatků jsou okamžitě přijímána opatření k jejich nápravě.

O hodnocení vzdělávací a výchovné práce se vede **aktivní diskuze mezi pedagogy** – a to v rámci třídních porad, pedagogických i provozních porad a také při **konzultacích s rodiči**.

V průběhu školního roku **2024/2025** byla hlavní pozornost věnována **prohlubování spolupráce s rodiči** dětí z mateřské i základní školy. Rodiče se aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu formou **tvořivých dílen**, přinášeli materiál pro **výtvarné a pracovní činnosti** a podíleli se na rozvoji školního prostředí. Spolupráce s **Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)** a SPC Měcholupy byla nadále hodnocena jako velmi přínosná a efektivní.

Pro hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti jsou využívány **dotazníky** zaměřené na sledování souladu aktivit s koncepcí školy z pohledu třídních učitelek. Na základě vyhodnocení byly v jednotlivých oblastech realizovány tyto kroky:

1. Oblast pohybová

Třídy byly postupně doplňovány o nové **pomůcky pro spontánní pohybové aktivity**, což umožnilo rozšíření nabídky tělovýchovných činností a podporu přirozeného pohybu dětí.

2. Oblast jazyková

Byly pořízeny **didaktické pomůcky pro jazykovou výchovu** s obrazovým materiálem, doplněné o pomůcky vlastní výroby pedagogů.

3. Oblast poznávací

Učitelky vytvořily nové pomůcky pro rozvoj **poznávání grafických symbolů – písmen a číslic**. Byly doplněny pracovní listy a stolní hry zaměřené na **smyslové vnímání a rozvoj logického myšlení**.

4. Oblast estetická

Průběžně byl doplňován **výtvarný materiál a pomůcky** podporující rozvoj estetického citění dětí. Děti se aktivně podílely na **vytváření výzdoby tříd a společných prostor** školy.

5. Oblast pracovní a grafomotorická

Byly systematicky doplňovány **pracovní listy a pomůcky pro rozvoj grafomotoriky**, zejména výtvarný materiál (papíry velkého formátu, pastelky, tužky, fixy). Pro podporu hrubé motoriky byl pořízen **kinetický písek a mechanické hračky**, které rozvíjejí koordinaci pohybů a jemnou motoriku.

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků je na škole koncipována tak, aby rozvíjela **komunikační dovednosti žáků** a podporovala jejich schopnost **praktického využití jazyka v každodenních situacích**.

Žáci **1. a 2. ročníku** mají výuku **anglického jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně**. Od **3. do 9. ročníku** probíhá výuka anglického jazyka v rozsahu **3 hodin týdně**, přičemž je zařazena i **bloková výuka**, která umožňuje větší prostor pro rozvoj mluveného projevu, poslechových dovedností a skupinové práce.



Učitelé cizích jazyků stanovují **vzdělávací cíle** s důrazem na **praktickou komunikaci, porozumění textu a mluvenému slovu**, a zároveň respektují **individuální potřeby, tempo a zájmy žáků**.

Ve **vyšších ročnících**, konkrétně od **8. do 9. třídy**, je žákům nabídnuta výuka **druhého cizího jazyka**. Škola poskytuje možnost volby mezi **německým a ruským jazykem**.



6) Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

V průběhu celého školního roku byla pozornost zaměřena na **formativní hodnocení**, které umožňuje průběžně sledovat pokroky žáků v jednotlivých předmětech a podporovat jejich individuální rozvoj. Prostřednictvím **triád** jsou stanovovány konkrétní kroky a cíle pro každé pololetí, čímž se posiluje zodpovědnost žáků za vlastní učení a rozvoj.

Škola zaznamenala významné **úspěchy žáků** v oblasti přijímacího řízení. Šest žáků z individuálního vzdělávání bylo přijato na **střední odborné školy**, a tři žáci z 5. ročníku uspěli u přijímacích zkoušek na **osmiletá gymnázia**. **Všichni žáci se umístili mezi nejúspěšnějšími uchazeči.**

Vývoj výsledků vzdělávání při ukončení základního vzdělávání:

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	9
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	9

Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno 1 oddělení školní družiny pro žáky 1. stupně. Oddělení bylo naplněno 28 žáky. **Provoz** školní družiny byl **od 7,00 do 15,30**. Školní družina měla po celý školní rok připravenou **celoroční hru**, která děti provázela jednotlivými činnostmi a aktivitami. Hra byla tematicky propojena s ročním obdobím, projekty školy a podporovala spolupráci, tvořivost a kamarádské vztahy mezi dětmi.

Vychovatelka se snažila dětem nabízet činnosti, které je zaujmou a motivují. Jednotlivé aktivity promyšleně navozovala, podněcovala děti k jejich rozvíjení, podporovala jejich zájmy a společně s nimi výsledky činností hodnotila. Smyslem její práce bylo probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost a komunikaci mezi dětmi.

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a na výchovu k smysluplnému trávení volného času. Dětem jsou nabízeny různé formy volnočasových aktivit, které podporují tvořivost, spolupráci i samostatnost.

Děti mají k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, stavebnice, stolní hry, sportovní potřeby, ale také materiál pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Mezi nejčastější aktivity ve školní družině patřila pracovní a výtvarná činnost, pobyt venku. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygieny, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Družinové děti mají také možnost využít knihovnu, tělocvičnu, kuchyňku, zrcadlovou síň pro dramaturgii a různá vystoupení, hudebnu a celý zahradní areál, kde se nachází venkovní hrací prvky, pískoviště, sportovní hřiště a další travnaté plochy.

Školní družina





Individuální vzdělávání (IV) na naší škole

Individuální vzdělávání, často nesprávně označované jako „domácí vzdělávání“, je definováno **školským zákonem (§ 41)** a představuje alternativní způsob plnění povinné školní docházky na 1. a 2. stupni základní školy bez pravidelného denního docházení žáka do školy. Žáci jsou po většinu času vyučováni v domácím prostředí svými rodiči nebo jimi pověřenými vzdělavateli.

Administrativní rámec

- Povolení, průběh a zrušení IV stanovuje školský zákon. O povolení rozhoduje **ředitelka školy**, kam je žák přijat.
- Žádost zákonného zástupce musí obsahovat identifikační údaje o žákovi, období a ročník vzdělávání, důvody pro IV, popis materiálního a prostorového zajištění, doklady o vzdělání osoby, která žáka vzdělává, seznam učebnic a učebních textů a vyjádření školského poradenského zařízení.
- Povolení IV lze udělit, pokud jsou splněny materiální, personální a bezpečnostní podmínky a vzdělavatel má příslušné vzdělání (středoškolské s maturitou pro 1. stupeň, vysokoškolské pro 2. stupeň).
- Po dobu IV je za plnění podmínek zodpovědný zákonný zástupce.
- Žák koná **zkoušky za každé pololetí** ve škole, čímž se zachovává kontrola kvality vzdělávání a odpovědnost školy.
- Ředitelka školy může povolení IV zrušit, pokud nejsou splněny podmínky, zákonný zástupce nespolupracuje nebo žák neprospěl.

Přínosy individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání poskytuje žákům **efektivní, flexibilní a přizpůsobenou výuku**, která podporuje jejich osobní rozvoj:

- **Individuální tempo:** Žáci se učí vlastním tempem, učitel může věnovat více času látce, kterou dítě potřebuje procvičit, a prohlubovat znalosti rychlejších žáků.
- **Propojení s praxí:** Výuka je propojena s reálnými situacemi (např. matematika při nakupování, přírodopis v terénu).
- **Rozvoj zájmů:** Děti mají prostor pro prohlubování vlastních zájmů a vášní.
- **Flexibilita:** Výuka není vázána na pevný rozvrh; lze ji realizovat i mimo domácí prostředí – výlety, exkurze, muzea, sportovní aktivity.
- **Posílení rodinných vazeb:** Společné vzdělávání s rodiči podporuje rodinné vztahy.
- **Rozvoj samostatnosti:** Žáci se učí plánovat a organizovat vlastní práci a převzít za ni odpovědnost.

Sociální aspekty

Obavy z nedostatku sociálních kontaktů nejsou na místě. Žáci se mohou účastnit všech školních akcí, zájmových kroužků, sportovních a kulturních aktivit, což zajišťuje **bohatou socializaci** s vrstevníky i dospělými.

Úspěchy žáků individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání a podpora talentů

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na individuální vzdělávání, které umožňuje žákům učit se vlastním tempem, skloubit školní povinnosti s intenzivním rozvojem jejich talentů a dosahovat mimořádných úspěchů. Díky této formě vzdělávání mohou naši žáci plně rozvinout své schopnosti, a to jak ve sportu, tak v uměleckých oborech.

Tenis – G. Š.

Naše žákyně G. Š. dosahuje mimořádných sportovních výsledků v tenisu.

- Mistrovství České republiky U14, halové MČR 2025, Plzeň – 1. místo, mistryně ČR
- Čtyřhra halového MČR – 3. místo
- Summer Cup 2025 – mistrovství Evropy družstev U14 – 3. místo, bronzová medaile 🏆

Individuální vzdělávání umožňuje G. Š. flexibilně skloubit školní povinnosti s intenzivním sportovním tréninkem a plně rozvíjet svůj talent, což je klíčové pro její sportovní i osobní růst.



Snowboarding – A. T.

Naše žákyně **A. T.** dosahuje skvělých výsledků ve snowboardingu.

- **10. 8. 2025** – CZ Boží Dar, Veřejný závod freestyle snowboarding (Burton) – **1. místo**
- **2. 4. 2025** – Kitzsteinhorn, Austrálie, Evropský pohár – **16. místo**
- **12. 2. 2025** – Bakuriani, Gruzie, Evropský olympijský festival mládeže – **8. místo**
- **24. 2. 2024** – Vítkovice v Krkonoších, FIS – **3. místo**
- **10. 2. 2024** – Donovaly, SR, FIS – **1. místo**

Individuální vzdělávání umožňuje **A. T.** skloubit školní povinnosti s intenzivním sportovním tréninkem a plně rozvíjet svůj talent.



Umění – A. B.

Naše absolventka **A. B.** byla v loňském roce přijata na prestižní **Idyllwild Arts Academy** v Kalifornii, USA, renomovanou mezinárodní školu uměleckého směru.

- Škola poskytuje pre-profesionální výuku v uměleckých disciplínách a komplexní přípravu na vysokoškolské studium.
- **A. B.** byla naší žákyní **6 let v individuálním vzdělávání.**
- Získala ocenění „**výjimečný student**“, vystavovala své obrazy na **jarní přehlídce výtvarného umění studentů** a prodala dvě díla.
- Stala se **prezidentkou fotoklubu** a nyní usiluje o titul z fotografie.

Individuální vzdělávání umožňuje talentovaným žákům rozvíjet svůj potenciál a dosahovat mezinárodního uznání, přičemž škola poskytuje metodickou a organizační podporu a zajišťuje plnění standardů základního vzdělávání.



Naši absolventi odcházejí s výbornými výsledky a mnoha pozitivními recenzemi, které nám předali oni sami i jejich rodiče. Všechny recenze nelze do VZ umístit, přesto jsme vybrali jednu, která pro nás má zvláštní význam.

Jedná se o chlapce, kterého jsme **přijali do 6. ročníku**. Když k nám nastoupil, byl zakřiknutý, málo komunikoval a nevěřil si – zažíval v původní škole ústrky a zesměšnění. Díky individuálnímu přístupu a podpoře naší školy vyrostl v sebevědomého mladého muže. Dnes je mu 15 let a jeho rozvoj je pro nás inspirací a potvrzením smyslu naší práce.

Tento absolvent, **V. B.**, je ukázkou, jak individuální vzdělávání může pomoci dětem rozvíjet sebevědomí, komunikaci a vlastní schopnosti.

Všechny recenze a zpětné vazby jsou k dispozici na našem webu.



Poděkování a zkušenost s domácím vzděláváním na ZŠ Svět v Chomutově

Rádi bychom touto cestou vyjádřili hluboké a upřímné poděkování paní ředitelce PhDr. Mgr. Popíkové, paní Kopecké, panu Ing. Mazúchovi a celému pedagogickému týmu Základní školy Svět v Chomutově za mimořádnou podporu, vstřícnost a profesionalitu, kterou nám poskytli během domácího vzdělávání našeho syna Vasilije. Díky jejich přístupu jsme mohli nejen úspěšně dokončit 9. ročník, ale také zažít zcela novou kvalitu vzdělávání, která nás obohatila jako rodinu.

Když se ohlédneme zpět na dobu, kdy Vasilij do školy nastoupil, a porovnáme ji s tím, jakým člověkem je dnes, je zřejmé, jak obrovský kus cesty ušel. Tato proměna by nebyla možná bez každodenní práce, trpělivosti a především podpory, kterou jsme od školy dostávali. Paní ředitelka nás provázela celým procesem s mimořádným nasazením, profesionalitou a lidským přístupem, který pro nás měl a má dodnes nevyčísitelnou hodnotu.

Naše štěstí spočívá i v tom, že domácí vzdělávání (tzv. individuální vzdělávání) je v České republice legální a upravené školským zákonem. Na začátku této cesty jsme jako rodiče předložili vyjádření školského poradenského zařízení a požádali paní ředitelku o přestup z jiné školy a zároveň o povolení k individuálnímu vzdělávání. Podmínkou zákona pro domácí výuku na druhém stupni je vysokoškolské vzdělání rodiče – tuto podmínku jsme splnili. Převzít odpovědnost za vzdělávání vlastního dítěte není jednoduché, ale díky podpoře paní ředitelky a celého školního týmu jsme to zvládli.

Důvody, které nás k této formě výuky vedly, byly zcela konkrétní a osobní:

- potřeba zklidnění a odstranění stresu u syna,
- nutnost individuálního přístupu a vlastního tempa výuky,
- důraz na skutečné znalosti namísto známek,
- časová flexibilita,
- a možnost dvojjazyčné výuky.

To vše nám umožnilo jen domácí vzdělávání na ZŠ Svět v Chomutově a vytvoření prostředí, ve kterém se náš syn mohl rozvíjet podle svých potřeb a schopností – a to by v běžném školním režimu nebylo možné.

Každý školní rok jsme od paní Kopecké nebo paní ředitelky obdrželi podrobný tematický plán pro domácí vzdělávání, který se stal základem naší každodenní práce. Komunikace se školou byla vždy výborná – ať už osobně, telefonicky nebo e-mailem. Věděli jsme, že se na školu můžeme kdykoli obrátit a vždy jsme dostali vstřícnou a odbornou odpověď.



Domácí výuka probíhala v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a Vasilij byl dvakrát ročně přezkušován ve škole (formou testu ze základních předmětů, ústního pohovoru a ukázky portfolia). Přezkoušení probíhalo profesionálně, ale zároveň s pochopením a respektem k individuálnímu vývoji dítěte. Výsledky byli zaznamenány paní ředitelkou do vysvědčení.

V našem případě byla ZŠ Svět nejen garantem kvality, ale i skutečným partnerem na této cestě:

Cesta, kterou jsme společně se ZŠ Svět Chomutov s.r.o. prošli

Naše cesta začala v 6. ročníku, kdy jsme s obavami, ale i nadějí přestoupili do ZŠ Svět Chomutov s.r.o.. Vasilij tehdy přicházel s „pytlem“ plným ztracené motivace a zájmu o učení. Dnes odchází jako absolvent s novým „zavazdlem“ – je z něj motivovaný, zvědavý a samostatný mladý člověk, který se nebojí učit a objevovat svět kolem sebe.

To nejcennější, co si z této školy Svět Chomutov odnáší, je přesvědčení, že vzdělávání nekončí základní školou – naopak, je to celoživotní proces. Škola Svět připravuje děti na skutečný život, a v našem případě to znamenalo i rozvoj schopnosti samostatně se učit, hledat informace, tvořit a přemýšlet v souvislostech.

Portfolio jako zrcadlo pokroku

Výsledky práce našeho syna jsou shrnuty v portfoliu, které jsme měli za úkol zpracovávat v průběhu každého pololetí. V letošním roce nám bylo poprvé umožněno vytvořit portfolio pouze v elektronické podobě, bez nutnosti tisku. Tato moderní forma prezentace výsledků domácího vzdělávání, kterou paní ředitelka nejen umožňuje, ale dokonce podporuje a vyžaduje, je pro nás velmi cenná. Umožňuje přehledně sledovat, shromažďovat a reflektovat znalosti a dovednosti, které Vasilij během výuky získal.

Vasilij se na tvorbě portfolia aktivně podílel a často měl radost z toho, že si mohl svou „knihu pokroků“ znovu prohlédnout. Tento proces ho motivoval a posiloval jeho vztah k učení. Nicméně tím nejcennějším pro něj vždy byla pochvala od paní ředitelky, paní Kopecké a pana Mazúcha – jejich uznání a vnímání jeho pokroků mělo pro syna obrovskou hodnotu a bylo silným motivačním prvkem.

Výsledky a přínos

Největším přínosem však není jen zvládnutí učiva, ale proměna, kterou náš syn spolu se ZŠ Svět prošel – z nejistého žáka se stal sebevědomý mladý člověk s chutí učit se dál.

Jediné, čeho litujeme, je to, že Vasilij nenavštěvoval ZŠ Svět už od první třídy – nebo ještě lépe, od mateřské školky. Jsme přesvědčeni, že by to bylo přínosem i pro naše starší děti.

Domácí výuku jsme zajišťovali především my, rodiče, a příležitostně se do ní zapojovali i starší sourozenci. V případě potřeby by však bylo možné přizvat i najatého pedagoga. Tato forma vzdělávání nás jako rodinu velmi sblížila – nejen že jsme společně trávili více času, ale zároveň se prohloubila naše vzájemná komunikace a porozumění. Domácí vzdělávání se tak stalo nejen cestou ke znalostem, ale i k posílení rodinných vztahů.

Nová témata jsme zpracovávali se synem prakticky – pomocí výstav, projektů, internetu, čtení knih, výtvarné tvorby i výletů. Všechny tyto zážitky Vasilij využil při tvorbě referátů a prezentací. Pracovní listy zpracovával samostatně a při potížích si vyhledával informace na internetu nebo ptal rovnou nás.

Naše osobní zkušenost s domácím vzděláváním

- Zklidnění a odstranění stresu – Vasilij se zbavil nervozity, která ho dříve provázela při běžné školní docházce. Domácí prostředí mu umožnilo soustředit se bez tlaku. Jsme zvyklí, že jakákoli zkouška bývá spojena se stresem. Přesto každé přezkoušení v rámci domácího vzdělávání probíhalo naprosto skvěle – a to především díky citlivému a profesionálnímu přístupu paní PhDr. Mgr. Popíkové, paní Kopecké a pana Ing. Mazúcha. Velkou roli sehrála také samotná atmosféra v budově Základní a mateřské školy Svět v Chomutově, která je harmonická, přívětivá a podporující. Díky tomu se i z přezkoušení stala příjemná a motivující zkušenost, nikoli stresující událost.



- Individuální přístup – Výuka byla přizpůsobena potřebám, tempu i stylu učení našeho syna. To by v běžné škole nebylo možné.
- Skvělá komunikace se školou – ZŠ Svět nám poskytovala osnovy, konzultace, podporu i přátelské vedení. Vždy jsme se mohli obrátit na paní ředitelku i pedagogy a dostali jsme rychlou a odbornou pomoc.
- Důraz na znalosti, ne známky – Zaměřili jsme se na pochopení látky, ne na známkování. Vasilij tvořil referáty, prezentace, pracovní listy a pokusy.
- Flexibilita a hloubka výuky – Neomezovali jsme se na 45minutové bloky. Učili jsme se v přírodě, pomocí videí, obrázků, praktických úkolů i exkurzí. Mohli jsme plánovat výuku podle rodinného a pracovního režimu.
- Dvojjazyčná výuka – Díky možnosti vysvětlovat látku v češtině i mateřském jazyce se výrazně zlepšilo porozumění a schopnost samostatného myšlení syna. To by v běžné škole vůbec nebylo možné.
- Sociální kontakt – Přestože byl doma, měl dostatek kontaktu s vrstevníky – online, při návštěvách i s bývalými spolužáky. Takže sociální izolace při domácí výuce syn neměl.
- Bezpečné prostředí – Domácí vzdělání bylo vhodné pro našeho syna, protože měl speciální vzdělávací potřeby, rovněž měl původní špatné zkušenosti ve staré škole.
- Podpora talentu - Domácí vzdělání bylo by vhodné pro nadané děti nebo děti s mimoškolními aktivitami (například sport, umění).

Zodpovědnost a přínos domácího vzdělávání

Je samozřejmé, že domácí vzdělávání vyžaduje od rodičů čas, energii a určité pedagogické schopnosti. Veškerá zodpovědnost za vzdělávání dítěte leží na nás, rodičích. Přesto – nebo právě proto – pro nás byla tato zkušenost nesmírně obohacující. Nejenže jsme se více sblížili se synem, ale také jsme získali hlubší porozumění tomu, jak se učí, co ho motivuje a jaký způsob výuky mu nejlépe vyhovuje. Tato cesta pro nás rozhodně byla smysluplná a přínosná.

Prezentace školy a její význam

Základní a mateřská škola Svět s.r.o. je výborně prezentována zejména na sociálních sítích. Například na Facebooku lze každý den sledovat, co se ve škole děje – jak probíhá výuka, kam žáci vyrážejí na výlety, a především vidět šťastné děti, které jsou přirozeně a harmonicky zapojené do vzdělávacích činností pod vedením skvělého pedagogického týmu.

Tato škola je skutečně unikátní a může sloužit jako inspirativní příklad školy budoucnosti. Je zřejmé, kolik každodenní práce, energie a talentu je vkládáno do jejího chodu – především ze strany paní ředitelky, ale také každého člena týmu. Jejich nasazení je nejen vidět, ale i cítit.

Upřímně bychom si přáli, aby se této výjimečné škole dostalo ještě větší podpory – jak ze strany vedení města Chomutov, tak i od státu – aby mohla i nadále růst, rozvíjet se a inspirovat další školy v České republice.

Základní škola Svět pro nás nebyla jen institucí, která dohlížela na formální stránku vzdělávání – byla našim skutečným partnerem. Partnerem, který nás provázel, podporoval a inspiroval. Díky tomu jsme mohli synovi nabídnout vzdělávání, které respektovalo jeho osobnost, tempo i potřeby.

Děkujeme Vám, paní ředitelko, i celému týmu ZŠ Svět za to, co jste pro nás udělali. Vaše práce má hluboký smysl a dopad, který si možná ani nedokážete představit. Bez vaší spolupráce bychom dnes nebyly tam, kde jsme.

Přejeme Vám hodně úspěchu, zdraví, štěstí a mnoho dalších spokojených žáků a rodin.

S úctou a vděčností,

Vasilij Bleskin, rodiče Vasilije Ing. Ivan Bleskin a Bc.A. Elena Bleskina

Nová učebna

K 1. září 2024 byla v naší škole otevřena **nová moderní učebna**, která rozšířila kapacitu školy a umožnila vzdělávání žáků ve vhodných a odpovídajících prostorách. Každým školním rokem nám postupují žáci do vyšších ročníků, a proto je nutné postupně rekonstruovat a vybavovat další třídy tak, aby splňovaly současné učební standardy.

Rozsáhlou rekonstrukci třídy provedli **tři zaměstnanci školy**, kteří odváděli svou práci s velkou precizností a pečlivostí. Malování prostor převzala specializovaná **malířská firma**, která dodala učebně finální profesionální vzhled.

Nová třída byla kompletně vybavena moderním nábytkem – každý žák má k dispozici vlastní lavici a ergonomicky tvarovanou židli. Součástí vybavení je **kombinovaná keramicko-magnetická a křídlová tabule**, **nástěnné lankové systémy** pro výuku a prezentace, **umyvadlo s hygienickým zázemím** a **nádherný centrální koberec**, který vytváří příjemnou atmosféru pro výuku i skupinovou práci.

Okna zdobí **nové závěsy a záclony**, které doplňují estetický vzhled třídy. Nechybí **nabíjecí stanice s 12 dotykovými notebooky**, které umožňují využívat moderní technologie ve výuce.

Celková investice do nové učebny činila **663 965 Kč** a byla **plně hrazena ze školného rodičů**. Výsledek představuje nejen výrazné zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků, ale i další krok na cestě k moderní a inspirativní škole.



Úrazovost dětí, bezpečnost

Během školního roku **2024/2025** se ve škole **nevyskytly žádné vážné úrazy**. Tento pozitivní výsledek je důkazem důsledné prevence, pravidelného **školení dětí, žáků i zaměstnanců** v oblasti **bezpečnosti a ochrany zdraví** a **systematické osvěty** zaměřené na prevenci úrazů.

Bezpečnost a zdraví všech dětí, žáků i pracovníků školy jsou pro nás **nejvyšší prioritou**.

Úrazy celkem k 31. 8. 2025	0
Z toho registrované	0
Odškodněné	0
Vyplacená částka k 31. 8. 2025	0,00 Kč



7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Strategie primární prevence vychází z **Minimálního preventivního programu školy**, jehož cílem je budování pozitivního klimatu školy a třídních kolektivů. **Prevence rizikového chování** je systematicky začleňována do učebních plánů všech ročníků a průběžně realizována v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů po celý školní rok.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově**, kam metodička prevence pravidelně dochází na odborné konzultace. Součástí spolupráce je i úzký kontakt s **oblastním metodikem prevence**. V případě krizových situací se škola řídí **Krizovým plánem pro školní rok 2024/2025**, který je dostupný všem zaměstnancům školy.

Dále škola aktivně spolupracuje s **Policíí České republiky**, a také s **externími organizacemi**, které zajišťují odborné preventivní programy pro žáky.

Během školního roku 2024/2025 byly úspěšně realizovány **programy všeobecné primární prevence**, zaměřené zejména na podporu zdravých vztahů, rozvoj komunikačních dovedností a prevenci šikany.

V rámci **selektivní prevence** byla pozornost věnována třídním kolektivům, které potřebovaly posílit pozitivní sociální klima a vztahy mezi žáky. Tyto programy byly připravovány ve spolupráci s metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny Chomutov a byly přizpůsobeny potřebám konkrétních tříd. Jednalo se o dlouhodobější, cílenou a promyšlenou spolupráci třídních učitelů, žáků i rodičů.

Na **vyhodnocování realizovaných programů** se podílelo vedení školy i školské poradenské pracoviště. Z dosažených výsledků vyplývá, že tyto programy měly **pozitivní vliv na zlepšování klimatu tříd**.

Preventivní program a prevence rizikového chování

Cílem školy je rozvíjet **komplexní a dlouhodobý preventivní program**, který propojuje osvědčené prvky z předchozích let a reaguje na aktuální potřeby žáků i pedagogů. V uplynulém školním roce byla zvýšená pozornost věnována také **podpoře pedagogických pracovníků** v oblasti práce s třídními kolektivy a efektivní komunikace se žáky.

Součástí preventivních aktivit byly i programy realizované ve spolupráci s externími partnery, zejména:

- **Preventivní programy Městské policie Chomutov**
- **Dopravní výchova**
- **Program první pomoci**



Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Prevenici rizikového chování věnujeme systematickou pozornost již od **předškolního věku**, kdy se osobnost dítěte stále formuje a projevy nevhodného chování lze účinně ovlivnit. Již v tomto období lze rozpoznat první náznaky negativních sociálních interakcí, proto je důležité včasné působení v oblasti rozvoje pozitivních vztahů a sociálních dovedností.

Za účinné metody prevence považujeme:

- každodenní vedení dětí k budování pozitivních vztahů, vzájemné pomoci a respektu,
- vytváření bezpečného a inspirativního prostředí,
- důsledné dodržování společně stanovených pravidel chování,
- podporu dětí v přebírání odpovědnosti za své chování a pochopení důsledků vlastních činů,
- stanovení jasných pravidel pro jednání s vrstevníky,
- využívání **komunikačních kruhů**, které umožňují dětem otevřeně sdílet názory, myšlenky a postoje,
- spolupráci s **pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)**, **speciálně pedagogickým centrem (SPC)** a školními poradenskými pracovišti,
- zařazování **kooperativních a sociálně rozvojových aktivit** do školního vzdělávacího programu,
- úzkou **spolupráci s rodinou** a konzultace nestandardního chování s rodiči i odborníky.

Tyto aktivity tvoří pevný základ systému primární prevence naší školy a významně přispívají k vytváření zdravého, bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky.

Podpora mimořádně nadaných žáků:

Nadaným žákům se snažíme vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, zapojujeme je do vědomostních soutěží. Podporujeme žáky i s jiným než intelektuálním nadáním (hudební, pohybové). Kromě toho mohou zapojit svou zvědavost a inteligenci v IQ klubu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet dětí v MŠ k 30.6.2025:	1
Celkový počet žáků v ZŠ k 30.6.2025:	3
z toho počet žáků ZŠ s IVP:	1

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog:	1
Asistent pedagoga ZŠ:	3
Asistent pedagoga MŠ:	1

Formy práce s žáky

Vedení hodin speciálně pedagogické péče – hodiny jsou zaměřeny převážně na rozvoj oslabených dílčích funkcí, které byly diagnostikovány na odborném pracovišti a jsou uvedeny v doporučení žáků, dále na doplnění učiva a přípravu na výuku. Do hodin byly zařazeni žáci s různým typem specifických poruch učení.



Během celého roku probíhala krátkodobá i dlouhodobá individuální práce se žáky. Dle potřeby byla prováděna dílčí a doplňující diagnostika provázaná s následnou speciálně pedagogickou péčí. Byly poskytovány konzultace o formě vzdělávání i vhodných volnočasových aktivitách. Depistážní činnost byla realizována formou pozorování přímo ve třídě, individuální prací s dítětem a konzultacemi s pedagogem. Následně byly vytyčeny hlavní obtíže žáka, stanovena podpůrná opatření a zákonnému zástupci byla v případě potřeby doporučena návštěva odborného poradenského pracoviště.

Vytváříme plány pedagogické podpory, spolupracujeme s odborníky z PPP a SPC, poskytujeme specifické pomůcky, cílené pedagogické intervence, pracujeme na sebehodnocení a využíváme formativní hodnocení. K tomu navíc nabízíme různé kroužky pro doplnění učiva a možnost individuálních konzultací.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Mateřskou školu navštěvuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení ŠPZ má k dispozici asistenta pedagoga, který s dítětem pracuje individuálně a dle jeho schopností a možností.

Vzdělávání cizinců:

MŠ – Ukrajina:	2
MŠ – Vietnamská socialistická republika:	2
ZŠ – Ukrajina:	2
ZŠ – Vietnamská socialistická republika:	1

Podpora žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

V průběhu školního roku byla věnována zvláštní pozornost podpoře žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem, a to jak v mateřské, tak i v základní škole. Cílem bylo usnadnit adaptaci, překonat jazykové bariéry a podpořit plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu i kolektivu.

Všechny děti s OMJ obdržely cílenou podporu při osvojování českého jazyka, a to prostřednictvím rozmanitých výukových materiálů a aktivit odpovídajících jejich věku a úrovni znalosti jazyka. Školní koordinátor pro práci s cizinci zajišťoval tlumočení, asistenci pedagogům, tvorbu podpůrných materiálů a komunikaci s rodiči.

Škola spolupracovala s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), Národním pedagogickým institutem (NPI) a organizací SIMI, které poskytují metodickou a jazykovou podporu, překlady a odborná setkání. Tlumočnicků bylo využíváno také při třídních schůzkách a individuálních konzultacích, aby byla zajištěna srozumitelná komunikace mezi školou a rodiči.

Na základě zkušeností z výuky dětí – cizinců škola rozvíjí vlastní metodické postupy, které podporují jazykovou i kulturní integraci a usnadňují adaptaci dětí do nového prostředí. Největší výzvou zůstává porozumění pokynům a aktivní komunikace v českém jazyce, což se promítá zejména do činností spojených s mluveným projevem – dramatizace, zpěv, recitace či práce s textem.

Rozvoj slovní zásoby a porozumění jazyku vyžaduje intenzivní a systematickou podporu ze strany pedagogů. Tito pedagogové se pravidelně vzdělávají a vzájemně sdílejí zkušenosti s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí s OMJ a vytvářet prostředí, ve kterém se všechny děti cítí přijaty a motivovány k učení.



Pozitiva a zkušenosti s integrací dětí s odlišným mateřským jazykem

Za významné pozitivum považujeme skutečnost, že děti si osvojí český jazyk přirozenou cestou – prostřednictvím každodenní interakce se svými vrstevníky. Tento proces napomáhá rozvoji komunikačních dovedností, porozumění a vzájemné spolupráci.

Rodiče dětí s odlišným mateřským jazykem často využívají logopedickou podporu, avšak pravidelná domácí cvičení a procvičování výslovnosti představují pro mnohé z nich nadále výzvu.

Integrace dětí cizinců do kolektivu zároveň přináší i vzdělávací přínos pro všechny žáky – děti si uvědomují kulturní rozmanitost světa, učí se toleranci, empatii a respektu k odlišnostem.

Začlenění dětí s různým jazykovým a kulturním zázemím do vzdělávacího procesu klade zvýšené nároky na pedagogy, kteří nesou větší míru zodpovědnosti za individuální přístup a efektivní komunikaci. Úspěch tohoto procesu je výsledkem spolupráce učitelů, dětí a jejich rodin, společného úsilí a dlouhodobé podpory ze strany školy.

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy
výchovný poradce	1
školní metodik prevence	1

Výchovný poradce

Výchovný poradce se v průběhu školního roku zaměřoval na **systematickou podporu žáků** v oblasti vzdělávání, osobního rozvoje a **prevence školní neúspěšnosti**. Spolupracoval s vedením školy, pedagogickým sborem, zákonnými zástupci žáků, Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a dalšími odbornými institucemi.

Hlavní náplní jeho práce bylo:

- **Individuální poradenství** žákům se vzdělávacími a výchovnými obtížemi.
- **Pravidelná komunikace s rodiči** při řešení problémového chování, neprospěchu, absence nebo adaptačních potíží.
- **Podpora žáků** s doporučením školského poradenského zařízení (SVP, IVP) a spolupráce s pedagogy při tvorbě a vyhodnocování individuálních plánů a podpůrných opatření.
- **Konzultace s třídními učiteli a ostatními pedagogy** v otázkách speciálních vzdělávacích potřeb či problémového chování žáků.
- **Koordinace agendy inkluze** a podpora diferencované výuky.

Výchovný poradce se rovněž podílel na **prevenci školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů**, zejména:

- účasti na tvorbě preventivních opatření ve spolupráci se školním metodikem prevence,
- intervencích v případech záškoláctví, šikany či narušených vztahů ve třídě nebo mezi jednotlivci,
- podpoře třídních kolektivů při adaptačních potížích nebo po konfliktních situacích.



Součástí jeho práce byla také **příprava podkladů a dokumentace** pro OSPOD, PPP a SPC, vedení dokumentace k individuálním vzdělávacím plánům (IVP) a speciálním vzdělávacím potřebám (SVP).

Cílem činnosti výchovného poradce bylo zajistit **bezpečné, podpůrné a inkluzivní prostředí**, které umožňuje každému žákovi úspěšně se vzdělávat a rozvíjet svůj potenciál.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence se v průběhu školního roku zaměřoval především na **preventivní řešení problémového chování žáků** a na podporu pozitivního klimatu školy. Jeho činnost byla realizována v souladu s **Minimálním preventivním programem školy**, který zahrnuje systém opatření zaměřených na předcházení sociálně patologickým jevům.

Hlavní náplní práce metodika prevence je **tvorba, koordinace a realizace preventivních aktivit a programů**, které vedou k předcházení rizikového chování v oblastech **zneužívání návykových látek, šikany, kyberšikany, násilí, kriminality a dalších negativních projevů** chování žáků.

Metodik prevence zajišťuje výběr a realizaci **vhodných preventivních programů** pro jednotlivé ročníky školy, sleduje **aktuální trendy a metodické pokyny** v oblasti prevence a průběžně aktualizuje školní dokumenty a strategie prevence.

Důležitou součástí jeho práce je **spolupráce s pedagogy, rodiči, speciálním pedagogem, Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi**. Metodik prevence zároveň **doporučuje vhodné formy dalšího vzdělávání pedagogů** v oblasti prevence rizikového chování a aktivně se podílí na jejich metodické podpoře.

Cílem činnosti školního metodika prevence je **posilování zdravých mezilidských vztahů, podpora duševní pohody žáků a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí**.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikace - počet	5
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikace - počet	2

Přehled vzdělávacích a metodických programů školního roku 2024/2025

Programy zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností a wellbeing učitelů:

- **CHBI – Predátoři mezi námi:** Jak se bránit toxickým lidem a psychopatům, asertivní komunikace, zvládání konfliktů, nátlakových technik a manipulace.
- **Role třídního učitele:** Metodická podpora třídních učitelů v oblasti vedení kolektivů a prevence problémového chování.



- **Wellbeing pro pedagogické pracovníky:** Podpora duševního zdraví a zvládnání profesní zátěže.
- **Feuersteinova metoda – instrumentální obohacování Basic I.:** Rozvoj kognitivních funkcí žáků prostřednictvím cílených metodik.
- **Metodický průvodce první třídou:** Podpora pedagogů při adaptaci žáků na školní prostředí a efektivní organizaci vyučování.

Programy zaměřené na výuku a rozvoj žáků:

- Matematika jinak – procvičování a kritické myšlení
- Matematika názorně – pro žáky s dyskalkulií
- Matematické představy
- EDUCA – Učíme hrou, na cestě k digitálnímu světu zítřka
- Let's Count
- TEENovation English
- Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka
- Tvořivé postupy a hry pro žáky se SVP na 1. stupni
- Benaudira
- Senzomotorická cvičení

Další programy a intervence:

- **Ještě nebyl v PPP, ale pomoc potřebuje hned:** Podpora žáků, kteří vyžadují okamžitou odbornou intervenci.
- **Internetoví úžasníci:** Program zaměřený na bezpečné a zodpovědné využívání internetu a digitálních technologií.



8) Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Spolupráce s organizacemi:

- Pedagogicko-psychologickými poradnami Chomutov, Kadaň a Kladno
- SPC Měcholupy
- Magistrát města Chomutov
- Městka policie Chomutov
- Česká asociace Sport pro všechny
- Policie ČR – přednášková činnost
- Městské divadlo – Kultura a Sport Chomutov s.r.o.
- Divadlo Rozmanitost Most
- Divadlo Letadlo
- HZS Chomutov – hasičský sbor
- Hokejový klub Piráti – bruslení
- Ski Klínovec, s.r.o. – Lyžařská škola Jáchymov
- ZUŠ Chomutov
- Domov seniorů Harmonie Chomutov a U Dubu Jirkov
- Klokánek, Chomutov – Fond Ohrožených Děti
- Podkrušnohorský zoopark Chomutov – ekologické programy Ekocentra
- Chomutovská knihovna, příspěvková organizace, Chomutov
- Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace
- MENZA ČR
- Vzdělávacím a kulturním centrem Svět Chomutov, z.s.
- Házenkářský Club Chomutov
- ZKO Březenecká, Chomutov – Základní Kynologická Organizace
- Českomoravská Myslivecká jednota, Chomutov
- AquaSvět – Kultura a Sport Chomutov s.r.o.
- PMeduca s.r.o.
- Seminaria s.r.o.
- ITveSkole.cz, o.p.s.
- WocaBee
- ACADEMY EDUCATION s.r.o.
- DELEGO s.r.o.

Mezinárodní programy zatím nevyužíváme.



9) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy a spolupráce s rodiči

Základní a mateřská škola se pyšní **moderní online prezentací**. V průběhu školního roku byly spuštěny zbrusu nové webové stránky, které jsou **pravidelně aktualizovány** a obsahují aktuální fotografie ze školních akcí, výletů a projektů. Škola je rovněž aktivní na **sociálních sítích Facebook a Instagram**, kde sdílí nejnovější informace, události a výsledky práce žáků.

Spolupráce mezi žáky a rodiči je podporována prostřednictvím různorodých akcí, mezi které patří:

- akademie a slavnostní prezentace dětí,
- konzultace a setkání žáků, rodičů a učitelů,
- mimoškolní výpravy a exkurze,
- projektové dny a kreativní dílny,
- pravidelné třídní schůzky.

Mezi **tradiční pravidelné akce školy** patří:

- Den otevřených dveří,
- pasování prvňáčků,
- slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku, kteří úspěšně ukončili individuální vzdělávání.

V prosinci 2024 se škola aktivně prezentovala také **veřejně**, a to prostřednictvím kouzelného adventního vystoupení žáků a slavnostního **zdobení vánočního stromku** v městském parku. Tyto aktivity podporují **pozitivní vztahy mezi školou, žáky, rodiči a širokou veřejností** a přispívají k dobrému jménu školy v komunitě.

Formy spolupráce s rodiči

Díky **partnerskému vztahu s rodiči** škola v průběhu školního roku mohla realizovat řadu aktivit, jejichž součástí byla **finanční podpora** pro pořízení nových školních pomůcek a aktivní zapojení rodičů do dění školy. Spolupráce s rodiči se projevovala zejména v následujících oblastech:

Pravidelné a tematické akce:

- třídní schůzky a individuální konzultace,
- podzimní, zimní a jarní tvoření,
- podzimní výlet do okolí Chomutova,
- podzimní úklid zahrady,
- pálení čarodějnic a dýňování,
- Halloween a lampiónový průvod,
- sběr kaštanů, sběr papíru (Soutěžíme s Kryštůfkem),
- Mikulášská nadílka a zdobení perníčků,
- Vánoční akademie a posezení,
- maškarní rej,
- Den dětí,
- rozloučení s předškoláky,
- dny otevřených dveří před zápisem do MŠ a ZŠ (únor, březen, duben, květen).



Pravidelná komunikace a podpora:

- každodenní kontakt s rodiči, poskytování informací o dětech na požádání,
- výstavky dětských prací v prostorách školy,
- nástěnky pro rodiče s aktuálními, odbornými a obecnými informacemi,
- nabídka a využívání logopedického a výchovného poradenství přímo na škole,
- umožnění rodičům pobývat část času s dítětem ve třídě,
- individuální ukázky odborné práce s dítětem,
- zapůjčení odborné literatury na požádání.

Spolupráce při údržbě a podpoře školy:

- pomoc při drobné údržbě hraček, zařízení a vybavení v MŠ a ZŠ,
- podpora při realizaci školních akcí a projektů.

Tato široká spolupráce **posiluje partnerství školy a rodiny**, podporuje aktivní zapojení rodičů do vzdělávání dětí a přispívá k vytváření přátelského a motivujícího prostředí ve škole a školce.

Akce Základní školy a mateřské školy Svět

Září / 2024

- Slavnostní otevření třídy a zahájení školního roku 2024/2025
- Projektový den – Světový den gramotnosti
- Projektový den – první podzimní den
- Projektový den – Světový den turismu
- Plavecký kurz 2. a 3. třída – Aquasvět Chomutov
- Tanec s Pěťou – Zážitková pedagogika
- Projektový den – sv. Václav

Říjen / 2024

- Projektový den – Evropský den hudby
- Projektový den – Mezinárodní den zvířat v ZOO Park Chomutov
- Projektový den – Den stromů
- Školní soutěž tříd o nejkrásnější dýni
- Dýňové odpoledne s rodiči
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Tanec s Pěťou – Zážitková pedagogika
- Plavecký kurz 2. a 3. třída – Aquasvět Chomutov
- Tvořivé dílničky
- Pečení s radostí

Listopad / 2024

- Projektový den – Halloween, Dušičky – svátek zesnulých
- Halloweenské spaní ve škole, lampiónový průvod Chomutovem
- Sportovní odpoledne s HC Piráti – akce s rodiči
- Dechová cvičení v MŠ
- Projektový den – sv. Martin
- Projektový den – Ježkování
- Městské divadlo Chomutov – představení pro žáky ZŠ
- Dětský den
- Plavecký kurz 2. a 3. třída – Aquasvět Chomutov
- Školní trhy – podzimní plody



- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Tanec s Pět'ou – Zážitková pedagogika
- Projektový den s rodiči – adventní věnce, svícný
- Vánoční výzdoba školy a focení dětí a žáků

Prosinec / 2024

- Zdobení vánočního stromku 🌲 v Chomutově – Městský park
- Mikuláš – mikulášská nadílka
- Plavecký kurz 2. a 3. třída – Aquasvět Chomutov
- Vánoční vystoupení MŠ a ZŠ na náměstí v Chomutově – party stan pro rodiče
- Exkurze Muzeum Chomutov – Betlémy, vánoční Chomutovské trhy
- Česko zpívá koledy – akce s rodiči – deník.cz – Český rozhlas
- Vánoční akademie pro rodiče
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Tanec s Pět'ou – Zážitková pedagogika
- Vánoční jarmark pro rodiče a veřejnost

Leden / 2025

- Projektový den – Tři králové K+M+B
- 2. školní ples ZŠ Svět + Spaní ve škole
- Kurz ledního bruslení MŠ a ZŠ
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Tanec s Pět'ou – Zážitková pedagogika
- Spaní ve školce – Vesmír
- Sférické kino
- Finanční gramotnost – ČS a.s., ČSOB
- Pololetní vysvědčení – slavnostní předání

Únor / 2025

- Tanec s Pět'ou – Zážitková pedagogika
- Kurz ledního bruslení MŠ a ZŠ
- Projektový den – Oslava Sv. Valentýna
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Projektový den – Oslavy Masopustu + Masopustní Karneval
- Den otevřených dveří MŠ a ZŠ Svět
- Prevence zdraví – Dívčí koutek
- Lidské tělo a zimní sporty 🏂

Březen / 2025

- Projektový den – První jarní den
- Lyžařský kurz ZŠ a MŠ – Ski Klínovec
- Vernisáž ZŠ v minigalerii Kameny od Jednorožce – výstava obrazů dětí ZŠ a MŠ Svět až do 6/2025
- Den otevřených dveří MŠ a ZŠ Svět
- Divadelní představení – Šípková Růženka
- Tanec s Pět'ou – Zážitková pedagogika
- Dentální hygiena a zubní zdraví
- Zdravá výživa a životní styl – beseda s výživovým poradcem
- Hernička – Městská knihovna Chomutov
- Projektový den – Světový den vody



Duben / 2025

- Zápisy na nečisto
- Zápisy do 1. tříd na školní rok 2025/2026
- Šípková Růženka – taneční sál ZUŠ Chomutov
- Veliká noc – pečení beránka
- Velikonoční tvořivá dílna – odpolední akce s rodiči
- Projektový den – Velikonoční zvyky
- Uklidme Česko
- Projektový den – Den Země
- Pálení čarodějnic
- Dopravní výchova – BESIP + Policie ČR
- Tanec s Pětou – Zážitková pedagogika
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov

Květen / 2025

- Škola v přírodě – Harrachov, hotel Diamant
- Exkurze – „Hasičská zbrojnice“ – Chomutov
- Divadlo Rozmanitostí v Mostě
- Rosíme, zaléváme, staráme se o kytičky
- Dílnička s rodiči 🧑🧒🧑
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Školní prodej učebnic
- Den dětí – projektový den – Indiánské putování
- Den matek – vystoupení pro maminky
- Tanec s Pětou – Zážitková pedagogika
- Divadlo letadlo
- Projektový den – den Včel
- Prevence šikany, program ČČK, metoda NTC Learning Mensa Česko, podpora, respekt

Červen / 2025

- Letní školní focení
- Školní výlet zámek Klášterec nad Ohří
- Pasování předškoláků a slavnostní předávání
- Exkurze ZOO park Zelčín
- Projektový den – Den otců
- MŠ Piknik v parku
- Tanec s Pětou – Zážitková pedagogika
- Sportovní den minigolf – Kamencové jezero
- Exkurze – Městská knihovna Chomutov
- Přezkoušení ZŠ IV
- Olympijský den – okruh ZŠ Školní
- Gymnastika hrou – Česká asociace Sport pro všechny
- Malý kuchaři ve školce
- LETNÍ SLAVNOST „Zvonek zvoní, léto voní!“
- Závěrečné Vysvědčení

Slavnostní otevření třídy a zahájení školního roku 2024/2025





Projektový den – Světový den turismu



Kroužek Robotiky



Mezinárodní den zvířat v ZOO Chomutov



Projektový den – Den stromů



Školní soutěž o nejkrásnější dýni



Plavecký kurz 2. a 3. třída – Aquasvět Chomutov



Dechová cvičení v MŠ



Den učitelů a ocenění Plaketou J.A.Komenského



Projektový den s rodiči – adventní věnce, svíčky



Halloweenská párty, spaní ve škole a lampionový průvod Chomutovem





Tělesná MŠ v tělocvičně



ZŠ Zdobení stromečku ve třídě



MŠ Zdobení stromečku ve třídě



Adventní výzdoba školy



Vánoční vystoupení ZŠ a MŠ na náměstí v Chomutově – party stan pro rodiče



Mikuláš v MŠ a ZŠ



Česko zpívá koledy – akce s rodiči – deník.cz – Český rozhlas



Vánoční Akademie pro rodiče v MŠ + společné zdobení perníčků



Vánoční Akademie pro rodiče v ZŠ



MŠ společná Vánoční večeře a rozbalování dárečků



1. - 2.třída ZŠ, společná Vánoční večeře a rozbalování dárečků



3.třída ZŠ, společná Vánoční fotka a rozbalování dárečků



PF – MŠ a ZŠ Svět přání



Projektový den – Tří králové K+M+B ve škole Svět



Kurz ledního bruslení MŠ



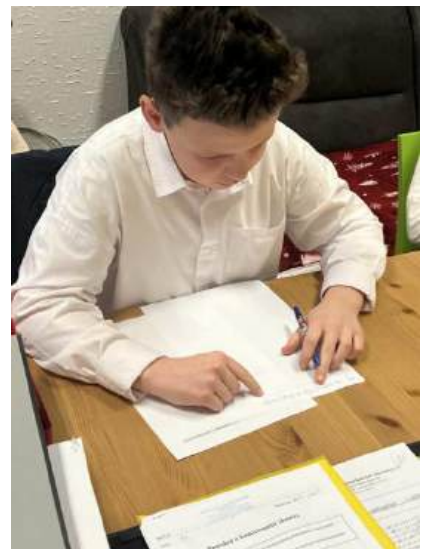
Sférické kino ve škole



2. školní ples ZŠ Svět



Pololetní přezkoušení ZŠ Individuální vzdělávání



Pololetní vysvědčení – slavnostní předání



Projektový den – Oslava sv. Valentýna



Projektový den – Oslavy Masopustu + Masopustní Karneval



Vernisáž v minigalerii Kameny od Jednorozčce – výstava obrazů dětí ZŠ a MŠ Svět až do 6/2025



Lyžařský kurz MŠ a ZŠ – Ski Klínovec





Projektový den – Světový den vody



Uklid'me Česko



Zápis do 1. třídy na školní rok 2025/2026



Projektový den – Velikonoční zvyky



Projektový den – Den Země



Pálení čarodějnic



Škola v přírodě – Harrachov, hotel Diamant





Cesta domů ze Školy v přírodě se zastávkou na Sychrově



Máme nové reflexní vesty – SVĚTové



Tašky plné Lásky



ZÁPISY DO MATEŘINKY SVĚT



Projektový den – Ve školce a škole slavili Den včel



Detektivka ve školce Svět



Školka v knihovně – svět plný knížek a fantazie – pravidelně každý měsíc



Den dětí – projektový den – Indiánské putování





Tělocvik pod širým nebem



Letní školní focení



Gymnastika hrou – Česká asociace – Sport pro všechny



Malý kuchaři ve školce – kroužek vaření



Děti z MŠ sází rajčata ve vyvýšených záhonech



Městská knihovna Chomutov – pravidelně každý měsíc



Závěrečné přezkoušení žáků na Individuálním vzdělávání



Slavnostní odevzdání Certifikátů Absolventa ZŠ



LETNÍ SLAVNOST - „Zvonek zvoní, léto voní!“





Vodácký den na raftech



ZOO Zelčín



Pasování předškoláků z MŠ a slavnostní předávání do ZŠ



Slavnostní předávání Vysvědčení – ukončení školního roku 2024 / 2025





Část prostor Mateřské školy Svět



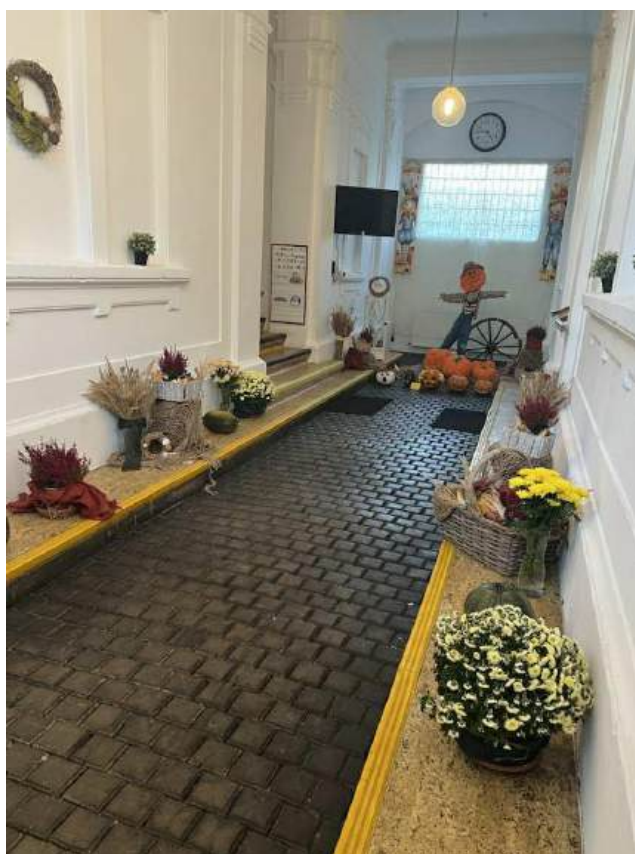
Část prostor tříd Základní školy Svět



Cvičebna a keramická pec



Školní zahrada, knihovna a hlavní vstupní chodba





10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

V tomto školním roce 2024/2025 se neuskutečnila žádná inspekce.

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- Ukrajinci
- Revize RVP

11) Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy

Škola **úspěšně dodržela všechny stanovené rozpočty** pro školní rok 2024/2025. Podrobný přehled financování z dotací je prezentován v příložené tabulce a zaslán datovou schránkou na **Krajský úřad Ústí nad Labem**. Veškeré hlášení a výkazy byly odesílány **v souladu se stanovenými termíny**.

V červnu 2025 byl proveden **audit hospodaření školy**. Auditorská zpráva byla rovněž odeslána datovou schránkou na KÚ Ústí nad Labem. Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31.12.2024 společnosti **Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.** byla sestavena **v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých účetních předpisů**.

Audit potvrdil, že účetní závěrka podává **věrný a poctivý obraz nákladů, výnosů a výsledku hospodaření** za rok končící k 31.12.2024. Škola vykázala **zisk**, jehož použití ve všech významných ohledech splňuje podmínky zákonného využití zisku pro vzdělávání a školské služby.

Dle rozhodnutí **valné hromady** bude zisk **ponechán ve společnosti na běžný provoz** a přeúčtován na výsledek hospodaření minulých let.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči probíhala **systematicky a v různých formách**. Setkávání a komunikace se zástupci žáků byla realizována:

1. **Dny otevřených dveří** – zodpovídání dotazů rodičů a prezentace školy
2. **Třídní schůzky rodičů** – pravidelná informovanost o vzdělávacím procesu
3. **Individuální konzultace a triády** – řešení specifických potřeb žáků
4. **Pravidelná zasedání Rady školy (RŠ)** – projednávání aktuálních záležitostí školy
5. **Setkání třídních důvěrníků** – koordinace aktivit a informací mezi rodiči a školou
6. **Akce Spolku rodičů (SRPŠ)** – podpora školních projektů a mimoškolních aktivit

Pravidelná informovanost rodičů byla zajištěna prostřednictvím:

- papírových žákovských knížek (zejména v 1. třídách),
- zpráv v systému Bakalářích,
- Messenger,
- školního emailu,
- webových stránek školy.

Tato široká a systematická spolupráce podporuje **aktivní zapojení rodičů do života školy**, zajišťuje kvalitní informovanost a přispívá k **příjemnému a bezpečnému prostředí** pro žáky.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola **dlouhodobě a úspěšně spolupracuje se zřizovatelem** v oblastech ekonomické, pedagogické i správy majetku. Díky investicím zřizovatele došlo v posledních letech k **významnému zlepšení prostorového a materiálního zázemí školy**, což přispělo nejen ke **zkvalitnění výuky**, ale i k rozvoji volnočasových aktivit a aktivit zaměřených na **výchovu ke zdraví**.

Konkrétní realizace zahrnují:

- nová učebna ve 2.patře,
- vznik **víceúčelového altánku**,
- modernizace učeben ZŠ a MŠ,
- **výměna dveří** na zahradu za nové,
- **vybudování vyvýšeného záhonu** zahrady.

Víceúčelový altánek



Výměna dveří na zahradu



Vybudování vyvýšeného záhonu zahrady





Zřizovatel podporuje školu **i nad rámec svých zákonných povinností.**

V nadcházejícím období **zřizovatel plánuje zahájení realizace budování odborných učeben a nákup inovativních pomůcek**, což přispěje k dalšímu rozvoji školy a rozšíření jejího vzdělávacího i volnočasového potenciálu.

Vyřizování stížností, oznámení, podnětů a stížností proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu.

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.)

V uplynulém školním roce nebyly podány žádné stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Nebyla podána žádná stížnost. Veškeré dotazy a připomínky ze strany rodičů a zákonných zástupců byly vyřízeny v rámci jednání s vedením školy.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

V uplynulém školním roce nebyly podány žádné stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

Další stížnosti, dotazy, podněty a poděkování

Škola zaznamenala drobné podněty, dotazy a návrhy ze strany rodičů a veřejnosti, které byly řádně projednány a vyřízeny vedením školy. Rovněž bylo přijato několik poděkování za práci školy a její pedagogický přístup.

Řešení aktuálních problémů – ZŠ a MŠ

Základní škola

Škola se dlouhodobě soustředí na **udržení vysoké úrovně vzdělávání**, přičemž čelí několika specifickým výzvám:

1. Nedostatek kvalifikovaných učitelů 1. stupně na trhu práce.
2. Maximální naplnění počtu žáků ve třídách.
3. Přijímání a vzdělávání ukrajinských žáků a ostatních žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).
4. Inkluze žáků se 3. stupněm podpůrných opatření (PP), individuálními vzdělávacími plány (IVP) a adaptačním plánem (AP) do tříd.
5. Úbytek žáků z důvodu stěhování rodin blíže k Praze a za rodiči.

Aktuální problematika školního roku 2024/2025:

- Dopravní situace v okolí školy, parkování rodičů.
- Revitalizace prostoru před školou.
- Zapojení učitelů ZŠ a vychovatelů ŠD do DVPP.
- Zápisy do MŠ a ZŠ: zvýšit počet přijímaných žáků.



- Cílem je vytvořit nové odborné učebny, zakoupení inovativních pomůcek.
- Spolupráce s **MENSA ČR**, klub pro nadané žáky.

Mateřská škola

Hlavními prioritami MŠ byly:

1. Snížení počtu dětí ve třídě pro zajištění kvalitní péče a vzdělávání.
2. Vzdělávání dětí s OMJ a aktivní komunikace s jejich zákonnými zástupci.
3. Zapojení učitelů MŠ do projektů financovaných ze šablon.
4. Zakoupení a postavení venkovního učebního altánku pro podporu zdraví a relaxace dětí.
5. Modernizace vybavení – nové herní prvky.
6. Vytvoření **speciálního prostoru pro adaptaci a individuální práci** žáků s AP.
7. Škola **vybudovala zvýšené záhony určené k pěstování zeleniny a bylinek**, čímž žákům poskytla **praktickou zkušenost se zahradničením** a možnost **propojit vzdělávání s environmentální výchovou a zdravým životním stylem**.



12) Závěr

Na závěr bych ráda **poděkovala všem učitelům a zaměstnancům** Základní školy a mateřské školy Svět, Chomutov s.r.o., za jejich **neúnavnou práci**, díky které naše škola každodenně vyniká.

Velký dík patří také **rodičům**, jejichž energie a podpora jsou hnacím motorem našeho školního života.

Neméně důležité je **poděkování našim přátelům a partnerům školy**, jejichž vřelá podpora a spolupráce jsou pro naši školu nenahraditelné.

Pedagogická rada projednala a schválila zprávu dne 26.8.2025

V Chomutově dne: 27.8.2025

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
zřizovatelka a ředitelka