ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

je zpracován v souladu s principy a zásadami RVP PV.



Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.,

Školní 1251/57, 430 01 Chomutov

Téma:

„Poznáváme svět kolem nás"



Účinnost dokumentu od 1.9.2026

Obsah

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 3
II. CHARAKTERISTIKA MŠ Svět ... 4
2.1 Lokalita, prostředí a budova ... 4
2.2 Kapacita a specifika třídy ... 5
2.3 Profilace a silné stránky školy ... 6
2.4 Návazné dokumenty a jednotnost pravidel ... 7
III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY ... 8
3.1 Složení a spolupráce týmu ... 8
3.2 Profesní standard ... 8
3.3 Profesní rozvoj ... 9
IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ... 10
4.1 Psychosociální podmínky ... 10
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 10
4.3 Organizace a bezpečnost ... 10
4.4 Životospráva - stravování ... 11
4.5 Materiální a věcné podmínky vzdělávání ... 13
4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
4.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 17
4.8 Podmínky pro vzdělávání a péči o děti od dvou do tří let ... 17
4.9 Povinné předškolní vzdělávání ... 21
4.10 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání ... 23
4.11 Záměry pro zlepšování podmínek vzdělávání ... 27
V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 28
5.1 Vize naší školy ... 28
5.2 Cíle a záměry školy ... 28
5.3 Vzdělávací strategie ... 29
5.4 Klíčové kompetence ... 30
5.5 Rozvoj základů gramotností ... 38
5.6 Proces pedagogického diagnostikování ... 39
VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ... 43
6.1 Práce s ŠVP PV - plánování ... 43
6.2 Integrované bloky ... 44
6.3 Projekty a programy ... 58
VII. EVALUAČNÍ ČINNOST ... 59

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školy	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa školy	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
IČO	05258537
IZO	MŠ – 181090171 ZŠ – 181088754 ŠD – 181090180
Telefon	728 232 500
E-mail	reditel@zsmssvet.cz
www	www.zsmssvet.cz
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	MŠ – 1.9.2017
IZO ředitelství	691 011 133
Název zřizovatele	Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.
Adresa zřizovatele	Školní 1251/57, 430 01 Chomutov
Součásti školy	kapacita *§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (údaje v rejstříku škol a školských zařízení)*
Mateřská škola	40
Školní družina	80
Základní škola	150
Vedoucí a hospodářští pracovníci	**Ředitelka školy** PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková - šk. rok 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**Poznáváme svět kolem nás**" je pro školní rok 2026/2027 zpracován podle RVP PV vydaného opatřením č.j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění pozdějších opatření, s využitím přechodného období do 31. srpna 2027. Při jeho realizaci škola postupuje podle právních předpisů účinných v příslušném období.

Projednáno pedagogickou radou dne: 31.8.2026
Datum vydání tohoto znění: 1.9.2026

Zpracovala a vydala: PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková, ředitelka školy

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
Digitálně podepsal PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
Datum: 2026.08.31 18:10:20 +02'00'

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
ředitelka školy

II. CHARAKTERISTIKA MŠ Svět

Umístění školy v obci: v centru města Chomutov
Druh provozu školky: celodenní
Kapacita mateřské školy podle rejstříku: 40 dětí
Počet tříd: 1
Počet pracovníků zajišťujících provoz MŠ: 5 (2 pedagogických, 2 provozní, 1 školní výdejna)
Počet školních budov: 1
Venkovní areál školy: školní zahrada, hřiště

2.1 Lokalita, prostředí a budova

Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o. s výukou v Chomutově zahájila svůj provoz 1.9.2017. V současné době působí MŠ v ulici Školní 1251/57 v Chomutově, v dlouhodobém pronájmu v historické budově, postavené v roce 1905. Budova sloužila vždy ke vzdělání, dříve sloužila ke vzdělání jeptišek s ubytováním. Po roce 1989 sloužila jako soukromé gymnázium, avšak budova začala být v dezolátním stavu, pronajímatel požadoval stále větší nájem, tak po 14 letech budovu opustili.

Budova ZŠ je stará budova, přesto se pedagogové snaží o hezké, motivující prostředí, kde se dětem líbí.

Jedná se o dvoupodlažní budovu se suterénem. Šatna dětí se nachází v suterénu školy. V přízemí se nachází třída, ložnice, jídelna-výdejna a cvičebna – prostor pro pohybové aktivity. Velký důraz je kladen na estetický vzhled všech prostor, včetně sociálních zařízení.

Prostory jsou řešeny s ohledem na systém výuky, jsou vzdušné a reprezentativní. Máme program pro nadané děti a dbáme na inkluzivní vzdělávání. Budovu navštěvují děti, a pro děti je také řešena, což se odráží na interiéru školy, ale také ve vzhledu budovy. Hlavní místnosti jsou prostorné s dobrým přístupem denního světla.

Mateřskou školu obklopuje oplocená zahrada a dvůr s asfaltovým hřištěm, travnatou plochou, vzrostlými stromy, herními prvky a pískovištěm. Hřiště slouží také k jízdě na koloběžkách a tříkolkách.

Mateřská škola zajišťuje inkluzivní vzdělávání dle školského zákona 561/2004 sb. v platném znění. Ve spolupráci s pedagogickými poradnami a speciálně pedagogickými centry poskytujeme dětem podpůrná opatření.

Mateřská škola se nachází téměř v centru města, ale v klidném prostředí. Okolí je vhodné k využití tematických vycházek.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy a umožnit vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Pracujeme podle RVP PV vymezeného v identifikační části tohoto ŠVP. Vzdělávací nabídku doplňujeme sportovními a kulturními akcemi i společnými setkáními rodičů a dětí.

Snažíme se rozvinout každou dětskou osobnost a dokázat, že existuje místo, kde je na všechno čas - naše mateřská škola. Děláme všechno pro to, aby děti byly maximálně spokojené a šťastné. Dětský úsměv je pro nás tou nejlepší odměnou.

2.2 Kapacita a specifika třídy

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 40; tato kapacita není počtem dětí v jedné třídě. V době vydání ŠVP probíhá vzdělávání v **jedné věkově heterogenní třídě**. Počet dětí ve třídě respektuje základní limit 24 dětí, případnou povolenou výjimku podle § 23 školského zákona, snížení počtu podle § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb. a podmínky bezpečnosti. Aktuální počet zařazených dětí a personální obsazení dokládá školní matrika a organizační dokumentace pro příslušný školní rok.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle právních předpisů, kapacity a předem zveřejněných kritérií. Kritéria pro přijímání zveřejňuje na webu www.zsmssvet.cz a na přístupném místě ve škole. Při volné kapacitě lze dítě přijmout i v průběhu školního roku.

Heterogenní skupina umožňuje přirozené vrstevnické učení, vzájemnou pomoc a respekt k rozdílnému tempu. Vzdělávací nabídka se diferencuje podle aktuálních potřeb, možností, zájmů a zkušeností dětí; věk sám o sobě není jediným kritériem pro volbu obtížnosti.

Učitelky ve všech věkových skupinách využívají tvořivou dramatiku, situační a prožitkové učení; činnosti přizpůsobují věku a individuálním potřebám dětí.

Máme děti **ve věku od 2,5 – 3 let**, kde:

- Na začátku školního roku probíhá postupná adaptace dětí na nové prostředí, pravidla bezpečnosti, učitelky i ostatní zaměstnance školy.
- Po úspěšné adaptaci se děti seznamují s hračkami, jejich využíváním a ukládáním, se svou značkou a osobním místem.
- Děti si postupně osvojují základní sebeobsluhu – stravování, používání WC, oblékání; při těchto činnostech je jim nápomocna školnice.
- Postupně se učí společenským návykům – pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc – a dodržovat základní pravidla třídy.
- Vzdělávání je zaměřeno zejména na individuální formy práce a spontánní činnosti, odpovídající nízkému věku dětí.
- Řízené činnosti probíhají hlavně při osvojování základních návyků, při seznamování s pravidelností dne.
- Skupinové činnosti se zařazují zatím jen výjimečně, převážně v rámci společných činností.

Děti ve věku 4–6 let:

- Děti jsou již většinou dobře adaptované, rozšiřují své dovednosti v sebeobsluze a každodenních činnostech.
- Upevňují základní společenské návyky – ohleduplnost, spolupráci, komunikaci s vrstevníky i dospělými.

- Rozvíjejí samostatnost při stolování, oblékání, hygieně a udržování pořádku ve svých věcech.
- Vzdělávání probíhá kombinací spontánních a řízených činností, s větším důrazem na spolupráci ve skupině.
- Skupinové činnosti jsou zařazovány pravidelně, děti se učí respektovat pravidla kolektivu a přijímat různé role.
- Velký důraz je kladen na rozvoj jemné i hrubé motoriky prostřednictvím pohybových a tvořivých aktivit.
- Postupně se rozvíjejí čtenářské a matematické gramotnosti.

Děti ve věku 5–6 let a děti s odkladem školní docházky:

- Předškoláci upevňují a rozvíjejí vše, co se naučili v předchozích letech, a systematicky se připravují na vstup do ZŠ.
- Děti pracují více samostatně, jsou vedeny k dokončování činností a přijímání zodpovědnosti za své úkoly.
- Skupinová práce je pravidelnou součástí vzdělávání, děti se učí spolupracovat, respektovat názory druhých a vyjadřovat své vlastní.
- Cíleně se rozvíjejí čtenářské a matematické dovednosti, jazykový projev, logické myšlení i schopnost řešit problémy.
- Podporuje se tvořivost, fantazie a experimentování v různých oblastech vzdělávání.
- Zvláštní péče je věnována dětem s odkladem školní docházky – podle doporučení PPP probíhá individuální i skupinová práce.
- Děti se seznamují se školním prostředím, navštěvují akce zaměřené na usnadnění přechodu do ZŠ.

2.3 Profilace a silné stránky školy

- malé, vztahově bezpečné a rodinné prostředí soukromé školy;
- propojení mateřské a základní školy pod jednou právnickou osobou a přirozená návaznost vzdělávání;
- respektující, individualizovaný a inkluzivní přístup k dětem s rozdílnými potřebami, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí nadaných;
- důraz na pohyb, pobyt venku, zdraví, samostatnost, umělecké a praktické činnosti;
- hravé seznamování s angličtinou v přirozených situacích;
- partnerství s rodiči, městem, knihovnou, kulturními a sportovními organizacemi a školskými poradenskými zařízeními;
- pedagogické diagnostikování, diagnostické portfolio a formativní přístup jako základ plánování.

2.4 Návazné dokumenty a jednotnost pravidel

ŠVP vymezuje pedagogické pojetí a vzdělávací obsah. Konkrétní provozní a bezpečnostní pravidla upravuje školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2026, vnitřní řád školní jídelny-výdejny účinný od 1. 9. 2025 v aktuálním znění, organizační řád, provozní řády, dokumentace BOZP a požární ochrany, preventivní a krizové postupy a vnitřní směrnice školy. Ochrana osobních údajů a případný provoz kamerového systému jsou upraveny samostatnou vnitřní dokumentací; technické záznamy se nepoužívají k pedagogickému hodnocení dětí.

Pravidla pro mobilní telefony, chytré hodinky a další osobní elektronická zařízení stanoví školní řád. Pedagogické využití technologií a jeho podmínky vymezují kapitoly 4.5 a 5.4 tohoto ŠVP.

III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Složení a spolupráce týmu

Ředitelka Mateřské školy Svět odpovídá za organizaci, odborné vedení a kvalitu vzdělávání podle tohoto ŠVP, dosavadního RVP PV a účinných právních předpisů. Koordinuje práci týmu, vytváří podmínky pro profesní rozvoj a otevřenou spolupráci s rodinami i partnery školy. Na tvorbě a vyhodnocování ŠVP se podílí pedagogický tým. Konkrétní personální obsazení a rozdělení úkolů stanoví organizační dokumentace pro příslušný školní rok.

Učitelky si předávají podstatné informace, sjednocují podporu jednotlivých dětí, využívají vzájemné konzultace a hospitace a poskytují si profesní zpětnou vazbu.

Podle finančních prostředků školy je žádoucí umožnit všem učitelkám DVPP a motivovat je ke studiu na vysoké škole, nově využívat webináře.

Rozpis služeb pro pedagogické pracovnice je zpracován tak, aby dětem v průběhu dne byla věnována optimální péče. Překrývání služeb je využíváno ke skupinové práci s dětmi a ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti, k pracovním a výtvarným činnostem a při pobytu venku. Rozsah souběžného působení učitelek vychází z aktuálního rozvrhu přímé pedagogické činnosti, potřeb dětí a možností školy; usilujeme o optimální překrývání alespoň 2,5 hodiny denně.

- **Učitelky mateřské školy** jsou průvodkyněmi dětí na jejich vzdělávací cestě. Respektují individuální potřeby, tempo a zájmy dětí, plánují a realizují vzdělávací činnosti, využívají aktivizující metody (tvořivá dramatika, situační učení, prožitkové aktivity) a vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti.
- Asistent pedagoga spolupracuje s učitelkou a postupuje podle jejích pokynů. Podporuje samostatnost dítěte, jeho zapojení do vzdělávání a spolupráci ve skupině; nenahrazuje učitelku. Zajištění podpory podle doporučení ŠPZ upravuje kapitola 4.6.
- **Provozní pracovníci:** Úsek provozního zabezpečení zajišťuje bezproblémový chod školy.

3.2 Profesní standard

- respektující, empatická a srozumitelná komunikace bez ponižování, nálepkování a manipulace;
- ochrana důstojnosti, soukromí, bezpečí a nejlepšího zájmu dítěte;
- znalost vývojových zvláštností předškolního věku a vysoká, avšak realistická očekávání vůči každému dítěti;
- plánování na základě pedagogického diagnostikování, nikoli na základě dojmů nebo srovnávání dětí;
- dodržování mlčenlivosti, ochrany osobních údajů a pravidel pro pořizování a sdílení záznamů;
- včasná reakce na známky ohrožení dítěte, rizikového chování, diskriminace nebo vylučování z kolektivu;
- reflexe vlastní práce, týmová spolupráce a účelné využívání výsledků dalšího vzdělávání.

3.3 Profesní rozvoj

Ředitelka nastavuje otevřenou a srozumitelnou komunikaci uvnitř školy i směrem k veřejnosti. Podporuje vzájemné učení, sdílení zkušeností a spolupráci s dalšími partnery školy. Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující oblasti chodu školy a výsledky využívá pro další rozvoj. Sama provádí sebereflexi a soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním růstu.

Forma rozvoje	Příklad realizace
DVPP (akreditované kurzy)	Semináře k RVP PV a přípravě na jeho revizi, inkluzi, gramotnostem, tvořivé dramatice
Metodické porady	Sdílení zkušeností z praxe, společná tvorba metodik
Odborné stáže	Hospitace v jiných MŠ, návštěva center podpory
Samostudium	Studijní materiály NPI, odborné publikace, metodické weby
Výměna zkušeností	Interní workshopy, vzájemné hospitace
Projektová spolupráce	Zapojení do projektů MŠMT, města

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole je vytvářeno podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje fyzickou, psychickou i sociální pohodu všech dětí. Pedagogové respektují individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte a přistupují k němu s úctou a porozuměním. Atmosféra ve třídě je založena na důvěře, otevřenosti a vzájemném respektu, což dětem umožňuje cítit se přijímané a jisté. Každé dítě má zažívat přijetí, bezpečí, sounáležitost, úspěch a možnost ovlivňovat věci, které se ho týkají.

- Adaptace je postupná a dojednává se s rodinou podle potřeb dítěte; po dohodě může dítě využívat osobní předmět, který mu dodává jistotu.
- Dítě má právo na klid, soukromí, odpočinek, vlastní tempo a možnost neúčastnit se činnosti, není-li účast nezbytná z důvodu bezpečnosti nebo fungování skupiny.
- Pravidla soužití jsou krátká, srozumitelná, pozitivně formulovaná a děti se podílejí na jejich tvorbě, připomínání i vyhodnocování.
- Pedagogové podporují bezpečné vztahy, včas zachycují projevy vylučování, agrese, šikany nebo jiné nepohody a postupují podle vnitřních pravidel školy.
- Převažuje popisná zpětná vazba a ocenění snahy i individuálního pokroku. Předcházíme nezdravé soutěživosti a veřejnému porovnávání výkonů dětí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je klíčovým partnerem. Škola komunikuje pravidelně, srozumitelně, diskrétně a bez hodnotících soudů o rodině. Zákonní zástupci dostávají informace o adaptaci, vzdělávání a podpoře dítěte. Nabízíme osobní rozhovory, konzultace v soukromí a komunikaci prostřednictvím Správy MŠ; konkrétní práci s diagnostickým portfoliem popisuje kapitola 5.6.

Rodiče mohou přinášet podněty, účastnit se dohodnutých vzdělávacích aktivit, společných akcí a autoevaluace. Škola je informuje o možnostech odborné podpory a o podmínkách plynulého přechodu do základní školy. Osobní a citlivé informace se sdílejí pouze oprávněným osobám a v nezbytném rozsahu.

4.3 Organizace a bezpečnost

Provoz mateřské školy je zpravidla od 6.00 do 16.30 hodin. Přesný časový provoz je stanoven aktuálním Školním řádem. Denní režim poskytuje dětem předvídatelnost, současně je pružný s ohledem na potřeby dětí, počasí, výlety, návštěvy, kulturní a sportovní programy. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Orientační čas	Převažující činnosti
6.00–8.00	příchod dětí, volná hra, individuální podpora, ranní rituály; děti v povinném předškolním vzdělávání přicházejí do 8.00

Orientační čas	Převažující činnosti
8.30–9.00	hygiena a dopolední svačina
9.00–10.00	Integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností – individuálních, skupinových, frontálních. Spontánní, badatelské, pohybové a umělecké činnosti podle aktuálního plánování.
10.00–12.00	pobyt venku, zahrada, vycházky, výlety; příprava na oběd
12.00–12.30	oběd, hygiena, sebeobsluha
12.30–14.00	odpočinek, předčítání; po nezbytné relaxaci klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14.00–16.30	odpolední svačina 14.00–14.30, volná hra, pobyt na školní zahradě, individuální a zájmové činnosti, kroužky, odchod dětí

Uvedené časy jsou orientační. Režim přizpůsobujeme potřebám dětí, aktuálním činnostem a bezpečnosti; respektujeme individuální potřebu pohybu, pití a použití toalety.

Bezpečnost se zajišťuje aktivním dohledem, pravidelnou kontrolou prostor a pomůcek, pravidly vstupu cizích osob, věkově přiměřeným poučováním a evidencí úrazů. Pedagog vždy vyhodnocuje rizika plánované činnosti, počet dětí, prostředí, počasí a potřebná ochranná opatření.

4.4 Životospráva - stravování

Denní režim střídá činnost a odpočinek a je pružný podle potřeb dětí, počasí a programu. Jídla podáváme v pravidelných orientačních časech uvedených v denním režimu a ve vnitřním řádu školní jídelny-výdejny. Jejich případné přizpůsobení dojednáváme s výdejnou tak, aby děti měly přiměřené intervaly mezi jídly a dostatek času na stolování.

- spolupráce s rodinou při dietních, zdravotních a adaptačních potřebách v mezích právních a provozních možností školy;
- modelování zdravých návyků a psychohygieny vlastním jednáním zaměstnanců.

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu při dodržování hygienických a technologických postupů. Respektujeme jejich individuální potřeby, návyky a zdravotní omezení. K ochutnávání je povzbuzujeme bez nucení do jídla či dojídání.

Obědy zajišťuje smluvní dodavatel ESOZ Chomutov, Na Průhoně 4800. Přesnídávky, odpolední svačiny a pitný režim připravuje škola prostřednictvím svačinářky za podmínek stanovených vnitřním řádem školní jídelny-výdejny, včetně dohody s dodavatelem obědů podle § 3 odst. 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb. Rozdělení odpovědnosti, hygienické postupy a sledování výživových norem upravuje tento řád.

Do jídelníčku se snažíme zařazovat nové zdravé receptury. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel slušného stolování a zdvořilostním návykům (popřát si dobrou chuť, poprosit,

poděkovat, správně sedět, nemluvit s plnými ústy), vedeny k sebeobsluze (prostřít, obsloužit se, správně držet a používat příbor, použít ubrousek), k vlastnímu rozhodování (malá, velká porce, výběr nápojů, ovoce a zeleniny).

Školní stravování poskytujeme v rozsahu dohodnuté docházky. První den neplánované nepřítomnosti se pro účely školního stravování považuje za pobyt ve škole (§ 4 odst. 9 vyhlášky č. 107/2005 Sb.). Přihlašování, odhlašování, výdej při nepřítomnosti a úhradu upravuje vnitřní řád školní jídelny-výdejny a sjednané podmínky.

Dietní stravování řešíme se zákonným zástupcem individuálně, s lékařským potvrzením a za podmínky bezpečného zajištění. Podrobnosti a možnost vlastní stravy stanoví řád výdejny.

Nápoje včetně pitné vody jsou dětem dostupné po celý den. Ve třídě využívají vlastní hrneček; při pobytu venku zajišťujeme dostupné pití a podle potřeb pomoc dospělého. Děti k pití průběžně vybízíme a podporujeme jejich samostatnou obsluhu a vnímání potřeby napít se.

Vlastní jídlo ve školní jídelně-výdejně

Podle § 4 odst. 10 vyhlášky č. 107/2005 Sb. umožňujeme dětem konzumovat vlastní jídlo časově a prostorově společně s ostatními strávníky a poskytujeme jim nezbytnou pomoc podle jejich potřeb. Dítě není kvůli vlastnímu jídlu vyčleňováno.

Zákonný zástupce odpovídá za složení, zdravotní nezávadnost a bezpečnou přepravu přineseného jídla. Škola odpovídá za bezpečnost manipulace, kterou sama zajišťuje. Podmínky označení, předání a případného uchování či ohřevu se dohodnou podle provozních a hygienických možností výdejny.

Vlastní a objednanou stravu lze kombinovat. Úhrada vychází z objednaného rozsahu, včasných odhlášek, platného ceníku a sjednaných podmínek; samotná konzumace vlastního jídla nezakládá automaticky povinnost platit celodenní stravné. Podrobná pravidla obsahuje vnitřní řád výdejny.

Dětem denně nabízíme dostatek volného pohybu uvnitř i venku a zdravotně preventivní pohybové činnosti. Na zahradě, dvoře a při vycházkách vytváříme prostor pro spontánní hru, pohyb a pozorování okolí. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí a stavu ovzduší; za příznivých podmínek ven přesouváme také tvoření, četbu a další činnosti.

Odpočinek vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Po obědě jim poskytujeme klid k relaxaci; děti s nižší potřebou spánku mají následně nabídku klidových činností. Děti nenutíme ke spánku ani jim potřebný odpočinek neodpíráme. Zaměstnanci jsou příkladem zdravých návyků a psychohygieny.

Spolupracujeme s pediatry a stomatology v rámci poradenství a prevence zdraví. Vedeme děti k ochraně životního prostředí (dbát o pořádek a čistotu okolí, třídit odpady, pečovat o rostliny,

chránit živé tvory, vylepšovat a zvelebovat okolí). Využíváme didaktické materiály, interaktivní tabuli s programy a poskytujeme správné vzory chování.

4.5 Materiální a věcné podmínky vzdělávání

Třída je členěna na přehledné zóny pro námětovou, konstrukční, výtvarnou, hudební, pohybovou, čtenářskou, badatelskou a klidovou činnost. Hračky, knihy, pomůcky a materiály jsou v bezpečném rozsahu dostupné dětem, odpovídají jejich potřebám. Průběžně je obnovujeme podle skutečného využití, bezpečnosti a vzdělávacích záměrů. Prostředí není přehlcováno a dětské práce zachycují zejména proces, vlastní nápad a individualitu dítěte.

Interaktivní tabuli a další digitální pomůcky používáme účelně pod vedením pedagoga. Obrazovky se používají krátce a pouze tehdy, přináší-li činnost jasnou přidanou hodnotu, například při společném přiblížení detailu, práci s fotografií z vlastního pozorování nebo ověření informace. Převažují pohyb, manipulace, kontakt s lidmi, knihami, přírodou a skutečnými předměty.

Budova mateřské školy se nachází v blízkosti centra města a poskytuje dětem příjemné a funkční prostředí. Interiér školy dotvářejí výtvarné práce dětí, které podporují pocit sounáležitosti a vytvářejí přátelskou atmosféru.

Školní zahrada je významným vzdělávacím prostorem. Nabízí podmínky pro každodenní pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, pěstitelské činnosti, badatelské hry i relaxaci. Děti využívají herní prvky, multifunkční sportovní plochu, pískoviště, vyvýšené záhony, kompostér i venkovní pracovní zázemí.

Mateřská škola disponuje didaktickými pomůckami, keramickou dílnou, pedagogickou knihovnou i vybavenou školní jídelnou-výdejnou. Hygienické zázemí školy splňuje současné požadavky na bezpečnost, hygienu a podporu samostatnosti dětí.

4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní přístup a podmínky vzdělávání

V Mateřské škole Svět vytváříme podmínky pro společné vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby a zájmy. Podporujeme jejich samostatnost, sebevědomí, komunikaci, spolupráci a začlenění mezi vrstevníky. Respektujeme rozdílné tempo vývoje a hodnotíme především individuální pokroky dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření. Tato opatření představují nezbytné úpravy vzdělávání a školských služeb odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti mají právo na jejich bezplatné poskytování také v soukromé mateřské škole.

Vzdělávání a poradenská podpora vycházejí zejména z § 16 a § 120a školského zákona, vyhlášek č. 27/2016 Sb., č. 72/2005 Sb. a č. 14/2005 Sb., v účinném znění, a z RVP PV, podle kterého je zpracován tento školní vzdělávací program.

Potřeby dítěte konzultujeme se zákonnými zástupci již před jeho nástupem a dále v průběhu vzdělávání. Učitelky je zjišťují prostřednictvím pedagogického diagnostikování, zejména pozorováním při hře a běžných činnostech, rozhovory a rozborem dětských prací. Zjištění využívají při plánování vzdělávání a vyhodnocování podpory.

Podle potřeb dítěte upravujeme prostředí, organizaci dne, metody, tempo a způsob zadávání činností. Využíváme názorné a speciální pomůcky, přiměřenou komunikační podporu, práci v menší skupině a individuální vedení. Součástí podmínek školy jsou bezbariérové prostory v přízemí. Konkrétní uspořádání prostředí a potřebnou pomoc při pohybu či sebeobsluze řešíme podle potřeb dítěte.

Je-li doporučena podpora asistenta pedagoga, škola ji zajišťuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Asistent spolupracuje s učitelkou, postupuje podle jejích pokynů a podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte.

Poskytování podpůrných opatření

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.
Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola podle zjištěných potřeb dítěte bez doporučení školského poradenského zařízení. Je-li to účelné pro sjednocení a vyhodnocování podpory, zpracuje plán pedagogické podpory. Účinnost opatření průběžně sleduje a nejpozději po třech měsících vyhodnotí naplnění stanovených cílů.

Pokud podpora nepostačuje, škola doporučí zákonnému zástupci využít pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně pedagogické centrum. Zákonný zástupce se na ně může obrátit také z vlastní iniciativy. Škola pokračuje v potřebné pedagogické podpoře i během čekání na odborné posouzení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Jejich realizaci a účinnost průběžně vyhodnocuje ve spolupráci s rodinou a poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává, vyžadují-li to vzdělávací potřeby dítěte a doporučí-li jej školské poradenské zařízení. Nevytváří se automaticky pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení a žádosti zákonného zástupce jej škola vypracuje bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení obou podkladů. IVP vychází ze ŠVP, vymezuje potřebné úpravy a podporu, a průběžně se aktualizuje. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnotí jeho naplňování.

Organizace poradenských služeb v mateřské škole

Za zabezpečení poradenských služeb odpovídá ředitelka školy PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková. Personální zajištění a rozsah činností stanoví vnitřní předpis školy po projednání v pedagogické radě.
Poskytování a koordinaci pedagogických poradenských služeb zajišťuje pověřená učitelka mateřské školy. Je kontaktní osobou pro zákonné zástupce a zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Koordinující učitelka zejména:

- spolupracuje s ostatními učitelkami při rozpoznávání vzdělávacích potřeb, nadání a rizik školní neúspěšnosti;
- konzultuje se zákonnými zástupci potřeby dítěte a možnosti jeho podpory;
- koordinuje přípravu, uskutečňování a vyhodnocování podpůrných opatření, případného plánu pedagogické podpory a IVP;
- sjednocuje postupy učitelek a případného asistenta pedagoga;
- zajišťuje potřebné podklady a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními;
- vede nezbytné záznamy a informuje ředitelku o průběhu a výsledcích podpory.

Ostatní učitelky poskytují podporu v každodenním vzdělávání, sledují pokroky dětí a spolupracují s koordinující učitelkou. V její nepřítomnosti přijímá podněty ředitelka školy a zajistí jejich vyřízení.

Pověřená učitelka vykonává poradenské činnosti v rozsahu své odborné kvalifikace učitelky MŠ. Pověření koordinací samo o sobě nezakládá oprávnění k výkonu činností psychologa, speciálního pedagoga, školského logopeda nebo sociálního pedagoga.

Odbornou a metodickou podporu pedagogům poskytuje ředitelka školy PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková v rozsahu své odborné kvalifikace. Podpora zahrnuje konzultace vzdělávacích potřeb dítěte, vhodných pedagogických postupů, spolupráce s rodinou a návazné odborné péče.

Zaměření poradenské podpory a spolupráce s rodinou

Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb. Jeho součástí je zejména podpora adaptace, rozpoznávání a podpora speciálních vzdělávacích potřeb a nadání, rozvoj osobnostních a sociálních dovedností, prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování, a příprava plynulého přechodu do základní školy.

Poradenská podpora zahrnuje také děti s nedostatečnou znalostí češtiny a děti v obtížných životních podmínkách. Škola předchází jejich vyčleňování a podporuje bezpečné vztahy mezi dětmi.

Pedagogické poradenské služby vymezené programem školy poskytujeme bezplatně. Konzultace probíhají po předchozí domluvě v prostředí zajišťujícím soukromí. Zákonní zástupci dostávají

srozumitelné informace o navrhované i poskytované podpoře a mohou se vyjadřovat k jejímu průběhu a výsledkům.

Informace o organizaci služeb, kontaktní osobě a možnostech konzultací jsou dostupné na webových stránkách školy a ve směrnici o poskytování poradenských služeb.

Individuální odborné poradenské služby poskytuje pracovník s odpovídající odbornou kvalifikací. Před jejich poskytnutím škola prokazatelně informuje zákonného zástupce o poskytovateli, účelu, průběhu a souvisejících právech a povinnostech. U psychologických, speciálně pedagogických a logopedických poradenských služeb poskytovaných ve škole se souhlas nevyžaduje, nestanoví-li jiný právní předpis jinak. Tím není dotčena povinnost získat písemný informovaný souhlas k podpůrným opatřením druhého až pátého stupně. Pro odborné služby poskytované v PPP nebo SPC platí samostatná zákonná pravidla informování a souhlasu.

Rozvoj řeči a komunikačních schopností

Rozvoj řeči a komunikace je přirozenou součástí každodenního vzdělávání. Učitelky využívají rozhovory, vyprávění, předčítání, říkadla, písně, rytmizaci, sluchové hry a další činnosti přiměřené věku dítěte. Podporují porozumění, slovní zásobu, souvislé vyjadřování a zájem o vzájemnou komunikaci.

Při zjištění přetrvávajících obtíží konzultujeme situaci se zákonným zástupcem a doporučujeme vhodné odborné pracoviště. Specializovanou logopedickou diagnostiku a intervenci zajišťuje odborník s příslušnou kvalifikací. Pedagogická podpora ve škole nenahrazuje zdravotní péči klinického logopeda.

Případná individuální nebo skupinová odborná péče se organizuje podle potřeb dítěte, doporučení odborníka a stanoveného plánu podpory. Učitelky navazují na odborná doporučení v rozsahu svých kompetencí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí češtiny poskytujeme jazykovou podporu od jejich nástupu do mateřské školy. Podporujeme osvojování češtiny jako druhého jazyka, porozumění běžným situacím a zapojení do společných činností. Respektujeme mateřský jazyk dítěte a jeho kulturní prostředí.

Využíváme názorné pomůcky, obrázky, gesta, opakování, jednoduchá a srozumitelná sdělení, hry a přirozené komunikační situace. Nedostatečnou znalost češtiny neposuzujeme automaticky jako poruchu řeči nebo snížené rozumové schopnosti.

Jsou-li v jednom místě poskytování vzdělávání alespoň čtyři děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami začlenění jako cizinci, ředitelka zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Jazyková příprava se poskytuje v rozsahu jedné hodiny týdně, kterou lze rozdělit do kratších částí. Skupina má nejvýše osm dětí splňujících uvedené podmínky. Další skupinu lze zřídit po zařazení osmi těchto dětí do dosavadní skupiny. Ředitelka může podle potřeb zařadit i další děti, pokud tím nebude snížena kvalita přípravy dětí, pro které je skupina zřizována.

Při nižším počtu dětí poskytujeme cílenou jazykovou podporu v běžném vzdělávání. Podle individuálních potřeb lze současně uplatňovat podpůrná opatření.

Dokumentace a vyhodnocování

Škola vede nezbytné záznamy o vzdělávacích potřebách, poskytované podpoře, konzultacích a jejich vyhodnocování. Osobní údaje a informace o zdravotním stavu dítěte chrání před neoprávněným přístupem. Pedagogické záznamy školy nenahrazují zprávu a doporučení školského poradenského zařízení.

Při přechodu dítěte do základní školy škola předává výsledky pedagogického diagnostikování postupem podle § 36a školského zákona a vyhlášky č. 14/2005 Sb. Účinnost podpory a poradenských služeb průběžně vyhodnocuje a podle zjištění upravuje vzdělávací postupy.

4.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Svět vytváří ve svém školním vzdělávacím programu „Poznáváme svět kolem nás" i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola usiluje o realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Učitelka průběžně zjišťuje potřeby dítěte, ve spolupráci s rodinou se snaží včas diagnostikovat nadání dítěte.

Školní i třídní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, jsou nastaveny tak, aby umožňovaly učitelce přizpůsobit činnost mimořádným schopnostem dětí a doplnit denní program nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

4.8 Podmínky pro vzdělávání a péči o děti od dvou do tří let

Základní zásady

Mateřská škola Svět, která je součástí Základní školy a mateřské školy Svět, Chomutov s.r.o., vytváří podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let věku s ohledem na jejich vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a možnosti. Vzdělávání je spojeno s přiměřenou péčí, podporou sebeobsluhy a vytvářením pocitu bezpečí a důvěry.

Při vzdělávání dětí mladších tří let škola postupuje podle školského zákona, vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 160/2024 Sb., upravující hygienické požadavky na prostory a provoz, a dalších souvisejících předpisů v účinném znění. Pedagogické postupy vycházejí z RVP PV, podle něhož je zpracován tento školní vzdělávací program.

Dětem poskytujeme dostatek času, laskavé vedení a předvídatelné prostředí. Respektujeme jejich potřebu blízkosti dospělého, pohybu, odpočinku, opakování a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti. Nároky na dítě přizpůsobujeme jeho skutečným schopnostem.

Přijímání dětí a organizace tříd

Do mateřské školy lze přijmout dítě nejdříve od dvou let věku. Dítě mladší tří let nemá na přijetí právní nárok. O přijetí rozhoduje ředitelka podle právních předpisů, zveřejněných kritérií a kapacity školy. Před nástupem dítěte zajistí odpovídající prostorové, hygienické, materiální a personální podmínky.

Při přijímání se ověřuje splnění podmínek pravidelného očkování, doložené imunity nebo kontraindikace podle § 50 zákona č. 258/2000 Sb. Smlouva uzavíraná se zákonným zástupcem upravuje podmínky poskytovaných služeb a úplaty; nenahrazuje rozhodnutí o přijetí.

Při stanovení počtu dětí ve třídě škola postupuje podle § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb. Základní nejvyšší počet 24 dětí se za každé zařazené dítě mladší tří let snižuje o dvě děti, celkem nejvýše o šest, a to do dovršení tří let věku příslušného dítěte. Případný souběh s podpůrnými opatřeními a zákonné výjimky se posuzují podle této vyhlášky.
Případná výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě musí splňovat podmínky § 23 školského zákona a nesmí ohrozit kvalitu vzdělávání ani bezpečnost dětí. Sama o sobě neopravňuje k překročení kapacity školy zapsané ve školském rejstříku.

Adaptace a spolupráce s rodinou

Před nástupem dítěte učitelka se zákonným zástupcem projedná jeho zvyklosti, způsob komunikace, stravování, spánek, hygienické potřeby, zdravotní omezení a dosavadní zkušenosti s odloučením od rodiny.
Průběh adaptace se stanovuje individuálně. Po dohodě lze využít seznamovací návštěvu, přítomnost zákonného zástupce při počáteční adaptaci a postupné prodlužování pobytu. Rozsah docházky se písemně dohodne se zákonným zástupcem. Délka adaptačního období není pro všechny děti stejná.

Dítě může po dohodě používat bezpečný osobní předmět, který mu pomáhá zvládat odloučení. Učitelky citlivě reagují na pláč, únavu a nejistotu a poskytují dítěti podporu při navazování vztahů. Zákonným zástupcům průběžně sdělují, jak dítě pobyt zvládá, a společně upravují další postup.

Personální zajištění

Vzdělávání vedou učitelky mateřské školy. Ředitelka organizuje jejich práci tak, aby byla zajištěna potřebná individuální péče a bezpečný dohled, zejména při hygieně, oblékání, stravování, přesunech, pobytu venku a odpočinku.

Podle potřeb dětí ředitelka zajistí další personální podporu. Případná chůva nebo jiný pověřený zaměstnanec vykonává činnosti odpovídající své kvalifikaci a pracovnímu zařazení; nenahrazuje učitelku při vedení vzdělávání.

Podpora asistenta pedagoga jako podpůrného opatření se zajišťuje podle vzdělávacích potřeb dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Samotný věk dítěte mladšího tří let není důvodem pro automatické přidělení asistenta pedagoga.
Zaměstnanci jsou seznamováni s vývojovými potřebami nejmladších dětí, pravidly bezpečné péče, hygienickými postupy a poskytováním první pomoci.

Věcné a prostorové podmínky

Prostředí pro děti mladší tří let škola uspořádává tak, aby umožňovalo bezpečný pohyb, hru, klidné činnosti i průběžný odpočinek. Nábytek a hygienické vybavení odpovídají tělesným rozměrům a potřebám dětí.

Hračky a pomůcky se vybírají podle věkové vhodnosti a bezpečnosti. Ve věkově smíšené třídě jsou drobné součásti a další předměty nevhodné pro děti mladší tří let uloženy mimo jejich dosah. Zaměstnanci kontrolují stav vybavení a předcházejí riziku spolknutí předmětů, pádu, přiskřípnutí a dalších úrazů.
Děti mají dostupné přiměřené množství hraček a srozumitelně uspořádané prostředí. Škola zajišťuje oddělené ukládání osobních věcí, náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Hygiena a rozvoj sebeobsluhy

Dětem poskytujeme individuální pomoc při mytí, používání toalety, oblékání, obouvání a stolování. Sebeobslužné dovednosti rozvíjíme postupně, bez nátlaku, zesměšňování nebo trestání za nehody. Úroveň sebeobsluhy slouží jako podklad pro plánování potřebné podpory.

Pokud dítě používá pleny nebo potřebuje dopomoc při hygieně, škola před jeho nástupem zajistí bezpečné a hygienicky vhodné podmínky a stanoví postup péče. Podle potřeby zajistí vhodnou omyvatelnou přebalovací plochu, dostupnost hygienických prostředků a bezpečné ukládání použitého materiálu.
Při hygienické péči se chrání soukromí a důstojnost dítěte. Současně musí být zajištěn dohled nad ostatními dětmi. Se zákonnými zástupci se dohodne zajištění náhradního oblečení a osobních hygienických potřeb.

Úklid, čištění a dezinfekce pomůcek, nakládání s použitými plenami a prádlem se řídí provozními a hygienickými pravidly školy.

Denní režim, odpočinek a stravování

Denní režim je pravidelný a předvídatelný, současně umožňuje reagovat na aktuální potřeby dítěte. Na převlékání, hygienu, jídlo a přechody mezi činnostmi ponecháváme dostatek času. Děti mají možnost odpočívat podle své potřeby i mimo společný odpočinek po obědě. Respektujeme individuální potřebu spánku; dítě není ke spánku nuceno ani mu není potřebný odpočinek odpírán. Dětem, které po odpočinku neusnou, nabízíme klidné činnosti s ohledem na odpočívající děti.

Stravování se řídí vnitřním řádem školní jídelny-výdejny. Přesnídávky a odpolední svačiny připravuje škola, obědy jsou dováženy od smluvního dodavatele. Při podávání jídel se zohledňuje věk dítěte, jeho schopnost samostatně jíst, bezpečná velikost soust a případná zdravotní omezení.

Dítě má potřebnou pomoc při jídle a pití. Nápoje jsou dostupné v průběhu dne a zaměstnanci je dětem aktivně nabízejí. Děti nejsou nuceny do jídla.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, nápodoby, pohybu, smyslového poznávání a každodenních situací. Činnosti jsou krátké, pestré, opakované a přizpůsobené pozornosti a zájmu dítěte. Uplatňujeme zejména individuální práci a činnosti v menších skupinách.

Zaměřujeme se především na:

- vytváření bezpečných vztahů s dospělými a vrstevníky;
- porozumění jednoduchým sdělením a rozvoj komunikace;
- rozvoj pohybu, koordinace a manipulace s předměty;
- poznávání prostředí prostřednictvím smyslů a praktické zkušenosti;
- postupné osvojování hygienických a sebeobslužných návyků;
- vyjadřování potřeb a emocí a zvládání jednoduchých pravidel soužití.

Ve věkově smíšené třídě upravujeme nabídku tak, aby odpovídala možnostem nejmladších i starších dětí. Dvouleté děti nejsou nuceny plnit stejné úkoly ve stejném rozsahu jako děti starší.

Bezpečnost a pobyt venku

Škola zajišťuje dohled od osobního převzetí dítěte učitelkou až do jeho předání zákonnému zástupci nebo písemně pověřené osobě.

Při pobytu mimo místo poskytování vzdělávání se personální zajištění řídí § 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb. Při přítomnosti dětí mladších tří let je základním limitem nejvýše 12 dětí na jednu učitelku. Případné výjimečné zvýšení počtu je možné pouze za podmínek této vyhlášky a se zajištěním další osoby k posílení bezpečnosti.

Délku a náročnost vycházek, výběr tras a pohybových aktivit přizpůsobujeme možnostem dětí. Kontrolujeme bezpečnost venkovních prostor a vhodnost herních prvků. Při hygieně, přesunech a dalších náročných situacích se organizace práce upravuje tak, aby žádné dítě nezůstalo bez potřebného dohledu.

Sledování vývoje a poradenská podpora

Učitelky průběžně sledují adaptaci, komunikaci, pohybové dovednosti, vztahy, sebeobsluhu a celkovou spokojenost dítěte. Zjištění zaznamenávají v přiměřeném rozsahu a využívají při plánování další podpory.

Při přetrvávajících obtížích spolupracují se zákonnými zástupci, ředitelkou a koordinátorkou poradenských služeb, pověřenou učitelkou MŠ. Podle potřeby doporučí konzultaci se školským poradenským zařízením nebo jiným odborníkem. Podpůrná opatření se poskytují podle pravidel uvedených v příslušném oddílu ŠVP.

Ředitelka s pedagogickým týmem pravidelně vyhodnocuje, zda organizace, vybavení a personální zajištění odpovídají skutečným potřebám zařazených dětí, a zajišťuje potřebné úpravy.

4.9 Povinné předškolní vzdělávání

Vymezení povinnosti

Povinné předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle § 34 a § 34a zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a § 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v účinném znění.

Pro děti, na které se tato povinnost podle školského zákona vztahuje, začíná počátkem školního roku následujícího po dosažení pěti let věku a trvá do zahájení povinné školní docházky. Vztahuje se tedy také na děti s odkladem povinné školní docházky.

Zákonný zástupce odpovídá za přihlášení dítěte k předškolnímu vzdělávání a za zajištění jeho řádné účasti nebo jiného zákonného způsobu plnění této povinnosti.

Rozsah a organizace

V Mateřské škole Svět se povinné předškolní vzdělávání uskutečňuje formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu **čtyř nepřetržitých hodin denně, od 8.00 do 12.00 hodin**.

Zákonný zástupce zajistí příchod dítěte tak, aby bylo nejpozději v 8.00 hodin osobně předáno učitelce a mohlo se účastnit celého povinného vzdělávacího bloku. Pozdější příchod nebo dřívější odchod v této době se předem oznámí a omluví podle pravidel školního řádu.

Dítě se může vzdělávat také před začátkem a po skončení povinného bloku v rámci provozní doby mateřské školy a sjednaného rozsahu docházky.

Povinné vzdělávání je přirozenou součástí denního programu. Zahrnuje hru, pohyb, pobyt venku, společné i individuální činnosti, komunikaci, sebeobsluhu a další vzdělávací situace. Činnosti přizpůsobujeme potřebám a možnostem jednotlivých dětí a podporujeme jejich samostatnost, spolupráci a připravenost na přechod do základní školy.

Docházka v období prázdnin

Povinnost předškolního vzdělávání se nevztahuje na dny školních prázdnin stanovených pro základní a střední školy. Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy.

Je-li mateřská škola během prázdnin v provozu, může ji dítě navštěvovat podle sjednaných podmínek. Zákonný zástupce sděluje plánovanou docházku prostřednictvím systému Správa MŠ podle organizačních pokynů školy. Nepřítomnost v těchto dnech se neposuzuje jako neomluvená absence v povinném předškolním vzdělávání.

O případném omezení nebo přerušení provozu škola zákonné zástupce informuje způsobem a ve lhůtách stanovených právními předpisy.

Omlouvání nepřítomnosti

Zákonný zástupce omlouvá nepřítomnost především prostřednictvím systému Správa MŠ. V souladu se školním řádem lze využít také e-mail, SMS, telefonické oznámení nebo jiný dohodnutý písemný kanál.
Při omlouvání postupuje takto:

- **Předem známou nepřítomnost** oznámí před jejím zahájením. Uvede období nepřítomnosti a stručný důvod.
- **Náhlou nepřítomnost**, zejména z důvodu onemocnění, oznámí bez zbytečného odkladu, nejpozději do 8.00 hodin prvního dne nepřítomnosti.
- **Prodloužení nebo změnu oznámené nepřítomnosti** průběžně aktualizuje v systému.
- **Pozdější příchod nebo dřívější odchod** během povinného vzdělávacího bloku oznámí předem, uvede jeho důvod a domluví s učitelkou organizační postup.

Omluva musí umožňovat určit dítě, dobu nepřítomnosti a její důvod. Podrobné zdravotní údaje se do běžné omluvenky neuvádějí.

Telefonické oznámení přijímá škola na čísle 728 232 500 a průkazně je zaznamená. Při technické nedostupnosti systému lze využít tento kontakt nebo e-mail sekretariat@zsmssvet.cz; evidenci omluvy škola následně doplní či uzavře.

Doložení důvodů nepřítomnosti

Ředitelka školy může požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je v takovém případě povinen důvody doložit **nejpozději do tří dnů ode dne výzvy ředitelky**. Tato lhůta se počítá od výzvy školy a nenahrazuje běžnou povinnost včas oznámit nepřítomnost způsobem stanoveným školním řádem.

Škola posuzuje doložení důvodu přiměřeně konkrétní situaci a požaduje pouze nezbytné informace. Lékařské potvrzení není automatickou podmínkou každé omluvy.

Evidence docházky a řešení absence

Učitelky průběžně evidují skutečnou docházku dítěte, jeho nepřítomnost a její omluvení. Při nejasnostech kontaktují zákonného zástupce a podle potřeby informují ředitelku.

Opakovanou, dlouhodobou nebo neomluvenou nepřítomnost škola řeší ve spolupráci s rodinou. Zjišťuje její příčiny, projedná možnosti nápravy a nabídne přiměřenou podporu. Pokud je ohroženo plnění povinného předškolního vzdělávání nebo zájem dítěte, postupuje podle právních předpisů a podle okolností spolupracuje s příslušnými orgány.

U dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, nelze rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání podle § 35 školského zákona.

Další způsoby plnění a distanční vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze za zákonných podmínek plnit také individuálním vzděláváním, vzděláváním v přípravné třídě základní školy nebo v přípravném stupni základní školy speciální, případně ve vymezené zahraniční škole na území České republiky. Pravidla individuálního vzdělávání upravuje samostatný oddíl tohoto ŠVP.

Při splnění podmínek § 184a školského zákona škola poskytuje dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Jeho podobu přizpůsobuje věku dítěte, jeho potřebám a podmínkám rodiny. Pro komunikaci a předávání námětů využívá zejména systém Správa MŠ. Případná neúčast se omlouvá stejným systémem.

Podmínky soukromé mateřské školy

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit také v soukromé Mateřské škole Svět zapsané ve školském rejstříku. Přijetí dítěte, které má plnit povinné předškolní vzdělávání, oznámí ředitelka bez zbytečného odkladu řediteli jeho spádové mateřské školy.

Úplata za vzdělávání v soukromé mateřské škole se řídí právními předpisy, smlouvou se zákonným zástupcem a platným ceníkem školy.

Podrobné podmínky docházky, uvolňování a omlouvání nepřítomnosti stanoví školní řád, se kterým jsou zákonní zástupci prokazatelně seznámeni.

4.10 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Základní pravidla

Individuální vzdělávání je jedním ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání podle § 34a a § 34b zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy a může probíhat po celý školní rok nebo po jeho část.

Zákonný zástupce může tento způsob vzdělávání zvolit v odůvodněných případech pro dítě, které bylo přijato k předškolnímu vzdělávání a pro které je předškolní vzdělávání povinné. Tato pravidla se vztahují také na děti s odkladem povinné školní docházky. Individuální vzdělávání podle § 34b školského zákona není totožné se vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu.

Mateřská škola Svět poskytuje zákonným zástupcům informace o podmínkách individuálního vzdělávání, doporučených oblastech rozvoje dítěte a způsobu ověřování. Při spolupráci s rodinou respektuje individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo vývoje dítěte.

Oznámení individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce oznámí individuální vzdělávání písemně ředitelce mateřské školy, do níž bylo dítě přijato. Jde o oznámení, nikoliv o žádost o povolení.

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, učiní zákonný zástupce oznámení nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze individuální vzdělávání zahájit nejdříve dnem, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce mateřské školy.

Oznámení obsahuje:
jméno, popřípadě jména, a příjmení dítěte, rodné číslo a místo trvalého pobytu; v případě cizince místo pobytu dítěte; období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno; důvody pro individuální vzdělávání.

Škola zákonného zástupce prokazatelně seznámí se školním řádem, způsobem a termíny ověřování a povinností zajistit účast dítěte u ověření.

Doporučené oblasti vzdělávání a spolupráce s rodinou

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Doporučení vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, podle něhož je zpracován aktuální školní vzdělávací program školy.

Vzdělávání podporuje všestranný rozvoj dítěte, zejména jeho pohybové, poznávací, komunikační, sociální a sebeobslužné dovednosti. Vychází především ze hry, rozhovorů, společného čtení, pohybu, tvoření, poznávání okolí a běžných životních situací.
Zákonným zástupcům škola doporučuje vytvářet dítěti příležitosti ke kontaktu s vrstevníky, spolupráci, samostatnému rozhodování a přiměřenému řešení běžných situací. Denní režim má respektovat potřebu hry, pohybu, odpočinku a pocitu bezpečí.

Po předchozí domluvě poskytuje ředitelka nebo pověřená učitelka konzultace a náměty k dalšímu rozvoji dítěte. U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami se zohledňují jeho možnosti a doporučení školského poradenského zařízení.

Zákonným zástupcům lze doporučit vedení portfolia dítěte, například souboru kreseb, výrobků, fotografií činností nebo stručných záznamů o jeho pokrocích. Vedení a předložení portfolia je dobrovolné.

Organizace a průběh ověřování

Mateřská škola ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů v doporučených oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte.
Způsob a termíny ověření, včetně náhradního termínu, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo ve třetím až čtvrtém měsíci od začátku školního roku, tedy v listopadu až prosinci.

Ve shodě se školním řádem jsou stanoveny tyto termíny:

Ověření	**Termín**
Řádný termín	třetí středa v listopadu od 8.30 hodin
Náhradní termín	první středa v prosinci od 8.30 hodin

Ověření probíhá v Mateřské škole Svět, Školní 1251/57, Chomutov. Konkrétní čas a organizační pokyny škola sdělí zákonnému zástupci nejméně 15 dnů předem. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření a má právo být jeho průběhu přítomen. Překážku účasti oznámí škole bez zbytečného odkladu.

Ověření provádí ředitelka nebo jí pověřená učitelka mateřské školy v klidném prostředí a způsobem přiměřeným věku a potřebám dítěte.

Využívá zejména:

- → rozhovor s dítětem a zákonným zástupcem;
- → pozorování dítěte při spontánní hře a přirozených činnostech;
- → přiměřené pohybové, tvořivé, komunikační a praktické aktivity;
- → společné prohlížení portfolia, pokud je zákonný zástupce předloží.

Pozornost je věnována zejména hrubé a jemné motorice, grafomotorice, zrakovému a sluchovému vnímání, paměti, orientaci v prostoru a čase, řeči a porozumění, předčtenářským a předmatematickým dovednostem, sociálním vztahům, samostatnosti, sebeobsluze a hře.

Jako podpůrný metodický materiál škola využívá také publikaci Diagnostika dítěte předškolního věku. Základem posouzení zůstávají doporučené vzdělávací oblasti a individuální možnosti dítěte.

Ověření neslouží ke známkování ani k přijímacímu přezkoušení dítěte. Zohledňuje jeho případnou nejistotu v neznámém prostředí, zdravotní stav a vzdělávací potřeby. Zjištěné obtíže jsou podkladem pro doporučení další podpory; samy o sobě nejsou důvodem k ukončení individuálního vzdělávání.

Zápis z ověření a předávání informací

O ověření mateřská škola vyhotoví zápis v rozsahu údajů stanoveném přílohou č. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zaznamená také datum ověření, osobu, která ověření provedla, a doporučení pro další vzdělávání dítěte. Se závěry a doporučeními seznámí zákonného zástupce.

Zápis je součástí dokumentace školy a je chráněn před přístupem neoprávněných osob. Při přechodu dítěte do základní školy jej ředitelka předá na žádost ředitele základní školy podle § 36a školského zákona do 30 dnů od doručení žádosti. Předání se uskuteční v elektronické podobě v rozsahu stanoveném § 1f a přílohou č. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Ukončení individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce může individuální vzdělávání v průběhu školního roku ukončit. Tuto skutečnost oznámí ředitelce školy a se školou dohodne organizační podmínky zahájení pravidelné docházky tak, aby bylo zajištěno další plnění povinného předškolního vzdělávání.

Nezajistí-li zákonný zástupce účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu, ředitelka rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Odvolání proti tomuto rozhodnutí nemá odkladný účinek. Dítě následně bezodkladně zahájí pravidelnou docházku do mateřské školy, do níž bylo přijato.

Po ukončení individuálního vzdělávání rozhodnutím ředitelky z uvedeného zákonného důvodu nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Tento zákaz se nevztahuje na dobrovolné ukončení individuálního vzdělávání zákonným zástupcem.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato. Poskytování podpůrných opatření se řídí školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Případná úplata za vzdělávání v soukromé mateřské škole se řídí právními předpisy a sjednanými smluvními podmínkami.

4.11 Záměry pro zlepšování podmínek vzdělávání

Pro školní rok 2026/2027 stanovujeme následující kroky. Jejich plnění vyhodnotíme v pololetí a na konci školního roku; konkrétní nákupy a personální opatření navazují na zjištěné potřeby dětí a možnosti školy.

Potřeba a opatření	Termín a odpovědnost
Sjednotit záznamy v diagnostických portfoliích: u zjištění uvádět datum, konkrétní projev, cíl další podpory a jeho vyhodnocení.	Do 31. 1. 2027; následně průběžně. Učitelky, metodická podpora ředitelky.
Podle pozorování dětí posoudit dostupnost a vhodnost pomůcek pro mladší děti, děti se SVP i děti s projevy nadání; stanovit priority doplnění.	Vyhodnocení v lednu a červnu 2027; průběžné úpravy podle potřeb. Ředitelka a učitelky.
Vyhodnotit návaznost denního režimu, stravování, klidových činností a souběžného působení učitelek; promítnout potřeby do organizace práce.	V pololetí a při změně složení třídy. Ředitelka ve spolupráci s učitelkami a výdejnou.
Připravit přechod na revidovaný RVP PV, projednat úpravy ŠVP a zajistit seznámení pedagogů a zveřejnění nového znění.	Příprava během roku; nové znění k 1. 9. 2027. Ředitelka a pedagogický tým.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize naší školy

Naše vize: Mateřská škola Svět je bezpečné a podnětné místo, kde každé dítě zažívá přijetí, má čas na hru a vztahy a získává odvahu samostatně poznávat svět kolem sebe.
Základním symbolem našeho vzdělávání je svět, který prostupuje celou filozofií školy.

Svět pro nás představuje partnerství, vzájemný respekt a sounáležitost dětí, pedagogů a rodičů. Přírodní koloběh nám připomíná, že změna a nová zkušenost jsou přirozenou součástí života i učení.

5.2 Cíle a záměry školy

Program sleduje tři rámcové cíle dosavadního RVP PV: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání; osvojování základních společenských hodnot; získávání osobní samostatnosti a schopnosti ovlivňovat své okolí. Promítáme je do následujících dlouhodobých záměrů školy.

Podporujeme schopnost dítěte rozhodovat se, vyjadřovat své potřeby a názory, navazovat vztahy a řešit běžné situace. Učíme je respektovat druhé, spolupracovat a vnímat vlastní pokrok.

Významnou součástí vzdělávání je rozvoj pohybových dovedností a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu. Dětem nabízíme pestrou škálu pohybových aktivit zaměřených na rozvoj hrubé i jemné motoriky, koordinace, fyzické zdatnosti, správného držení těla i radosti z přirozeného pohybu. Vedeme děti k osvojování zdravých návyků, odpovědnému přístupu ke svému zdraví a aktivnímu trávení volného času.

Přírodu vnímáme jako přirozené prostředí pro vzdělávání. Prostřednictvím pravidelného pobytu venku, environmentálních projektů, badatelských činností, pozorování a experimentování rozvíjíme u dětí vztah k přírodě, schopnost vnímat její zákonitosti a odpovědnost za ochranu životního prostředí. Vedeme děti k úctě ke všem formám života a k pozitivnímu vztahu k místu, kde žijí.

Důležitou součástí vzdělávání je také rozvoj jazykových a komunikačních dovedností. Podporujeme správný řečový vývoj, rozvoj slovní zásoby, kultivovaný jazykový projev a spolupracujeme s odborníky při podpoře dětí se specifickými potřebami v oblasti komunikace.

Poznej, co tě baví: nabízíme dětem rozmanité pohybové, umělecké a praktické činnosti, aby poznávaly vlastní zájmy a uměly si vybrat. Doplňkové aktivity volíme s rodinou podle potřeb dítěte a bez přetěžování; rozmanitá nabídka neznamená povinnost účastnit se všech aktivit.

Vedeme děti také k porozumění jednoduchým postupům, práci s informacemi a bezpečnému zacházení s technikou. Konkrétní příklady a pravidla jejího využití obsahují kapitoly 4.5 a 5.4.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávání směřuje k pěti klíčovým kompetencím dosavadního RVP PV: k učení, k řešení problémů, komunikativním, sociálním a personálním a činnostním a občanským. Vzdělávací obsah propojuje pět oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět. Je rozpracován ve třech integrovaných blocích v kapitole 6.2. Čtenářské, matematické, kulturní a digitální činnosti podporují tyto cíle a rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Využíváme prožitkové, situační, kooperativní a spontánní sociální učení, hru, tvořivou dramatiku, experimentování i projektové činnosti. Učitelky vytvářejí podnětné prostředí, podporují samostatnou aktivitu dětí a volí míru pomoci podle jejich potřeb.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvídavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí a poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světu a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání

- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami

- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti

- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře

- Hravé výzvy a spolupráce – oceňování snahy, radosti z činnosti a individuálního pokroku

- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvídavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich

- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory

- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel

- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti

- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací

- **Námětové hry** - umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

5.4 Klíčové kompetence

Následující přehled rozpracovává pět klíčových kompetencí dosavadního RVP PV do projevů dítěte a pedagogických postupů. Činnostní a občanské kompetence jsou pro přehlednost popsány ve dvou navazujících částech. Kulturní a digitální činnosti na závěr jsou průřezovým rozšířením, nikoli dalšími povinnými kompetencemi zvoleného RVP. Rozvoj probíhá ve všech integrovaných blocích a hodnotíme individuální pokrok dítěte.

Kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• do činností zařazujeme experimentování a jednoduché pokusy • učíme děti přijímat chybu jako přirozenou součást učení • poskytujeme dětem okamžitou i průběžnou zpětnou vazbu • povzbuzujeme děti k hledání vlastních cest a řešení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• činnosti volíme s ohledem na individuální schopnosti a tempo dětí • dáváme dětem dostatek času i prostoru pro soustředěnou práci • střídáme aktivity klidové a pohybové, aby byla udržena koncentrace • využíváme motivační prvky (hra, role, příběh), které podporují pozornost
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• vytváříme podnětné prostředí, které rozvíjí zvídavost a kreativitu • zpřístupňujeme knihy, pomůcky a materiály k samostatnému využívání • podporujeme děti v jejich otázkách a objevování nových souvislostí • klademe důraz na volnou hru jako prostředek poznávání a učení • respektujeme individuální názory a nápady každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• využíváme situační a zážitkové učení při každodenních činnostech • nabízíme dětem příležitosti k uplatnění znalostí v praxi (péče o prostředí, hry z běžného života) • učíme děti samostatně řešit problémy na základě dosavadních zkušeností • během činností poskytujeme cílenou zpětnou vazbu a oceňujeme snahu
Odhaduje své síly, hodnotí vlastní pokrok a oceňuje úsilí druhých.	• vracíme se s dětmi k jejich práci a portfoliu • podporujeme odhad obtížnosti a radost z vlastního zlepšení

Kompetence komunikativní

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Vyjadřuje se různými způsoby.	• podporujeme děti v projevu slovesném, výtvarném, hudebním i pohybovém • dáváme prostor k dramatickým a inscenačním hrám • využíváme různé formy neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb) • oceňujeme originalitu a individuální způsob vyjádření
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• vytváříme příležitosti pro prezentaci (společné hodnocení, výstavky, besídky) • učíme děti naslouchat a oceňovat práci ostatních • podporujeme sebevědomý a radostný projev dítěte • využíváme dramatické hry k prezentaci myšlenek a příběhů
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• podporujeme přirozenou zvídavost dětí a jejich dotazování • společně hledáme odpovědi v knihách, obrázcích, encyklopediích, na vycházkách • motivujeme děti k objevování nových souvislostí prostřednictvím pokusů a her • klademe otevřené otázky, které vedou k přemýšlení
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• umožňujeme dětem pracovat s knihami, časopisy, obrázky a jednoduchými digitálními pomůckami • učíme děti orientovat se v praktických informacích (značky, piktogramy, kalendář, hodiny) • vedeme děti k využívání zkušeností blízkých osob (rodiče, prarodiče, kamarádi) • podněcujeme děti k vlastnímu vyhledávání odpovědí
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• stanovujeme s dětmi jednoduchá pravidla komunikace (nekřičíme, neskáčeme do řeči, čekáme, až druhý domluví) • rozvíjíme schopnost aktivního naslouchání prostřednictvím her a rozhovorů • podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru při respektu k názorům druhých • vedeme děti k řešení konfliktů slovní dohodou a vzájemným respektem
Rozvíjí řeč a dovednosti předcházející čtení a psaní; vnímá různé jazyky.	• zařazujeme slovní, sluchové a grafomotorické hry, rozšiřujeme slovní zásobu • pracujeme s knihami, značkami a jmény; hravě se seznamujeme s angličtinou

Kompetence činnostní a občanské – soužití a prostředí

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Vyjadřuje pozitivní vztah k přírodě ve svém okolí.	• vedeme děti k přímému kontaktu s přírodou prostřednictvím vycházek a pobytu venku • zapojujeme děti do péče o školní zahradu, rostliny a zvířata • pozorujeme společně přírodní jevy a hledáme souvislosti v běžném životě • využíváme přírodniny při hrách, tvoření a experimentování
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• učíme děti šetřit materiálem, energiemi a vodou • třídíme společně odpad a vysvětlujeme význam recyklace • využíváme materiály k opakovanému tvoření a hrám • podporujeme ohleduplné chování k přírodě i k lidem
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• dáváme dětem možnost volby v činnostech a učíme je nést důsledky svého rozhodnutí • povzbuzujeme děti, aby dokončovaly započatou práci • podporujeme samostatnost a sebeobsluhu v běžném denním režimu • poskytujeme zpětnou vazbu a oceňujeme zodpovědné chování
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• zapojujeme děti do společných úkolů a aktivit (úklid, příprava pomůcek, stolování) • rozvíjíme spolupráci prostřednictvím skupinových her a projektů • vedeme děti k ohleduplnosti a pomoci druhým • podporujeme pocit sounáležitosti se třídou a školou
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• stanovujeme pravidla společně s dětmi a pravidelně je připomínáme • vysvětlujeme význam pravidel pro vzájemné soužití • podporujeme děti, aby se řídily pravidly při hře i v denním režimu • oceňujeme projevy respektu a ohleduplnosti k ostatním
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• vedeme děti k vyjadřování pocitů a názorů v různých situacích • využíváme modelové hry a dramatizace k řešení nespravedlivých situací • podporujeme děti v tom, aby dokázaly hledat spravedlivá řešení konfliktů • učíme děti zastat se slabšího a požádat o pomoc dospělého, když je to potřeba

Kompetence sociální a personální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci.	• učíme děti vyjádřit nesouhlas přiměřenou formou (slovy, gestem) • využíváme modelové situace a dramatické hry k nácviku reakce na nepříjemné chování • podporujeme děti, aby se v případě potřeby obrátily na dospělého
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• vedeme děti k tomu, aby se nebály říci si o pomoc • podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi • posilujeme důvěru v dospělého jako spolehlivou oporu
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• pomáháme dětem objevovat jejich schopnosti prostřednictvím různorodých činností • oceňujeme snahu i dílčí úspěchy jednotlivce • vytváříme příležitosti, aby dítě zažilo úspěch a mohlo jej sdílet s ostatními
Projevuje důvěru v sebe sama.	• povzbuzujeme děti k samostatným pokusům a rozhodnutím • podporujeme pozitivní sebehodnocení a zdravé sebevědomí • oceňujeme originalitu a individuální řešení dítěte
Vyjadřuje svůj názor.	• dáváme dětem prostor k diskusi a vyjádření vlastních pocitů a postojů • naslouchámе dětem a respektujeme jejich názory • povzbuzujeme děti, aby se nebály sdílet své myšlenky ve skupině
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• modelujeme situace, kde děti mohou projevit empatii (pomoc kamarádovi, podpora slabšího) • oceňujeme ohleduplné a laskavé chování • využíváme dramatické hry k rozvíjení schopnosti vcítit se do druhých
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• stanovujeme jasná pravidla a důsledně je dodržujeme • ukazujeme dětem příklady správného chování v běžných situacích • společně s dětmi reflektujeme chování při konfliktech či sporech
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• upevňujeme kulturní a společenské návyky (pozdravy, poděkování, prosba) • pravidelně připomínáme dohodnutá pravidla a oceňujeme jejich dodržování • podporujeme děti, aby jednaly slušně a s respektem k ostatním

Domlouvá se, přijímá kompromis a bezpečně reaguje na neznámé či ohrožující chování.	• při společné hře střídáme role, nacvičujeme dohodu a přiměřenou seberegulaci • učíme děti odmítnout ubližování, chránit soukromí a vyhledat pomoc

Kompetence činnostní a občanské – vlastní činnost

Dítě rozvíjí své nápady, plánuje a uskutečňuje činnosti, reaguje na změny a vytváří si vztah k práci.

Přichází s vlastními nápady.	• oceňujeme originalitu a tvořivost dítěte • nabízíme otevřené činnosti, které umožňují vlastní řešení • dáváme prostor k realizaci individuálních i skupinových nápadů
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• vedeme děti k plánování činnosti (co potřebuji, jak budu postupovat) • učíme děti vybírat a připravovat si pomůcky • poskytujeme různé materiály a nástroje volně k dispozici
Ke změnám přistupuje jako příležitostem.	• povzbuzujeme děti, aby hledaly nové způsoby řešení • vytváříme situace, kde děti reagují na změnu (nové podmínky hry, jiné materiály) • ukazujeme změnu jako šanci k dalšímu učení a poznávání
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• vedeme děti k hledání alternativních možností • podporujeme flexibilitu v myšlení a činnostech • oceňujeme snahu dítěte hledat nové způsoby řešení problému
Dokončí, co započalo.	• učíme děti dotahovat činnosti do konce • dáváme dostatek času a podpory k dokončení práce • posilujeme vytrvalost a radost z dosaženého výsledku
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• nabízíme dětem možnost volby činností a učíme je plánovat postup • podporujeme samostatnost při organizaci práce • oceňujeme schopnost dítěte zodpovědně dokončit vlastní úkol
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• zařazujeme kooperativní a skupinové hry • učíme děti rozdělovat si role a úkoly • vedeme děti k respektu k ostatním a k dohodě
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• zapojujeme děti do rozhodování o pravidlech, hrách a činnostech • podporujeme diskuzi a hlasování ve skupině • oceňujeme aktivní účast dítěte při rozhodování

Oceňuje práci a úsilí druhých.	• vedeme děti k ohleduplnému hodnocení práce kamarádů • podporujeme vzájemné povzbuzování a pochvalu • vytváříme situace, kde děti mohou sdílet a prezentovat své výsledky
Odhaduje rizika a chrání zdraví a bezpečí své i druhých.	• před činností s dětmi zvažujeme bezpečné možnosti a potřebnou pomoc • posilujeme odpovědné rozhodování a respekt ke stejné hodnotě a právům všech lidí

Kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• povzbuzujeme děti k opakovaným pokusům a hledání jiných cest • učíme děti reflektovat, co se podařilo a co je možné zlepšit • vytváříme prostředí, kde se dítě nemusí obávat chyby
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• navazujeme na dřívější zkušenosti a zážitky dítěte • nabízíme modelové situace a hry k procvičování řešení problémů • oceňujeme snahu dítěte použít získané zkušenosti v nových situacích
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• zařazujeme pokusy, badatelské a objevné činnosti • podporujeme děti ve zvídavosti a v kladení otázek • umožňujeme přímý kontakt s přírodou a praktickými činnostmi
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení • povzbuzujeme děti, aby hledaly vlastní nápady • oceňujeme tvořivé a originální postupy dítěte
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• učíme děti zvažovat různé možnosti a jejich důsledky • poskytujeme zpětnou vazbu k volbě postupu a řešení • podporujeme dítě, aby se učilo vyhodnocovat, co vede k cíli
Tvořivě pracuje s informacemi.	• vedeme děti k třídění a porovnávání získaných informací • podporujeme tvořivé využívání znalostí v hrách a projektech • oceňujeme snahu dítěte využít získané poznatky v praxi

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• zpřístupňujeme dětem knihy, obrázkové materiály, encyklopedie a jednoduché digitální pomůcky • vedeme děti k práci s praktickými informacemi (značky, piktogramy, kalendář, hodiny) • učíme děti získané informace ověřovat a využívat k řešení úkolů
Uplatňuje jednoduché logické a matematické postupy a početní představy.	• porovnáváme, třídíme, uspořádáváme a řešíme praktické početní situace • zkoušíme různé postupy a společně ověřujeme, které vedou k cíli

Kulturní činnosti v rozvoji kompetencí

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• navštěvujeme s dětmi kulturní akce (výstavy, koncerty, divadelní představení) • seznamujeme děti s tradicemi a zvyky v místním prostředí • zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zkušeností
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• dáváme prostor pro vlastní prožitky a spontánní reakce dětí • využíváme poslech hudby, dramatizaci příběhů či práci s výtvarnými díly • podporujeme děti v tom, aby vyjádřily své pocity a dojmy
Zapojuje se do tvůrčích činností.	• nabízíme dětem rozmanité umělecké a tvořivé aktivity • umožňujeme dětem volně experimentovat s materiály, nástroji a technikami • podporujeme radost z tvoření a sdílení výsledků s ostatními
Respektuje osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou rozmanitost lidí.	• vedeme děti k respektu k odlišnostem mezi lidmi • seznamujeme děti s pohádkami, písněmi a tradicemi různých kultur • podporujeme otevřený dialog o rozdílnostech a společných hodnotách

Digitální činnosti v rozvoji kompetencí

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• zapojujeme tablety, interaktivní tabule či jednoduché programy k objevování a učení • využíváme digitální nástroje k vyhledávání obrázků, zvuků či informací • propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky (např. fotodokumentace vycházek)
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• učíme děti základním pravidlům bezpečného používání digitálních zařízení • vysvětlujeme přiměřenou dobu a vhodnost používání technologií • diskutujeme s dětmi o rozdílu mezi reálnými a digitálními zážitky
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• zařazujeme hry a aktivity podporující logické a systematické myšlení • učíme děti jednoduchým postupům krok za krokem (např. při stavbě, při kreslení, při pohybových hrách) • využíváme robotické hračky a deskové hry

5.5 Rozvoj základů gramotností

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole Svět chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- ✓ Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- ✓ Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- ✓ Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- ✓ Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- ✓ Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- ✓ Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- ✓ Vyprávění příběhů a pohádek
- ✓ Hry se slovy
- ✓ Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- ✓ Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- ✓ Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- ✓ Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- ✓ Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- ✓ Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických úloh
- ✓ Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- ✓ Hry s počítáním a čísly
- ✓ Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- ✓ Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- ✓ Řešení jednoduchých problémů
- ✓ Využívání matematických her a aktivit

5.6 Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou součástí každodenní práce v Mateřské škole Svět. Pomáhá nám rozpoznávat silné stránky, potřeby a pokroky dítěte s ohledem na jeho věk, zkušenosti a individuální tempo. Zjištění využíváme k plánování vzdělávací nabídky, včasné podpoře a spolupráci s rodinou.

Průběh a metody pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování provádějí učitelky průběžně a systematicky po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Při nástupu vycházejí z rozhovoru se zákonnými zástupci a z pozorování dítěte v období adaptace. Získaná zjištění následně doplňují a vyhodnocují při běžných činnostech, hře, pobytu venku, komunikaci i každodenních sebeobslužných situacích.
Využíváme zejména:

- přirozené i cílené pozorování dítěte při spontánních a řízených činnostech;
- rozhovory s dítětem a jeho zákonnými zástupci;
- rozbor dětské kresby, výtvorů, konstrukcí a dalších výsledků činnosti;
- sledování způsobu řešení situací, spolupráce, komunikace a zapojení do hry;
- průběžné záznamy o rozvoji dovedností, zájmech a potřebách dítěte;
- jednoduché formy sebehodnocení přiměřené věku a možnostem dítěte.

Cílené pozorování jednotlivého dítěte plánujeme tak, aby postupně zahrnovalo různé situace a oblasti jeho rozvoje. Případný pozorovací den doplňuje každodenní sledování dítěte. Závěry opíráme o opakovaná zjištění a zohledňujeme například únavu, zdravotní stav, adaptaci nebo jazykové zkušenosti dítěte.

Učitelky zaznamenávají konkrétní projevy dítěte, okolnosti pozorování a datum. Zjištění společně konzultují a převádějí do konkrétních vzdělávacích cílů a podpůrných postupů. Pedagogické diagnostikování slouží k plánování vzdělávání; případné odborné posouzení obtíží náleží příslušným odborníkům.

Diagnostické portfolio dítěte

Pro každé dítě vedeme diagnostické portfolio, které zachycuje jeho individuální vývoj, pokroky, zájmy, silné stránky a potřeby podpory. Portfolio průběžně doplňujeme a využíváme při plánování vzdělávací nabídky, rozhovorech s rodiči a podpoře sebehodnocení dítěte. Do jeho tvorby zapojujeme také dítě a podle zájmu jeho zákonné zástupce.

Portfolio podle potřeb dítěte obsahuje zejména:

- datované záznamy z pozorování a rozhovorů;
- vybrané kresby, výtvory a další doklady učení;
- přiměřenou fotografickou dokumentaci činností a výsledků práce;
- výroky dítěte, jeho vyjádření k vlastní práci a oblíbeným činnostem;
- informace sdělené rodinou, které jsou významné pro vzdělávání;
- záznamy o stanovených cílech, poskytované podpoře a jejím vyhodnocení;
- souhrnné zhodnocení pokroku a doporučení pro další vzdělávací práci.

Při výběru materiálů dbáme na jejich vypovídací hodnotu. U jednotlivých dokladů podle potřeby zaznamenáváme také míru samostatnosti dítěte a poskytnutou pomoc. Dítě přiměřeně svému věku vybírá ukázky práce, vrací se k nim a pojmenovává, co se mu podařilo, co se naučilo a co by chtělo dále zkoušet.

Vazba na očekávané výstupy

Při plánování a vyhodnocování vzdělávání sledujeme rozvoj dítěte v pěti vzájemně propojených vzdělávacích oblastech:

- Dítě a jeho tělo;
- Dítě a jeho psychika;
- Dítě a ten druhý;
- Dítě a společnost;
- Dítě a svět.

Současně sledujeme postupné utváření klíčových kompetencí a základů čtenářské a matematické gramotnosti. Očekávané výstupy dosavadního RVP PV využíváme jako vodítko pro směřování vzdělávací nabídky. Respektujeme, že děti k nim dospívají v různé míře a vlastním tempem; nepoužíváme je jako jednotnou výkonovou normu pro vzájemné porovnávání dětí.

Na základě zjištění stanovujeme dosažitelné dílčí cíle, volíme vhodné činnosti a průběžně ověřujeme, zda zvolená podpora dítěti pomáhá.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Při individuálních konzultacích představujeme zákonným zástupcům konkrétní ukázky z diagnostického portfolia, vysvětlujeme pokroky a potřeby dítěte a domlouváme další podporu.

Rodiče mohou přispívat vlastními pozorováními, informacemi o zájmech dítěte nebo vybranými materiály z domácího prostředí. Společně domlouváme přiměřené možnosti podpory a následně vyhodnocujeme jejich přínos. Doporučení pro domácí prostředí stavíme především na hře, komunikaci, společných zážitcích a běžných denních činnostech.

Zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace se týká všech dětí. Podle výsledků pedagogického diagnostikování přizpůsobujeme náročnost a délku činností, způsob zadání, pomůcky, organizaci práce, míru dopomoci i prostor pro odpočinek. Nabízíme možnost volby a využíváme individuální práci, práci ve dvojicích i v menších skupinách.

Podporujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka i děti, které potřebují dočasnou podporu například při adaptaci nebo změně rodinné situace. U mladších dětí věnujeme zvýšenou pozornost bezpečí, vztahům, komunikaci a postupnému rozvoji sebeobsluhy. U dětí s projevy nadání nabídku rozšiřujeme a prohlubujeme podle jejich zájmů.

Podpůrná opatření, PLPP a IVP

Výsledky diagnostikování využíváme při volbě a vyhodnocování podpůrných opatření, případného PLPP a IVP. Pravidla jejich poskytování, tvorby, lhůty a odpovědnost stanoví kapitola 4.6. Do plánování promítáme konkrétní potřeby dítěte a průběžně sledujeme účinnost zvolených postupů.
U dětí s odkladem povinné školní docházky zohledňujeme také pravidla pro doporučení IVP podle § 37 školského zákona a příslušná přechodná ustanovení. V případech podléhajících nové právní úpravě navazujeme na doporučení IVP vydané školským poradenským zařízením společně s doporučujícím posouzením k odkladu. Podporu zaměřujeme na konkrétní potřeby dítěte a jeho další pokrok.

Návaznost na poradenské služby a odpovědnost pedagogů

Diagnostická zjištění předáváme pověřené koordinující učitelce v rozsahu potřebném pro návaznou podporu podle kapitoly 4.6. Doporučení z konzultací a poradenského zařízení převádíme do konkrétních činností a zaznamenáváme, jak dítěti pomáhají.

Za vedení diagnostických záznamů a jejich využití při vzdělávání odpovídají učitelky, které s dítětem pracují. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich spolupráci, metodickou podporu, další vzdělávání a samostudium.

Dokumentaci vedeme věcně, s respektem k důstojnosti dítěte a ochraně osobních údajů. Zajišťujeme její bezpečné uložení a přístup pouze oprávněným osobám. Při přechodu dítěte do základní školy využíváme výsledky diagnostikování k zajištění návaznosti vzdělávání a předáváme je postupem stanoveným právními předpisy.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří integrovaných bloků. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické diagnostiky a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází do mateřské školy již déle, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.
Přehledy v kapitole 6.2 propojují dílčí cíle a očekávané výstupy dosavadního RVP PV s konkrétní nabídkou našich tří bloků. Oblast Dítě a jeho psychika zahrnuje jazyk a řeč, poznávací schopnosti i sebepojetí, city a vůli. Vztahovou oblast Dítě a ten druhý odlišujeme od oblasti Dítě a společnost. Uvedené projevy jsou vodítkem pro plánování a sledování pokroku, nikoli povinnou výkonovou normou pro každé dítě.

6.1 Práce s ŠVP PV - plánování

Pedagogové pracují se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), který byl vytvořen společně celým pedagogickým týmem, a jehož obsah a cíle jsou všemi pracovníky sdíleny a respektovány. Plánování vzdělávací práce probíhá vždy na třídě a vychází z tohoto společného dokumentu a zohledňuje věkové i individuální potřeby dětí.

Třídní plánování – forma záznamu je stanovena ve směrnici (směrnice Třídní kniha, diagnostika a plánování), tak aby vyhovovala potřebám dané třídy. Pedagogové plánují činnosti v souladu se ŠVP PV, přičemž využívají integrované bloky a jejich podtémata, které jsou variabilní, flexibilní a přizpůsobují se aktuálním situacím, spontánním nápadům a přáním dětí.

Hodnocení vzdělávací práce probíhá pravidelně vždy po ukončení podtématu a pracují na něm učitelky, které se na vzdělávání třídy podílejí, společně. Současně s evaluací podtémat vyplňujeme i nástroj pro sledování rozvoje klíčových kompetencí. V průběhu roku probíhá půlroční evaluace.

Na pedagogických poradách se tato hodnocení konzultují, analyzuje se práce s ŠVP PV a stanovují se nové cíle. V případě potřeby se provádějí úpravy, doplnění či návrhy na zlepšení vzdělávacích postupů, a to vždy s ohledem na jedinečný a harmonický rozvoj každého dítěte.

6.2 Integrované bloky

Integrované bloky		
Svět kolem nás	**Já, rodina a moji kamarádi**	**Svátky a tradice**
Podtémata		
• Příroda a zvířátka • Počasí • Roční období • Doprava a technika • Vesmír • Třídění odpadu – ekologie • Svět očima dětí – jiné země, cizí jazyky	• Moje rodina, můj domov • Člověk a jeho zdraví - tělo, nemoci • Povolání • Školka - místo s kamarády • Zdravý životní styl - zdravá strava, sport	• Vánoční svátky • Svátky jara • Lampiónový průvod • Masopust • Den dětí • Den rodin • Den země • Pohádky • Projektové dny

Integrovaný blok	**Svět kolem nás**
Popis a charakteristika	Blok „Svět kolem nás" seznamuje děti s prostředím, ve kterém žijí – s přírodou, lidmi, kulturou, technikou i společenskými jevy. Děti se učí vnímat souvislosti, objevují zákonitosti a uvědomují si, že jsou součástí širšího celku. Prostřednictvím prožitkového učení, hry, tvořivých činností a přímého kontaktu s realitou se děti přirozeně rozvíjejí ve všech oblastech kompetencí.
Cíl:	Podporovat u dětí poznávání světa v jeho rozmanitosti a souvislostech, rozvíjet jejich zájem o přírodu a společnost, učit je chránit a spoluvytvářet prostředí, v němž žijí. Vést děti k aktivnímu a odpovědnému postoji k okolnímu světu.
Obsah:	• Pozorování, zkoumání a experimentování s přírodními jevy. • Společné rozhovory, příběhy, dramatizace, kresby a modelování na téma života kolem nás. • Vycházky a exkurze (parky, zahrady, muzea, knihovny, farmy). • Hry a činnosti rozvíjející sociální dovednosti, spolupráci a empatii. • Hudební, pohybové a výtvarné aktivity inspirované přírodou a kulturou. • Činnosti a aktivity zaměřené na ochranu přírody a environmentální chování (třídění odpadu, péče o zahrádku, pozorování počasí).

Účel:	• Vytvářet u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí a lidem kolem sebe. • Podněcovat zvídavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi. • Podporovat praktické zkušenosti a dovednosti, které děti uplatní v běžném životě
Vzdělávací strategie	**1. Prožitkové učení** • děti se učí **praktickou zkušeností, hrou, pokusem, manipulací s předměty** • např. pozorování přírody, jednoduché pokusy s vodou, pískem, větrem, sázení semínek • děti **hledají odpovědi, zkoumají, pokládají otázky** • např. „Proč se listy na podzim barví?", „Kam mizí voda po dešti?" **2. Kooperativní a sociální učení** • důraz na **společnou hru, spolupráci, rozdělování rolí** • např. stavba města z kostek, dramatizace příběhu o zvířatech v lese, společné tvoření „mapy" okolí školky **3. Situační učení** • využívání aktuálních situací v životě třídy nebo okolí • např. když začne pršet, děti sledují kapky, povídají si o dešti, kreslí „jak prší" • propojení oblastí (pohybové, výtvarné, hudba, jazyk, poznávání) v jednom celku • např. po vycházce do parku děti **namalují strom, zahrají si „na vítr", zazpívají písničku o jaru, vyprávějí zážitky** **4. Projektové učení** • práce na **delších blocích s konkrétním cílem** • např. projekt, „Moje obec", „Zahrada" – děti postupně sbírají poznatky a tvoří výstup (plakát, výstava, společná prezentace) **Podporujeme komunikaci a vyjadřování vlastních názorů** zároveň učíme děti naslouchat druhým a respektovat jejich pohled.

Dítě a jeho tělo Oblast: BIOLOGICKÁ (zdravý rozvoj dítěte)

Dílčí cíle: Rozvíjet smysly, pohybovou zdatnost, koordinaci a praktické dovednosti při poznávání přírody a okolí.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte)

Dílčí cíle: Posilovat zvídavost, paměť, pozornost a tvořivé myšlení; rozvíjet řeč, práci se symboly, předmatematické a předčtenářské dovednosti.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek

a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Ve slovních hrách tvoří jednoduché rýmy, poznává protiklady a slova stejného či podobného významu; rozumí přiměřenému slovnímu humoru.
- Rozlišuje počáteční a koncové hlásky a slabiky; sleduje obrázky a text zleva doprava, poznává některá písmena, číslice a své napsané jméno.
- Orientuje se v počtu přibližně do šesti, v číselné řadě do deseti a v pojmech více, méně, stejně, první a poslední.
- Při pozorování postřehne změnu, soustředí se, vyjádří jednoduchou úvahu a hledá další řešení.

Dítě a ten druhý | Oblast INTERPERSONÁLNÍ (vztahy, komunikace a spolupráce)

Dílčí cíle: Rozvíjet spolupráci, toleranci, respekt k právům a bezpečí druhých při společném poznávání.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Respektuje stejnou hodnotu a práva druhých a spolupracuje při společném úkolu.

Dítě a společnost | Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ (soužití, hodnoty, kultura a umění)

Dílčí cíle: Poznávat společenské prostředí a rozmanitost kultur, vytvářet ohleduplný vztah k věcem a vyjadřovat poznatky tvořivě.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:
- Poradí si v nové situaci
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)

Dílčí cíle: Vytvářet vztah k místu, kde žijeme, poznávat rozmanitost a proměny světa, pečovat o prostředí a bezpečně se v něm orientovat.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Vnímá rozmanitost zemí, národů a kultur i základní souvislosti mezi člověkem, přírodou a technikou.
- Uvědomuje si, že lidská činnost může prostředí zlepšovat i poškozovat; upozorní na nepořádek či škodu.

Integrovaný blok:	**Já, rodina a moji kamarádi**
Popis a charakteristika:	Integrovaný blok je zaměřen na sebepoznání dítěte, upevňování jeho identity a vztahů v nejbližším sociálním prostředí – rodině, mateřské škole a mezi vrstevníky. Podporuje vytváření zdravých životních návyků, spolupráci, toleranci a respekt k druhým lidem. Děti poznávají, jak důležitou roli hraje rodina, domov, přátelství a zdravý životní styl pro spokojený a bezpečný život. Blok také přibližuje dětem různá povolání a propojuje každodenní zkušenosti s prostředím MŠ jako místa pro hru, učení a spolužití.
Cíl:	Podporovat u dětí pozitivní sebepojetí, zdravé vztahy v rodině a mezi vrstevníky, rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí a získávání základních poznatků o člověku, jeho těle, zdraví, životním stylu a světě povolání.
Obsah:	• poznávání sebe sama, své individuality, vzhledu, vlastností, schopností a zájmů. Péče o své tělo, zdraví a bezpečí. Uvědomování si, že každý člověk je jedinečný. • poznávání členů rodiny a jejich rolí, vztahů a soužití. Vnímání domova jako místa jistoty a bezpečí. • vytváření a upevňování přátelských vztahů, spolupráce při hře i práci, respektování pravidel, učení se řešit drobné konflikty. • rozvoj komunikace, schopnosti naslouchat, vyjádřit své potřeby a pocity, rozvoj empatie, tolerance a respektu k odlišnostem.

Účel:	• Posilovat u dětí pocit vlastní hodnoty a sounáležitosti s rodinou a skupinou. • Vytvářet základy pro zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví. • Podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím přirozených činností a prožitků. • Vést děti k respektování pravidel, k ohleduplnosti a spolupráci s ostatními. • Podporovat zdravý a přirozený pohyb dětí v každodenním životě. • Podporovat radost z pohybu a vytvářet základy celoživotního pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu. • Vést děti k prevenci úrazů, bezpečnému chování při pohybu a péči o své zdraví.

Vzdělávací strategie:	**1. Prožitkové učení** • **Strategie:** Děti si prostřednictvím hry, vyprávění a tvořivých činností uvědomují, kdo jsou, jakou roli mají v rodině a jaké vztahy mají s kamarády. Důraz je na citové prožitky a osobní zkušenosti. • **Příklad**: Děti si přinesou rodinné fotografie a vyprávějí, kdo je na obrázku. Vytvoří společně „strom rodiny" – nalepí své fotky a fotografie rodičů, sourozenců. • Vytvoření portfolia dětí s rodiči **2. Kooperativní učení** • **Strategie**: Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, rozdělovat si role a pomáhat si. Společný úkol posiluje vzájemné vztahy a přátelství. • **Příklad**: Stavění „rodinného domu", „mateřské školy" z kostek – děti se domluví, kdo postaví základy, kdo střechu, kdo vybaví dům. Při činnosti komunikují a sdílejí nápady. **3. Situační učení** • **Strategie**: Učitel využívá přirozeně vzniklé situace k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností. • **Příklad**: Během hry si jedno dítě nechce půjčit hračku. Učitel situaci využije k rozhovoru o tom, jak se domluvit, jak požádat, jak vyjednávat a respektovat druhé. **4. Sociální učení** • **Strategie**: Děti se učí nápodobou, pozorováním a vzájemným ovlivňováním. V kolektivu si osvojují pravidla, normy a způsoby chování. • **Příklad**: Děti hrají hru „na rodinu" – jeden je maminka, druhý tatínek, ostatní děti sourozenci. Učí se, jak v rodině fungují role, péče a vzájemná pomoc.

Dítě a jeho tělo Oblast: BIOLOGICKÁ (zdravý rozvoj dítěte)
Dílčí cíle: Poznávat vlastní tělo a jeho vývoj, rozvíjet sebeobsluhu, pohyb, hygienické a zdravé životní návyky a ochranu zdraví. **Očekávané výstupy a jejich konkretizace:** • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce • Zachovává správné držení těla • Naplňuje své biologické potřeby • Zvládá základní pohybové dovednosti

- Zvládá sebeobsluhu
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Má povědomí o vývoji těla, významu hygieny, pohybu a zdravé výživy; ví, kde vyhledat pomoc.
- Zvládá běžné sebeobslužné a úklidové činnosti, pečuje o své osobní věci.

Dítě a jeho psychika Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte)

Dílčí cíle: Posilovat sebepoznání, citovou samostatnost a sebeovládání; rozvíjet řeč, poznávací schopnosti a vyjadřování prožitků.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

- Rozhoduje o svých činnostech, vyjadřuje souhlas i nesouhlas a uvědomuje si své možnosti.
- Přiměřeně situaci ovládá své emoce, odloží přání, přijme dohodnutou povinnost a dokončuje činnost.
- Zorganizuje jednoduchou hru, těší se z pokroku a přiměřeně hodnotí, co se mu daří.
- Popíše skutečnou nebo zobrazenou situaci, vede rozhovor a aktivně užívá nová slova.

Dítě a ten druhý | Oblast INTERPERSONÁLNÍ (vztahy, komunikace a spolupráce)

Dílčí cíle: Navazovat vztahy, posilovat prosociální postoje, empatii, vzájemnou pomoc a ochranu osobního soukromí.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Vnímá potřeby a emoce druhého, nabídne pomoc a dokáže se podělit o pomůcky.
- Odmítne nepříjemnou komunikaci, brání se ubližování a v případě potřeby požádá o pomoc.

Dítě a společnost | Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ (soužití, hodnoty, kultura a umění)

Dílčí cíle: Rozvíjet sounáležitost s rodinou a třídou, společenské návyky, porozumění rolím a pravidlům soužití.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)
Dílčí cíle: Poznávat domov, školu a obec, zvládat změny prostředí a běžné praktické situace s ohledem na bezpečí a pohodu. **Očekávané výstupy a jejich konkretizace:** • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim • Udržuje pořádek v blízkém prostředí • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Integrovaný blok:	**Svátky a tradice**
Popis a charakteristika:	Blok vychází z přirozené dětské zkušenosti s významnými svátky, zvyky a tradicemi, které jsou součástí kulturního dědictví i současného života. Děti se seznamují s tradičními i moderními zvyky, rozvíjejí citový vztah k rodině, obci a regionu, učí se prožívat slavnostní atmosféru a vnímat odlišnosti i společné rysy kultur. Prožitková forma učení je podpořena hrami, tvořivými činnostmi, dramatizací, pohybem, hudbou i setkáváním s komunitou.
Cíl:	Rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a společenských tradicích. Podporovat radostné prožívání svátků, společné sdílení a tvořivost. Vést děti k úctě k hodnotám rodiny, regionu i kulturní rozmanitosti.
Obsah:	• Vyprávění, dramatizace a četba pohádek a příběhů vztahujících se k tradicím. • Společné přípravy a slavnostní aktivity (zdobení třídy, pečení, výroba masek a dekorací). • Seznamování se symboly jednotlivých svátků (stromeček, zvoneček, vajíčko, pomlázka, masky, dýně). • Hudební, pohybové a výtvarné činnosti (koledy, tanečky, písně, průvody, výzdoba). • Zapojení rodin a místní komunity, společné dílny, slavnostní setkání. • Reflexe a rozhovory s dětmi o významu svátků, o rozdílnosti a podobnosti kultur.

Účel:	• Podpořit **kulturní identitu dítěte** a jeho sounáležitost s komunitou. • Vytvořit prostor pro **radostné prožívání** a budování **pozitivních vzpomínek**. • Učit děti **respektu k odlišným kulturám a tradicím**.
Vzdělávací strategie:	**1. Prožitkové učení** • **Strategie**: Děti aktivně zažívají atmosféru svátků prostřednictvím smyslových a tvořivých činností. Učení probíhá v přirozených situacích, které umožňují zapojení emocí, fantazie a vlastní zkušenosti. • **Příklad**: Společné pečení perníčků o Vánocích – děti mísí těsto, vykrajují tvary, vnímají vůně a chutě, zdobí perníčky a prožívají slavnostní atmosféru. **2. Kooperativní učení** • **Strategie**: Děti spolupracují na společném úkolu, učí se sdílet nápady, pomáhat si a respektovat rozdílné schopnosti a přístupy. • **Příklad**: Příprava masopustního průvodu – skupiny dětí společně vyrábějí masky, domlouvají se, kdo bude jakou postavu představovat, a nacvičují krátkou dramatizaci. **3. Situační učení** • **Strategie**: Využití přirozených situací, které nastanou během dne nebo při oslavách, k rozvoji poznatků, dovedností a sociálních kompetencí. • **Příklad**: Při zdobení vánočního stromečku jedno dítě upozorní, že se ozdoba rozbila – učitelka využije situaci k rozhovoru o opatrnosti, šetrnosti k věcem a o tom, že nehody se mohou stát a jak je řešit. **4. Sociální učení** • **Strategie**: Učení probíhá prostřednictvím nápodoby, modelových situací a vzájemného ovlivňování v kolektivu. Děti si osvojují pravidla, hodnoty a vzorce chování. • **Příklad**: O Velikonocích si děti ve skupince rozdělí role – koledníci a hospodyňky. Při hře se učí společenským rituálům (pozdravení, poděkování, nabídnutí koledy).

Dítě a jeho tělo Oblast: BIOLOGICKÁ (zdravý rozvoj dítěte)

Dílčí cíle: Rozvíjet koordinaci, jemnou motoriku, práci s nástroji a propojení pohybu, dechu, rytmu a hudby.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Ovládá dech a přiměřeně zachází s výtvarnými pomůckami i jednoduchými hudebními nástroji.

Dítě a jeho psychika Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte)

Dílčí cíle: Rozvíjet jazyk, představivost, paměť, estetické a mravní prožívání a radost ze společného tvoření.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Prožívá radost ze společných zážitků a kulturních podnětů, je citlivé k lidem, živým bytostem a věcem.

Dítě a ten druhý | Oblast INTERPERSONÁLNÍ (vztahy, komunikace a spolupráce)

Dílčí cíle: Podporovat společné prožívání, sdílení, spolupráci a respektování potřeb druhých.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Projevuje ohleduplnost, naslouchá druhým a domlouvá se na společných přípravách.

Dítě a společnost | Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ (soužití, hodnoty, kultura a umění)

Dílčí cíle: Poznávat kulturní dědictví a jiné kultury, utvářet společenské hodnoty a rozvíjet estetický vkus a umělecké vyjadřování.

Očekávané výstupy a jejich konkretizace:

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Vnímá kulturní a umělecké podněty a vyjadřuje, co jej zaujalo.
- Respektuje odlišné zvyky, tradice a přesvědčení druhých lidí.

Dítě a svět Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)
Dílčí cíle: Propojovat tradice s proměnami přírody, úctou k životu a bezpečným chováním při společných akcích. **Očekávané výstupy a jejich konkretizace:** • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi • Respektuje různé formy života • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

6.3 Projekty a programy

Program	Zařazení a pedagogický smysl
Angličtina hravě	Krátké přirozené jazykové situace, písně, říkadla, pohyb, obrázky, příběhy a běžné pokyny. Cílem je radost, sluchová citlivost a otevřenost k jazykům, nikoli výkon nebo systematická školní výuka.
Děti na startu a pohybové aktivity	Všestranná pohybová průprava, koordinace, obratnost, zdravé držení těla a radost z pohybu; podle ročního plánu může zahrnout bruslení, dětskou jógu, tanec a další sportovní zkušenosti.
Čteme a vyprávíme	Každodenní předčítání, práce s příběhem, návštěvy knihovny, dramatizace, vlastní knihy dětí a zapojení rodin do podpory čtenářství.
Město a kultura	Vycházky a návštěvy kulturních, veřejných a sportovních institucí v Chomutově, účast na přiměřených komunitních akcích a rozvoj vztahu k místu.
Zahrada a udržitelnost	Pěstování, péče o živé, pozorování počasí a proměn přírody, třídění, omezení plýtvání a praktické činy pro společné prostředí.
Společné zážitky	Výlety, projektové dny, slavnosti, rozloučení s předškoláky a podle aktuálních podmínek také večerní nebo pobytová zkušenost; vždy s vyhodnocením rizik a informovaností zákonných zástupců.

Konkrétní personální zajištění, termíny, četnost, financování a organizační podmínky projektů se stanovují v ročním plánu. Projekt nenahrazuje běžný program, neomezuje spontánní hru a nesmí dítě přetěžovat.

VII.EVALUAČNÍ ČINNOST

Oblast	Cíle	Kritéria / indikátory	Nástroje a metody	Četnost	Odpovídá
Personální podmínky	Odborný a spolupracující tým	Přenesení poznatků z DVPP do praxe; společně sjednaná podpora dětí	Plán a reflexe DVPP; hospitace; metodické porady	DVPP ročně; hospitace 2× ročně; porady průběžně	Ředitelka a učitelky
ŠVP a RVP PV	Soulad s dosavadním RVP PV a příprava přechodu	Pokrytí pěti oblastí a pěti kompetencí; úpravy podle evaluace	Porovnání ŠVP a RVP; hodnocení témat; záznamy porad	Po tématu; pololetně a ročně souhrn	Ředitelka a učitelky
Vedení týmu	Srozumitelné vedení a podpora týmu	Plnění dohodnutých kroků; využití zpětné vazby	Rozhovory s týmem; záznamy porad; kontrola opatření	2× ročně a podle potřeby	Ředitelka
Vzdělávání dětí	Individuální pokrok a rozvoj kompetencí	Doložený posun dítěte a účinek podpory; přiměřenost nabídky	Pozorování; diagnostické portfolio; konzultace	Průběžně; souhrn pololetně a při změně podpory	Učitelky; asistent podle pokynů
Podmínky vzdělávání	Bezpečné a podnětné prostředí	Dostupnost pomůcek; bezpečné vztahy; plnění záměrů kap. 4.11	Pozorování; provozní kontroly; zpětná vazba rodičů	Kontroly průběžně; vyhodnocení pololetně a ročně	Ředitelka a pověření pracovníci

Hodnocení práce pedagogů s ŠVP PV je zároveň podkladem pro průběžnou autoevaluaci školy. Záznamy z těchto hodnocení slouží k monitorování plnění cílů ŠVP PV, k ověřování efektivity vzdělávacích metod a k identifikaci oblastí, které je třeba podpořit či rozvíjet.
Pedagogický tým při hodnocení zohledňuje zejména naplňování vzdělávacích záměrů, kvalitu podmínek vzdělávání, spolupráci s rodinou a výsledky učení dětí v rámci klíčových kompetencí.

Výsledky průběžné autoevaluace jsou jedním z východisek pro roční hodnocení ŠVP PV a pro plánování profesního rozvoje pedagogů. Tento proces umožňuje škole pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, rodičů i pedagogického sboru a udržovat vzdělávací program v souladu s filozofií školy i požadavky RVP PV.

V Chomutově dne: 1.9.2026

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková

Digitálně podepsal PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
Datum: 2026.08.31 18:11:16 +02'00'

PhDr. Mgr. Eva Anna Popíková
ředitelka